

План-конспект урока № 9-10

Тема: Выбор идеи. Заполнение документации проекта

Цель: Развитие умений работать с проектом.

Задачи урока:

Обучающая: формировать у учащихся навыки проектной работы, дать понятие о рациональном использовании рабочего времени и ресурсов, развивать навыки работы с проектной документацией

Развивающая: развивать интерес к предмету; учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; в процессе занятий развивать внимание, логическое мышление, интеллектуальные способности учащихся.

Воспитывающая: воспитывать уважительное отношение к рабочим профессиям и специальностям, чувство гордости за свой труд.

Оборудование урока (зрительный ряд, материалы, инструменты):

Персональный компьютер учителя, проектор и экран (или интерактивная доска), тетради, чертежные инструменты, персональные компьютеры или ноутбуки (для учащихся)

Тип урока: комбинированный

Формы обучения: фронтальные, индивидуальные.

Ход урока

1. Организационный этап

Учащиеся готовятся к уроку, приветствуют учителя

2. Постановка цели и задачи урока.

Вопрос учителя: Чему было посвящено прошлое занятие?

Ответ учащихся: Создание эскизов Конфетницы с помощью графического редактора Inkscapе.

Вопрос учителя: В чем будет состоять задача на сегодняшнее занятие?

Ответ учащихся: Сделать еще от 2 до 5 эскизов

Вопрос учителя: Мы сразу сможем заняться изготовлением изделия?

Ответ учащихся: Нет. Нам необходимо выбрать по какому эскизу будем работать.

Комментарии для учителя

На прошлом занятии учащиеся точно сделали один эскиз практически одинаковый для всех, кто-то успел начать, а может даже сделать самостоятельные эскизы, кто-то нет, каждый работает в своем темпе. Поэтому каждый сделает не менее 2 самостоятельных эскизов иначе не получится выбор идеи (эскиза). Можно больше. Каждому эскизу присваиваем номер (Рисунок 1)

3. Актуализация субъектного опыта учащихся.

Вопрос учителя: Каким образом будем делать выбор идеи?

Ответ учащихся: Для этого в текстовом документе оформления проекта есть таблица (Приложение 2)

Вопрос учителя: Мы сразу можем заполнять таблицу «Выбор идеи»?

Ответ учащихся: Нет. Мы сначала должны разместить наши эскизы в табличке «Выработка идеи».

Если есть необходимость, напоминаем, как это делается

Вопрос учителя: Что дальше?

Ответ учащихся: Затем вырабатываем критерии, которые зависят и от нашей Проблемы (цели) проекта, обязательно помним, что для многих это первая работа с лобзиком, значит изделие не должно быть очень сложным. Критерии сначала записываем в раздел «Требования к изделию (критерии)», а затем заменяем в столбце «Наименование возможных критериев», сюда же можно подсмотреть при выработке требований.

4. Первичное усвоение новых знаний, изучение новых знаний и способов деятельности

Здесь с учащимися вспоминаем правила работы с этим текстовым документом (меняем только текст, форматирование оставляем неизменным, потому что оно соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению проектов, участвующих в олимпиадах и выставках по технологии). Учащиеся копируют или свой прошлогодний файл, или заготовку в электронном варианте и на ее основе оформляют документацию проекта Конфетница.

5. Первичная проверка понимания изученного

Вопрос учителя: Что сначала делаем?

Ответ учащихся: Копируем файл в свою папку, официально переименовываем (ФамилияИ.Конфетница), чтобы долго не искать и не спутать с чужими, чтобы было легче понимать чья работа открыта для проверки.

Затем меняем информацию на титульном листе. Проблему и задачи мы записывали на предыдущих занятиях в тетрадь, поэтому их переписать можно чуть позже. На сегодняшнее занятие главное доделать эскизы и поместить их изображения в таблицу «Выработка идеи», затем выработать и записать Требования к изделию (критерии) заполнить таблицу «Выбор идеи». По сравнению с прошлогодним проектом после этого выбранный эскиз подписываем своей фамилией. Чтобы знать с каким будем работать на следующем занятии.

6. Первичное закрепление изученного

Вспоминаем последовательность создания эскиза:

- ✓ Создаем первичный контур (во весь лист)
- ✓ Дублируем контур
- ✓ Уменьшаем (не менее чем на 20)
- ✓ Размещаем по центру
- ✓ Корректируем толщину обводки

Повторяем по количеству желаемых колец

7. Физкультминутка

8. Применение изученного

Учащиеся самостоятельно выполняют свои эскизы

Комментарии для учителя

Когда учащиеся работают за компьютерами/ноутбуками лучше находиться сзади, во-первых, видно кто чем занимается (любят «поиграться» с параметрами, потому что получаются действительно красивые узоры, но времени мало, поэтому предлагаю провести это исследование в свободное время), во-вторых, можно предотвратить или быстрее исправить типичные ошибки.

9. Обобщение и систематизация

Если появляются типичная ошибка, лучше сразу попросить всех ненадолго отвлечься от работы и разъяснить эту ошибку.

Комментарии для учителя

Если подхожу и третьему и более ученику, исправляю аналогичную ошибку, то проговариваю это для всех.

10. Контроль и самоконтроль

Дети с учителем обсуждают правильность выполненных эскизов и реальность их воплощения в жизнь.

11. Коррекция

С разрешения учащихся обсуждаем наиболее яркие в обе стороны (как трудновыполнимые, так и удачные варианты)

12. Подведение итогов учебного занятия

Если возникли проблемы, не хватило времени или иные причины, обсуждаем каким образом это можно исправить.

13. Рефлексия