

Математика

2 класс

Образовательная система «Школа 2100»

Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс: учебник Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013

Урок 52.

Тема: Числовые и буквенные выражения. (часть 2, урок 2)

Цели:

образовательные:

- уточнить представления о понятиях «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение»;
- тренировать способность к составлению сумм и разностей по тексту задач, нахождению значений числовых и буквенных выражений;
- тренировать вычислительные навыки, навыки к счёту через 4 .

развивающие:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- развитие внимания, памяти;
- развитие умения выбирать нужную информацию;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;

воспитывающие:

- воспитание интереса к предмету;
- формирование умения работать в парах, группах;
- воспитание трудолюбия, способности к познанию.

Оборудование: *Петерсон, Л. Г.* Математика. 2 класс: учебник / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013;

карточки $3+7$, $3=3$, $7-3$, $3<7$, $7\neq 3$, $7>3$.

карточки $46+15$ $f+o$ $15-k$ $d-y$ $14-6$ $10+6$

карточки ВЫРАЖЕНИЯ

карточки числовые . буквенные

компьютер

проектор

презентация

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД										
I. Актуализация знаний	<p>1. Организационный момент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас начинается урок математики. - Каким бы вы хотели, чтобы он сегодня был? - Что необходимо, чтобы он был именно таким , как вы желаете? - Проверьте готовность рабочего места. <p>2. Устное решение задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите, пожалуйста, круг-сигнал. - Я называю пример, вы – показываете ответ <p>Каждому ответу соответствует буква, приготовленная к заданию</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>5+7 (В)</td> <td>9-4 (Е)</td> </tr> <tr> <td>9+7 (Ы)</td> <td>12-4 (Н)</td> </tr> <tr> <td>10+7 (Р)</td> <td>30-4 (И)</td> </tr> <tr> <td>13+7 (А)</td> <td>60-4 (Е)</td> </tr> <tr> <td>16+7 (Ж).</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Кто был внимателен и узнал, откуда были взяты примеры для устного счета. <p>(проверка домашнего задания)</p>	5+7 (В)	9-4 (Е)	9+7 (Ы)	12-4 (Н)	10+7 (Р)	30-4 (И)	13+7 (А)	60-4 (Е)	16+7 (Ж).		<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, таблиц; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; 6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника, находить необходимую информацию;
5+7 (В)	9-4 (Е)											
9+7 (Ы)	12-4 (Н)											
10+7 (Р)	30-4 (И)											
13+7 (А)	60-4 (Е)											
16+7 (Ж).												

		7) формируем умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.
--	--	--

II. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания

1.Формулирование темы и цели урока

- Какое слово у нас получилось?
(ВЫРАЖЕНИЯ)
- Как вы думаете, какая будет тема урока?
(Тема урока – «Выражения»)
- Какова цель урока?
(цель: учиться распознавать выражения, составлять выражения по тексту задач.)
- Что узнаем ?
(- Что такое выражение ?
 - Каким бывают выражения?
 - Где применяем?)
- Что будем изучать на уроке?
(Выражения)
- Что мы сейчас с вами делали?
(планировали свою деятельность на уроке)

2.Открытие нового знания

- Работаем по нашему плану:
На доске записи
 $3+7$ $3=3$ $7-3$
 $3<7$ $7=7$ $7>3$
- По каким из этих записей можно составить задачи?
 $3+7$ $7-3$

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) формируем умение работать в паре, группе, вступать в беседу;
- 5)формируем умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- 6) формируем умение планировать деятельность на уроке

- Почему?

(есть в записи числа и арифметические знаки)

Вывод: Таким образом, все данные записи можно разбить на две группы: записи, в которых обозначены некоторые действия, - это *выражения*, и записи, в которых есть знаки сравнения, - они не являются выражениями.

- Что мы узнали нового?

(что такое выражения)

- Мы выполнили 1 пункт плана.

- Какой 2 пункт плана?

(Какие бывают выражения)

На доске записи:

46+15	f+o	15-k
d-y	14-6	10+6

-Чем похожи? Чем отличаются?

- Распределите их в 2 группы.

46+15	d-y
14-6	15-k
10+6	f+o

- Как можно назвать каждую из этих групп?

(числовые; буквенные)

- Какие выражения можно назвать числовыми?

Регулятивные УУД:

1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

<p>III. Применение нового знания. Первичное закрепление</p>	<p>- Какие выражения можно назвать буквенными? - Мы выполнили 2 пункт плана</p> <p><i>Вывод:</i> Выражения – это записи, в которых обозначены арифметические действия. Выражения, составленные из чисел – числовые выражения, из букв – буквенные.</p> <p>3.Сравнение полученных выводов и предложенных названий с текстом учебника. С. 6</p> <p>– Совпадают наши выводы с текстом учебника? - Прочитайте тему урока.</p> <p>– Молодцы, вы справились!</p> <p>4.Применение новых знаний 1. С.6 № 2 Чтение выражений разными способами (разность пятнадцати и девяти, 15 минус 9, и т.д.) Нахождение числовых (подчеркнуть одной чертой) и буквенных (подчёркиваются двумя чертами) выражений. а) $15 - 9$ б) $a + c$ в) $207 + 27$ г) $16 - b$</p>	<p>3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), умение работать по предложенному учителем плану; 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; 5) формируем умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 6) формируем умение проговаривать последовательность действий на уроке; 7) формируем умение обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем; 8) формируем умение</p>
--	--	--

<p>IV. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</p>	<p>2. с.6, №3 Запись указанных выражений, чтение разными способами. а) сумма m и n б) разность 200 и 48 в) разность 34 и x г) сумма 3 и 18</p> <p>3. с.6, № 4(а) Работа в парах. $a < 12$ и $7 + 4 = 11$</p> <p>Учащиеся устанавливают, что данные записи не являются выражениями, т.к. в них есть знаки сравнения: «<» и «=»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Справились с заданием? – В чём испытали затруднения? – Как оценили свою работу? Почему? <p>5. Физкультминутка</p> <p>1. Работа в группах. С.6 №5 Классификация фигур по признакам. Предварительно разбирается смысл первой строки. I выражение – разбиение фигур по размеру (большие и маленькие) II выражение – разбиение фигур по цвету (серые и оранжевые) III выражение – разбиение фигур по форме (круги и треугольники)</p> <p>Затем каждая группа в течение 1-2 минут записывает выражения, соответствующие данным разбиениям (заполняет свой столбик) и</p>	<p><i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>Личностные УУД: 1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 2) формируем умение оценивать поступки в</p>
---	---	---

обсуждает смысл полученных выражений. После этого представители групп обосновывают свои решения, а те учащиеся, которые выполняли другие задания, записывают их.

I. 3+4

4+3 – число маленьких и больших фигур;

7-3 – число маленьких фигур;

7-4 – число больших фигур.

II. 5+2

2+5 – число оранжевых и серых фигур;

7-5 – число оранжевых фигур;

7-2 – число серых фигур.

III. 6+1

1+6 – число треугольников и кругов;

7-6 – число треугольников;

7-1 – число кругов.

– Справились с заданием?

– В чём испытали затруднения?

– Как оценили свою работу? Почему?

2. Работа над правилом с.7

– Объясните термин «значение выражения»? (Число, которое получается, если выполнить все действия)

– Что значит «найти значение выражения»? (Выполнить действия, указанные в числовом выражении)

**3. Нахождение значения выражений, проговаривается вслух
новый термин. С.7, №6**

соответствии с определённой ситуацией;
3) формируем умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

ТООУ (технология оценивания учебных успехов)

<p>VI. Итог</p>	<p>5. Игра - соревнование «Блицтурнир». С.7 №8</p> <p>Ознакомление с новой формой работы. Работа в группах. 4</p> <p>За ограниченное время (не более 1 мин на задачу) дети в быстром темпе составляют выражения к задачам (каждой группе по одной задаче). После этого представители групп обосновывают свои решения, а те учащиеся, которые выполняли другие задания, записывают их.</p> <p>– Справились с заданием? 4</p> <p>– В чём испытали затруднения?</p> <p>– Как оценили свою работу</p> <p>- Мы выполнили 3 пункт плана?</p> <p>Подведение итогов работы (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)</p> <p>– Какая была тема урока?</p> <p>-Что такое выражение?</p> <p>-Какие бывают выражения?</p> <p>- Какие выражения называем числовым?</p> <p>- Какие выражения называем буквенным?</p> <p>-Что такое значение выражения?</p> <p>– А что из сегодняшнего урока пригодится нам и на других уроках?</p> <p>-Посмотрите внимательно на план нашего урока.</p> <p>Как вы считаете, мы его выполнили?</p> <p>Рефлексия</p> <p>Отметьте в тетради,</p>	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание</p> <p>1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;</p> <p>2) гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;</p> <p>4) воспитание здорового образа жизни;</p> <p>5) экологическое воспитание;</p> <p>6) эстетическое воспитание.</p>
------------------------	--	--

V. Дом. задание

Если все получилось – зеленый кружок
затруднения - желтый кружок
не получилось - красный кружок

с.8 № 8

Оценивание достижений учащихся

I. Актуализация знаний

* Отметить учеников, которые правильно выполняли устный счёт.

II. Постановка учебной проблемы

* Отметить учеников, которые правильно анализировали, решали задачи.

III. Развитие умения применять новое знание

Работа в учебнике

* Отметить учеников, которые правильно называли разные способы чтения выражений, правильно их записывали.

* Отметить учеников, которые правильно устанавливали, какие записи являются выражениями, а какие нет.

IV. Повторение

* Отметить учеников, которые правильно находили значение выражений, правильно употребляли в речи новый термин «значение выражения»