

## План-конспект урока № 13-14

**Тема:** Методы определения себестоимости изделия. Оценка качества выполненной работы. Окончательное оформление. Оценка проекта и его защита

**Цель:** Развитие умений работать с проектом.

**Задачи урока:**

*Обучающая:* формировать у учащихся навыки проектной работы, дать понятие о рациональном использовании рабочего времени и ресурсов, развивать навыки работы с проектной документацией

*Развивающая:* развивать интерес к предмету; учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; в процессе занятий развивать внимание, логическое мышление, интеллектуальные способности учащихся.

*Воспитывающая:* воспитывать уважительное отношение к рабочим профессиям и специальностям, чувство гордости за свой труд.

**Оборудование урока (зрительный ряд, материалы, инструменты):**

Персональный компьютер учителя, проектор и экран (или интерактивная доска), тетради, чертежные инструменты, персональные компьютеры или ноутбуки (для учащихся)

**Тип урока:** комбинированный

**Формы обучения:** фронтальные, индивидуальные.

**Ход урока**

### 1. Организационный этап

Учащиеся готовятся к уроку, приветствуют учителя

### 2. Постановка цели и задачи урока.

*Вопрос учителя:* Чему было посвящено прошлое занятие?

*Ответ учащихся:* Составили правильную технологическую карту изготовления Конфетницы. Получили детали Конфетницы

*Вопрос учителя:* В чем будет состоять задача на сегодняшнее занятие?

*Ответ учащихся:* Склеить Конфетницу из готовых деталей и оставить склеиваться под прессом.

*Вопрос учителя:* Это задание на все занятие?

*Ответ учащихся:* Нет. Мы не закончили оформление документации проекта

### 3. Актуализация субъектного опыта учащихся.

*Вопрос учителя:* Какие разделы проекта остались у нас незаполненными?

*Ответ учащихся:* Экономический расчет и Самооценка (Приложение 2)

*Вопрос учителя:* Что такое экономический расчет?

*Ответ учащихся:* Это определение стоимости изделия.

### 4. Первичное усвоение новых знаний, изучение новых знаний и способов деятельности

*Вопрос учителя:* Из чего складывается стоимость изделия?

*Ответ учащихся:* Для начала суммируем все материалы и часть стоимости инструментов, которые использовали для выполнения изделия.

Рассматриваем пример экономического расчета (Приложение 2). Мы делаем упрощенный расчет, не учитывая такие расходы, как аренда помещения для мастерской, электричество, газ, вода, реклама, упаковка, счет за интернет и т.д. (это называется накладные расходы). Поэтому стоимость самодельного изделия для личного употребления будет всегда небольшой, к тому же можно сделать эксклюзивное изделие

### ***Комментарии для учителя***

Здесь с учащимися вспоминаем правила работы с этим текстовым документом (меняем только текст, форматирование оставляем неизменным, потому что оно соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению проектов, участвующих в олимпиадах и выставках по технологии). Учащиеся копируют или свой прошлогодний файл, или заготовку в электронном варианте и на ее основе оформляют документацию проекта Конфетница.

Последний пункт в оформлении проекта Самооценка. Вам стоит вспомнить все, что вы делали и описать, что получилось, а что нет, попытаться понять почему.

### **5. Первичная проверка понимания изученного**

*Вопрос учителя:* Как вы думаете, зачем это надо?

*Ответ учащихся:* Для того, чтобы следующее изделие получилось еще лучше, а если были ошибки, то учесть их при создании следующего изделия

### **6. Первичное закрепление изученного**

Ошкуриваем, склеиваем, оставляем под прессом изделие

### **7. Физкультминутка**

### **8. Применение изученного**

Учащиеся завершают документальное оформление проекта

### ***Комментарии для учителя***

Когда учащиеся работают за компьютерами/ноутбуками лучше находиться сзади, во-первых, видно кто чем занимается (любят «поиграться» с параметрами, потому что получаются действительно красивые узоры, но времени мало, поэтому предлагаю провести это исследование в свободное время), во-вторых, можно предотвратить или быстрее исправить типичные ошибки.

### **9. Обобщение и систематизации**

Можно предложить желающим высказаться с элементами своего самоанализа

### **10. Контроль и самоконтроль**

Дети с учителем обсуждают все ли элементы экономического расчета, учащиеся учли

### **11. Коррекция**

При необходимости корректируем элементы экономического расчета

### **12. Подведение итогов учебного занятия**

Если возникли проблемы, не хватило времени или иные причины, обсуждаем каким образом это можно исправить.

### **13. Рефлексия**