

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка урока английского языка для 4 класса по теме: «Seasons and Weather»

Репина Наталья Вадимовна,  
учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2016

## 1. Пояснительная записка

Данная методическая разработка предлагает проведение урока обобщения и систематизации знаний по английскому языку в 4м классе по теме «Seasons and Weather». Урок разработан на основе УМК «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, Ж. Перретт.

**1.1. Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и умений

**1.2. Цель урока:** систематизировать знания учащихся по теме «Seasons and Weather»

**1.3. Задачи урока:**

### 1. Обучающие:

- Закрепление и применение в речи лексики навыков по теме;
- Закрепление употребления окончания глаголов 3 лица единственного числа в Present Simple;
- Систематизация лексических навыков через такие виды деятельности как: чтение вслух и про себя, аудирование, говорение и письмо;
- Формирование коммуникативных навыков через диалог-расспрос и мини - монологическое высказывание.

### 2. Развивающие:

- Развитие языковой догадки;
- Формирование и развитие учебно-организационных умений (индивидуальная работа, коллективная деятельность, взаимоконтроль, работа с интерактивной доской);
- Развитие умения вести диалог, строить монологическое высказывание;
- Развитие познавательной активности.

### 3. Воспитательные:

- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Формирование навыков самооценки своей деятельности.

**1.4. Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийная презентация, компьютерные колонки

**1.5. Использование технологий:** Наглядно-иллюстративный метод, технология сотрудничества, технология здоровьесберегающего обучения.

**1.6. Формы работы обучающихся:** фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

### **1.7. Формирование УУД:**

#### 1. Личностных:

- формирование познавательных мотивов обучающихся;
- формирование желания осваивать новые виды деятельности.

#### 2. Регулятивных:

- умения определить и формулировать цель на уроке;
- умения определять промежуточные цели для достижения конечного результата;
- умения вносить необходимые коррективы в выполнение заданий после его оценки с учетом характера ошибок;
- умения осуществлять самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- умения сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить волевое усилие и настойчивость для достижения целей.

### 3. Познавательных:

- Умения выполнять действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи;
- Умения структурировать и обобщать имеющиеся знания;
- Умения составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Умения осуществлять действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на ИЯ.

### 4. Коммуникативных:

- Умения воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- умения сотрудничать при выполнении заданий в группе;
- умение оформлять мысли в устной форме;
- умения сотрудничать при поиске и сборе информации.

## **1.8. Планируемые результаты урока:**

### 1. Предметные:

- обучающиеся применяют, систематизируют и обобщают имеющиеся знания и умения на уроке по теме «Seasons and Weather»;

- совершенствуют навыки устной речи в диалоге с учителем.

## 2. Метапредметные:

- умение формулировать цель на различных этапах урока, определять последовательность действий, работать по составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уроке и вносить необходимые коррективы;
- умение оформлять мысли в устной форме;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение, слушать партнёра;
- умение работать с различными источниками информации: таблицы, условные обозначения, интернет - ресурсы
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение быть вежливыми, соблюдать речевой этикет.

## 3. Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.



		получают оценку.	оценку.		
2	Целеполагание. Введение в тему урока	Today at the lesson we shall practice the ending –s, when speaking about HE or SHE, make a story about your favourite season. Let’s start our lesson.		<b>Регулятивные:</b> Формирование способности принимать учебную цель и задачу.	фронтальная
3	Введение и фонетическая отработка новой лексики	Делит обучающихся на три группы. Предлагает учащимся на интерактивной доске различные картинки, обозначающие занятия в разные времена года. Например, бег, катание на лыжах и т.п. Каждая группа за 2 минуты должна найти как можно большее количество соответствий и записать их на листок. (используется упражнение на веб-сервисе learning apps.)	Учащиеся повторяют слова за учителем. Делятся на группы. Записывают на листок как можно больше соответствий, затем выходят к доске, называют слово и активируют соответствующую картинку.	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Фронтальная Групповая
4.	Употребление лексики в речи	Учитель задаёт вопросы, побуждая учащихся использовать в речи новые слова. What season do you like? Why? Do you like winter? Why? What can you do in winter? What can you do in summer? What do you like to do in winter? in summer?	Отвечают на вопросы учителя	<b>Познавательные:</b> самостоятельное осознанное построение речевого высказывания <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог	фронтальная
5.	Контроль домашнего задания	Наиболее подготовленные учащиеся выступают с презентацией “My favourite season”	Микро-монолог “My favourite season” <b>My favourite season is autumn. September,</b>	<b>Регулятивные:</b> самооценка/взаимооценка <b>Познавательные:</b> самостоятельное построение	индивидуальная

			<p><b>October and November are autumn months. I go to school in autumn. The weather is fine. Sometimes it is rainy and windy. The leaves are red, yellow and orange. I like to kick the leaves. I have my birthday in autumn.</b></p>	<p>речевого высказывания <b>Коммуникативные:</b> владение монологической формой речи</p>	
6.	Физминутка	Учащиеся поют песенку с движениями “The mulberry bush”	<p>Поют песенку, выполняя движения. This is the way we wash our hands, Wash our hands, wash our hands. This is the way we wash our hands On a Sunday morning.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	групповая
7.	Актуализация грамматического Present Simple	С помощью героев учебника и интерактивной доски учитель спрашивает об употреблении окончания –s в 3 лице ед. числа.	<p>Говорят о том, что окончание –s в 3 лице ед. числа добавляется к английскому глаголу после местоимений HE, SHE, IT.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p>	фронтальная
8.	Закрепление грамматического материала	Учащиеся работают в парах с использованием раздаточного материала. Они должны задать друг другу вопросы о том, что их друг любит делать зимой или летом, заполнить табличку и рассказать о своем друге в 3 лице ед. числа.	<p>Задают вопросы друг другу, отмечают ответы в таблице (+ или -), формулируют предложения в 3 лице ед. числа. <u>Sample questions</u> Do you like to ski in winter? Do you like to swim in summer?</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение работать в паре, слушать друг друга. <b>Регулятивные:</b> формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	парная

		Учитель опрашивает учащихся.	<u>Sample answers</u> Sasha likes to swim in summer. Sasha doesn't like to ski in winter.		
9.	Закрепление лексики по теме	Учитель предлагает учащимся вспомнить слова, обозначающими состояние погоды с помощью упражнения "match the words and the pictures".	Выполняют упражнение в учебнике с.66 Weather words Sunny; Foggy; Freezing; Hot; Rainy; Snowy; Sunny;windy	<b>Познавательные:</b> Формирование умения выделять необходимую информацию, структурировать знания. <b>Регулятивные:</b> умение выполнять действия в соответствии с поставленной задачей; сравнение результатов своих действий с эталоном <b>Специальные умения:</b> умение выполнять MATCHING	фронтальная индивидуальная
		Учитель предлагает учащимся раскрасить рисунки, которые символически обозначают разные погодные условия и подписать их. Далее учащимся предлагается заполнить таблицу, указать день недели и описать погоду в этот день.	Работают в рабочих тетрадях с.80	<b>Регулятивные:</b> умеют планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> умеют извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов; умеют работать с различными источниками информации	индивидуальная

10	Объявление домашнего задания	Дома учащиеся должны написать небольшой рассказ о погоде в своей местности.	Записывают домашнее задание в дневник.	<b>Регулятивная:</b> понимание учебной задачи	индивидуальная
11.	Подведение итогов урока. Оценивание.	Учитель предлагает ответить на вопрос о том, что нового узнали на уроке и провести самооценку своей работы с помощью “My language portfolio”	Дети оценивают свои знания по теме с помощью языкового портфолио в рабочей тетради и свою работу на уроке с помощью смайликов. .	<b>Регулятивные:</b> оценка-осознание уровня и качества усвоения. <b>Познавательные:</b> формирование умения делать выводы.	фронтальная

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant. Учебник. 4 класс. – М: Русское слово, Макмилан, 2014-128с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения)
3. Слабова Т.Л. Использование современных образовательных технологий при обучении английскому языку. – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Яковлев А.И.: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://cor.edu.27.ru/>
5. Электронные технологии в системе образования... [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10007856#Тoc26155139>
6. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе ...[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://portal.krsnet.ru/razdels/uchitelia/rmo/metod/ang/itdokald.htm>
7. <http://минобрнауки.рф/>
8. <https://learningapps.org/>
9. <http://www.spotlightonrussia.ru>