

### Пояснительная записка.

Тема урока	Умножение и деление на 10, 100
Тип урока	Открытие нового знания.
Предмет	Математика
Класс	2
УМК	«Школа 2100»
Учебник	«Математика» Л.Г. Петерсон, 2 класс, часть 3
Мотивация учащихся	Данный урок является продолжением темы «Умножение и деление». Применение ИКТ, групповые формы работы, проблемная ситуация.

Как производить умножение и деление чисел на 10 и на 100? Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Учиться умножать и делить на 10,100; делить круглые числа посредством подбора частного.

Конспект урока	
Цель урока	Создание условий для выделения правила действий при делении круглых чисел посредством подбора частного.
Задачи урока для учителя	1. Обучить приему деления круглых чисел посредством подбора частного. 2. Формировать у учащихся умения использовать полученные знания при решении примеров, задач. 3. Создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества. 4. Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила совместной работы в парах.
Задачи урока для учащихся	1. «Открытие» новых знаний через проблемную ситуацию и поиск ее решения. 2. Закреплять приёмы умножения и деления на 10 и на 100. 3. Применять полученные знания при решении математических выражений, задач. 4. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
Ожидаемые результаты:	<i>Предметные:</i> применение взаимосвязи между умножением и делением при решении частных случаев деления круглых чисел, приёмов умножения и деления на 10, 100. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач, составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий), анализировать тексты простых и составных задач, перерабатывать полученную информацию, производить рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в парах. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности, овладевать умением следовать простейшим правилам, алгоритмам.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p>		
<b>Необходимое оборудование и материалы</b>	ИКТ (проектор, компьютер, интерактивная доска), доска, карточки для индивидуальной работы, учебник «Математика» Л. Г. Петерсон, 2 класс, часть 3, система PROClass		
<b>План урока</b>	<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<b>1.Вводная часть</b>	<p><b>1.Организация класса. Мотивация учебной деятельности</b></p> <p><i>Цель: формировать умения производить рефлексию своей деятельности</i></p> <p>Вы вошли в любимый класс, Ждут вершины знаний Вас. Будем братья мы за дело, Покорим вершины смело!</p> <p>Какое главное спортивное событие недавно происходило в нашей стране? (олимпийские игры в Сочи).</p> <p>Я предлагаю на уроке провести свою олимпиаду – математическую. Каждый из вас получает билет будущего чемпиона. В этом билете вы постараетесь отмечать свои результаты.</p> <p>Одним из символов Олимпиады является талисман. Что такое талисман? (Талисман – это какой-либо предмет, который, как считается, приносит удачу).</p> <p>-Что ещё нам потребуется кроме удачи для достижения олимпийских математических вершин? (Ум, память, внимание ...)</p> <p>Давайте объединим знания, труд, старание, усилия, и тогда нам будет сопутствовать удача.</p> <p>- Ребята, отметьте своё настроение в билете будущего чемпиона. -</p>	Установка на деятельность.	Включение в работу. Самоопределение, самополагание, планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.

Выберите смайлик, отражающий ваше настроение.

Приступаем к работе.

## II. Актуализация опорных знаний

*Цель: повторение табличных случаев умножения и деления, кратного и разностного сравнения чисел, увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.*

Один из талисманов - **Белый медведь** принёс задания для проверки вашей интеллектуальной готовности к олимпиаде. Готовы?

Работаем в паре. Правила работы в паре: один работает с пультом, но советуемся и слушаем собеседника, чтобы потом оценивать совместную работу.

Критерии оценивания найдёте в билете будущего чемпиона.

Работаем в паре: дружно, правильно и быстро.

### Тест PROClass

1. Во сколько раз 42 больше 7?

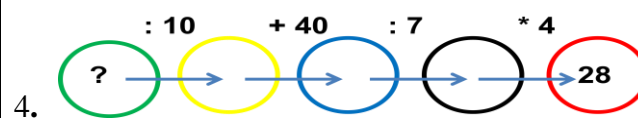
- A. 6
- B. 7
- C. 35
- D. 8

2. На сколько 42 больше 7?

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 35

3. 7 увеличить в 100 раз ....

- A. 107
- B. 700
- C. 70
- D. 170



- A. 900.
- B. 8.

Организация парной работы учащихся.

Самостоятельная работа. Самооценивание.

	<p>C. 4. D. 90.</p> <p>5. Найти корень уравнения: <math>X : 7 = 100</math> A. 70. B. 700. C. 10.</p> <p>6. Какое число следующее? 18, 27, 36, 45, ... A. 53. B. 63. C. 60. D. 54.</p> <p>7. Какое число лишнее? 20, 230, 36, 450, 130 A. 230. B. 450. C. 130.</p> <p>8. Масса белого медведя 800 кг, а масса леопарда в 10 раз меньше. Найти массу леопарда. A. 800. B. 100. C. 80. D. 10.</p> <p>Подведение итогов. -Какие знания и умения вам понадобились для выполнения этих заданий? ( Таблица умножения и деления, приём умножения на 10, 100, вычислительные навыки, взаимосвязь между умножением и делением, сложением и вычитанием) -Оцените свои умения на волшебной линейке.</p>		
<p><b>2. Основная часть</b></p>	<p><b>III. Постановка проблемы.</b> <i>Цель: Создание условий для выделения правила действий при делении круглого числа.</i></p>	<p>Постановка проблемы, оказание</p>	<p>Исследовательская деятельность</p>

	<p><b>Леопард</b> предлагает проверить, как быстро и правильно вы считаете: (по цепочке).</p> <p>Найти значения выражений.</p> $10 \cdot 53 = \qquad 230 : 10 =$ $5 \cdot 100 = \qquad 90 : 9 =$ $400 : 10 = \qquad 1 \cdot 100 =$ $600 : 100 = \qquad 110 : 11 =$ <p>- Достаточно ли хорошо мы владеем приёмами умножения и деления на 10, 100?</p> <p>- Решение каких примеров вызвало затруднение? Подумайте, почему? (Что общего в примерах? Назовите делимые. Что их объединяет?)</p> <p>- Какая тема урока? (Деление круглого числа)</p> <p>- Какую цель поставим перед собой? (Научиться делить круглое число, закрепить приёмы умножения и деления на 10 и 100)</p> <p>Физминутка для глаз.</p>	<p>необходимой помощи обучающимся.</p>	
	<p><b>IV. «Открытие» детьми новых знаний.</b></p> <p>К нам в гости пришёл ещё один талисман олимпиады в Сочи - Зайка. Она очень любознательна и хочет вместе с нами научиться быстро умножать и делить</p> <p><i>Цель: выделение правила действий частного случая деления круглого числа.</i></p> <p>с. 57 № 1 Решение «по рядам» на доске и в учебниках-тетрадах.</p> <p>- Как умножить число на 10 и 100?</p> <p>- Как нашли результат деления? Какой сделаем вывод?</p> <p><b>Вывод:</b> при делении произведения на один из множителей получается другой множитель.</p> <p>Прочитайте равенство: <b><math>a : b = c</math></b>. Запишите его в тетрадь.</p> <p>Установите взаимосвязь, запишите выражение с помощью знака умножения.</p> <p><b><math>a : b = c \quad \leftrightarrow \quad c \cdot b = a</math></b></p> <p>Проверьте. У кого правильно, поднимите руку.</p> <p>- Как найти результат деления?</p> <p>(Чтобы найти результат деления, нужно подобрать такое число, которое при умножении на делитель даёт делимое).</p> <p>Вернёмся к нашим выражениям. Обоснуйте теперь решение примера</p>	<p>Регулирующая</p>	<p>«Открытие» детьми новых знаний. Частные случаи деления.</p>

	110: 11, 90 : 9. Какое правило будете использовать? 3. Фиксирование правила. Первичное закрепление. Стр. 57 № 2 (цепочкой), запись в рабочей тетради.		
<b>Физминутка</b>	<b>V. Физминутка.</b> <b>Леопард</b> хочет проверить, как ловко вы умеете считать и выполнять физические упражнения. Присесть столько раз, на сколько вы умножите 100, чтобы получить 900; сделать столько наклонов вперед, сколько вы получите, если 600 разделить на 100; подпрыгнуть столько раз, на сколько вы умножите 100, чтобы получить 1000; сделать столько наклонов вперед, сколько вы получите, если 300 разделить на 100. Оцените свои умения на волшебной линейке. Леопард доволен вашими результатами.	Регулирующая	Аналитическая
<b>3. Заключение</b>	<b>VI. Закрепление.</b> <i>Цель: Применение правила при решении математических выражений.</i> Талисманами олимпиады, точнее паралимпийских игр являлись <b>Снежинка и Лучик</b> . Они тоже у нас сегодня в гостях. Кто знает, что такое паралимпийские игры? (Международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями) Проявите настойчивость и самостоятельность при выполнении № 3. Самостоятельное решение. Кто уверен, что всё сделал правильно? Проверка. (Документ-камера) Оцените свои умения на волшебной линейке при выполнении этого задания.	Контролирующая, оказание необходимой помощи обучающимся.	Практическая работа
	<b>VII Повторение и закрепление пройденного.</b> <i>Цель: формирование умения решать задачи, составляя выражения.</i> Дифференцированная работа. С. 58 № 4 (а, б) № 4 (в, г) № 4 (д, е) $(a + b) : 5$ $(d * 5) - d$ с: $(c - 8)$ $a * 2 + b$	Контролирующая, организационная.	Самопроверка, самооценивание.

	<p>( c : 25) – n ( b - d ) : 10 Самопроверка по эталону. Оцените свои умения решать задачи. Поднимите руку, кто оказался на вершине линейки.</p>		
	<p><b>VIII. Дополнительно, по времени.</b> Цель: закрепить табличное умножение и деление, умение составлять программу действий. Самостоятельная работа № 5 стр. 58.</p>	Контролирующая, оказание необходимой помощи обучающимся.	Практическая работа
<b>4.Рефлексия.</b>	<p><b>IX. Итог урока.</b> <i>Цель: формировать умения производить рефлексию своей деятельности</i> Чему новому вы учились сегодня на уроке? Какие умения отработывали? Оцените свою работу на уроке, используя пьедестал чемпионов. Ребята, где пригодятся ваши умения считать, решать задачи? А спортсменам необходимо знать математику? Вы достойно преодолели все препятствия и покорили математические вершины так же, как наша страна победила в зимних олимпийских играх.</p>	Регулирующая, организационная.	Аналитическая. Участвуют в диалоге с учителем. Анализируют и осмысливают, проговаривают ( фиксируют) свои достижения
	<p><b>X. Домашнее задание.</b> Стр. 59 №7 (цель: повторить таблицу, подготовка к контрольной работе). Стр. 59 № 9 по желанию.</p>	Планирование	Самостоятельная работа

Используемая литература:

Петерсон Л.Г. Математика 2 класс часть 3 – М.: Ювента, 2013.

Истории талисманов олимпиады <http://www.olympic.org/sochi-2014-winter-olympics>