**Средства мультимедиа как неотъемлемая часть**

 **урока иностранного языка**

Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям школьника — вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии и, в частности, на мультимедиа-технологии.

В настоящее время использование мультимедиа технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения, посколькусовременное поколение школьников воспитано на аудио-видео продуктах и других элементах компьютерной культуры. Поэтому главная цель видится в грамотном использовании дидактических возможностей применения представления различных видов информации (звука, видео анимации, графики и т.п.) в ходе учебного процесса в сочетании с традиционными методами.

Средства мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует мотивации учащихся, созданию актуальной настройки на учение; дают учителю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией. Применение мультимедиа средств позволяет мне эффективнее управлять демонстрацией наглядного материала, организовывать групповую работу и проводить контроль усвоенного материала.

Процесс обучения английскому языку является сложной, постоянно развивающейся системой. Компьютеризация обучения иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка, на данный момент существует огромный выбор мультимедиа продуктов, Интернет страниц, содержащих информацию необходимую для изучения иностранного языка, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями.

Направления мультимедиа технологий, которые я использую в моей практике:

1) **программу Power Point** для создания презентации для введения лексического, грамматического, страноведческого материал, что делает процесс обучения привлекательным и легким для понимания. Также мои ученики создают компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности. При организации этого вида деятельности я преследую еще и практическую цель – научить учащихся использовать знания, умения, навыки, полученные на уроках английского языка;

2) **Интернет – ресурсы** для развития коммуникативной компетенции, которые дают возможность доступа к богатейшим источникам англоязычной информации;
3) различные **DVD фильмы, аудиоприложения**;
4) **интерактивность, анимацию**.

Использование в образовательный процесс новых мультимедиа технологий мне позволило выявить следующие факторы эффективности:

- интенсификацию учебного процесса;
- создание благоприятных возможностей для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности, реализующегося благодаря широким возможностям: цвет, видео, звук, музыка, графика, рисунки и т.д.;
- индивидуализацию учебного процесса(дифференцирование заданий);
- углубленность в усвоении конкретного материала;
- пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного;
- знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет;
- общекультурное развитие учащихся;
- самоутверждение учащихся;
- повышение мотивации в изучении иностранного языка (уроки проходят на «одном дыхании»)
- экономное расходование материалов учителем (нет необходимости создавать бесчисленные карточки, печатные материалы) ;
- эстетичность презентации учебного материала;
- совершенствование процесса проверки работ учащихся;
- повышение авторитета учителя («идти в ногу со временем»);

Итак, хотелось бы подробнее остановиться на уже перечисленных ключевых мультимедиа средствах и показать их применение на практике.

**1. Мультимедийные презентации**

Использование программы Power Point для создания презентаций как нельзя лучше подходит для внесения разнообразия в ход урока. Презентация позволяет детям читать с экрана и просматривать иллюстрации. Учитель может дублировать показываемое своим голосом и обращать особое внимание детей на те или иные детали. Причем скорость выведения информации на экран зависит от готовности аудитории к восприятию.

**Особенности подготовки учебных мультимедиа презентаций**

  При создании мультимедийных презентаций необходимо учитывать следующие требования:
**Мотивация**. Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса урока. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед школьниками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки школьника.
**Постановка учебной цели**. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в ходе урока.
**Создание предпосылок к восприятию учебного материала**. Для создания предпосылок к восприятию учебного материала могут быть полезны вспомогательные материалы, входящие в комплект учебника или подготовленные самим преподавателем.
**Подача учебного материала.** Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач. Важной проблемой является оформление кадров, подаваемых на экран дисплея. Необходимо использовать известные принципы удобочитаемости.
**Оценка**. В ходе работы с компьютером школьники должны знать, как они справляются с учебным материалом. Для этих целей рекомендуется организация работы школьников в проектах или "обучение в сотрудничестве", дискуссии.

**(примеры презентаций)**

**2. Фильмы и музыка**

Немаловажную роль в обучении как средство мультимедиа играет использование фильмов и музыки на уроках иностранного языка. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции школьников является музыка, представляющая собой "сильнейший психологический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания" (Леви В. Вопросы психологической музыки). Поэтому в старших классах стимулом для бесед и дискуссий могут стать современные, популярные среди молодежи песни. Это один из видов речевого общения, средство более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включает новые слова и выражения. Уже знакомая лексика здесь встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Известно, что музыкальный слух, слуховое внимание, слуховой контроль находятся в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Желательно, чтобы подобранный музыкальный материал был интересен по содержанию, и стимулировал учащихся к последующему обсуждению, высказываний своего отношения к песне, ее содержанию и исполнению.

**(примеры работы с песнями)**

Не менее важным считается приобщение школьников к культурным ценностям народа – носителя языка. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы, особенно фильмы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; как индивидуализация обучения, развитие и мотивация речевой деятельности обучаемых.

Еще одним достоинством работы с фильмами является его эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному. Использование фильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, школьникам необходимо приложить определенные усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

**3. Интернет как средство модернизации обучения иностранному языку**

Все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Но нужно не забывать, что, какими бы свойствами ни обладало то или иное средство обучения, первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определёнными целями образования. Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами – одно из средств реализации этих целей и задач.

Задачи, которые можно выполнять с помощью Интернета:
― включение материалов сети в содержание урока (интегрирование их в программу обучения);
―  самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над проектом;
―   углубленное самостоятельное изучение первого или второго иностранного языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;
―  самостоятельная подготовка к сдаче квалификационного экзамена;
―   систематическое изучения определенного аспекта иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя;
― повышение мотивации и создание потребности в изучение иностранного языка посредством живого общения;
―   формирование и развития умений и навыков чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
―  формирование и развития умений и навыков аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;
―  совершенствование умений письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам по переписке;
―  пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества, используя аутентичные тексты из страны изучаемого языка;
―  знакомство с культуроведческими  знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

На данный момент существует большое количество сайтов, предназначенных для учителя иностранных языков. На них можно найти готовые уроки иностранного языка, газетные статьи, тематические тексты, упражнения, грамматические пояснения, аудио книги. Т.е. материал, позволяющий разнообразить работу на уроке и заинтересовать детей.

Приведу примеры сайтов:

- грамматика и рефераты на английском языке: <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm> ; <http://www.essaybank.co.uk/index.html> ;

- виртуальный Лондон: <http://www.a-london-guide.co.uk/> ;

Многие сайты посвящены «on-line» урокам:

<http://www.cambridge-efl.org/exam/general/bg_fce.htm>

<http://www.english-online.org.uk/fce/fcehome.htm>

<http://www.english-net.org/index.htm>

<http://ec.hku.hk/epc/default.asp>

<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>

**Недостатки Интернет-технологий**
·      трудности при работе с большими объёмами информации при недостаточной мощности технического обеспечения
·      невозможность работать без технического оборудования для связи с интернетом

**4) Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка**

Это визуальный ресурс, который помогает излагать материал очень живо и увлекательно, представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме.
На доске можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске.

Работа с интерактивными досками предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии.

**Инструменты**
1) Использование инструмента «шторка» позволяет пошагово открывать задание для выполнения и осуществлять контроль, подготовив вопросы и ответы в разных колонках.

2) Инструмент «лупа» позволяет увеличивать требуемый фрагмент подготовленного материала, особенно актуально для диаграмм, схем и картинок.

3) Когда вы работаете на интерактивной доске, вы можете передвинуть любой объект на другое место с помощью опции "drag and drop" (тащить и отпустить). Это позволяет передвигать текст и рисунки в любое место на доске - просто нажмите на объект и тащите его; когда вы дошли до нужного места, отпустите нажатие. Точно так же, как вы передвигали бы монету по поверхности стола. Возможность передвигать объекты по доске помогает в таких заданиях как:
    \*Соединение
    \* Классификация
    \* Группировка
    \* Сортировка
    \*Заполнение пропусков
    \* Упорядочивание

      Ученики могут экспериментировать с заданием и передвигать объекты, попробовать снова. Задания, использующие drag & drop идеальны для начала урока: они привлекают внимание всего класса. Можно использовать эту опцию для проверки знаний учеников или как введение в новую тему.

4) Подпись и выделение

Работая с интерактивной доской, можно взять маркер и сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию.

 Добавлять записи можно к страницам, которые были приготовлены до занятия

 После занятия записи на доске можно сохранить, не обязательно их стирать

 Можно использовать разные цвета, а также выделение

Использование заранее подготовленных материалов позволяют поддерживать бодрый темп урока: вы не будете тратить много времени на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, используя инструмент Перо, и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал.
Подобные методики привлекают к активному участию в занятиях. Все, что учащиеся делают на доске можно сохранить и использовать в другой раз. Страницы можно разместить сбоку экрана, как эскизы, преподаватель всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.

**Преимущества интерактивной доски для преподавателей**

* Способствует применению импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов
* Позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала
* Удобна при работе в большой аудитории
* стимулирует профессиональный рост и поиск новых подходов к обучению
* Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям

**Преимущества интерактивной доски для учащихся**

* Делает занятия интересными и развивает мотивацию
* Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков
* Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала
* Использование возможности пройти пропущенный материал по болезни

**Проблемы использования мультимедиа**

На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы использования мультимедиа:
-  Введение графики, видео- изображений и аудиоинформации не решает проблем обеспечения эффективной коммуникации, оказывающей существенное эмоциональное воздействие на обучаемого;
-   неподготовленность учителей к свободному использованию мультимедиав образовании вследствие низкой мультимедиа- грамотности (умение осуществлять обоснованный выбор мультимедиа-средств для реализации педагогических целей, знание возможностей и современных тенденций развития мультимедиа, владение инструментальными средствами разработки мультимедиа учебного назначения для сборки мультимедиа-модулей);
- использование мультимедиа как нового дидактического средства в **традиционных** системах обучения не позволяет оптимально реализовать образовательный и развивающий ресурс мультимедиа.

Таким образом, отмечу, что сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных мудьтимедиа технологий в образовании. Более того, они способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся и для развития устойчивой мотивации иноязычной деятельности.