

Конспект урока «Technology in our life»

Тип урока: урок-дискуссия

Формы работы: фронтальная, групповая

Методы: проблемно-поисковый, наглядный, эвристический (продуктивный)

Цель: совершенствование навыков устной речи

Образовательная задача: активизировать изученные лексические единицы в чтении, устной речи и аудировании

Развивающие задачи:

- развитие ассоциативного и креативного мышления;
- развитие языковой догадки;
- развитие умения анализировать и делать выводы;
- развитие умения аргументировать

Воспитательная задача: воспитание умения сотрудничать при решении коммуникативной задачи

Языковой материал: лексико-грамматические упражнения, аудирование с заданием по теме «Technology»

Оснащение: раздаточный материал, презентация, интерактивная доска Smartboard, аудиозапись, компьютер, мультимедийный проектор, презентер

Межпредметные связи: информатика

Методическое обеспечение урока и методические аспекты организации урока

Предполагаемый результат: обучающиеся применяют имеющиеся знания, умения, навыки на уроке, совершенствуют навыки устной речи в дискуссии, создают устный рекламный продукт

Используемые технологии:

- технология сотрудничества
- квест
- метод проектов
- ИКТ

Ход урока

1. Организационный момент

- Good morning, dear students! My name isand I'm your teacher of English for this lesson. Glad to see you! Well, let's start our lesson. (слайд 1, тема)

- Today we are going to work at the topic "Technology in our life". So, you will revise some phrasal verbs and words; then you will listen to different opinions about technology and by the end of the lesson we will try to discuss advantages and disadvantages of a modern device and make a fair advertisement of the device. (слайд 2 цели, задачи урока)

УУД: Приветствие и организационный момент позволяют учителю установить контакт с обучающимися и создать положительную рабочую атмосферу. Таким образом, реализуется развитие личностных действий и мотивация обучающихся.

2. Речевая разминка

- Well, the pace of our daily life is quick. Our world changes every minute. First of all, I'd like to know:

- What do you mean by technology?

Students: (*предполагаются разные варианты ответов*)

УУД: В начале основного этапа учитель готовит обучающихся к работе с лексическими единицами с помощью вопроса, отражающего тему урока. На данном этапе происходит развитие познавательных действий, когда обучающимся дается возможность моделировать свои ответы и совершенствовать навыки говорения.

3. Основной этап

-There are a lot of words connected to modern technologies. We sometimes confuse them. Look at the board, please, and circle the correct word to complete each sentence :(*упражнение №1, слайд 3*)

1. Do you know who **discovered/invented** the radio?
2. The company is currently **developing/inventing** a more powerful microchip.
3. Scientists do **investigation/research**.
4. The car **engine/machine** caught fire and we had to call the fire brigade!
5. We've bought a small **mobile/portable** TV to take on holiday with us.
6. Kitchen **devices/appliances**, such as fridges and washing machines, have become much cheaper recently.
7. Tents and rucksacks are examples of camping **equipment/tools**.

Students: *выполняют упражнение №1*

- All right, thank you. We can't make up sentences without the verbs. When you look through the ads about new devices or appliances, you learn a lot of phrasal verbs with different meanings. Now we are going to revise some of them according to our topic. First, I'd like you to give the synonyms of the verbs to learn the meaning of the verbs: (*упражнение №2, слайд 4*)

break down - stop working

come on – develop, improve

come up with – create, have an idea, think of (an idea)

cut off - disconnect

get through – connect to smb on the phone

look into - examine

put in – install a piece of equipment

Students: *подбирают синонимы к глаголам, выполняя упражнение №2*

- Well done, now, please, use the correct form of these phrasal verbs about technology to complete the sentences : (*упражнение №3, слайд 5*)

break down come on come up with cut off get through
look into put in

1. If you _____ an appliance like a washing machine, you install it.
2. If you _____ a new idea for a product, you have an idea.
3. If you _____ a new development, you investigate it.
4. If a car _____, it stops working.
5. If your electricity is _____, it is disconnected.
6. If you can't _____ to someone on the phone, you can't connect to them.
7. If something has _____, it has developed or improved.

Students: *выполняют упражнение №3*

- All right. Answer my question, please: “Is it possible to live without technologies?”

Students: (*предполагаются разные варианты ответов*)

-Thank you for your points of view. I would like you to listen to the 5 people talking about technology. For these questions, choose which of the opinions each speaker expresses. There is one extra letter which you don't need to use. (*упражнение №4, слайд 6*)

- A Some modern technology is unnecessary.
- B It is impossible to survive without technology.
- C Technology is nothing new.

D Expert major technological advances in the near future.

E Don't expect major technological advances in the near future.

F It's amazing what you can buy these days.

Speaker 1 _____

Speaker 2 _____

Speaker 3 _____

Speaker 4 _____

Speaker 5 _____

Students: *слушают запись и выполняют упражнение №4*

УУД: Упражнения с лексическим материалом и аудированием активизируют знания по теме в целом, структурируют необходимую информацию и помогают сконцентрироваться на коммуникативных действиях.

4. Закрепительный этап

- So, our daily life becomes impossible without technologies. They make our lives easier. My question is: "What can we do with modern devices?"

Students: *(read, surf the internet, listen to music, communicate, take pictures....)*

(слайд 7)

-Ok. The tendency of information technology is to combine all these functions in one device. (слайд 7)

- Is there any compact device with all named options? (слайд 7)

Students: *(Smartphone)*

-That's right! But each of the devices has its own advantages and disadvantages. Now I would like you to discuss the "pros" and the "cons" of the Smartphone.

Let's divide into three groups: children, parents, and engineers-inventors. Each group should name possible advantages and disadvantages during 2 minutes according their roles. Then a representative of the group gives their "pros" and "cons" with argumentation.

Students: *(обсуждают)*

- Ok, time is over. Now let's prove your point of view.

Students: *выступают представители от каждой группы с аргументацией (слайд 8)*

- Great! Tell me, please, can we consider all these points as a real fair advertisement of the phone? Why?

Students:

- In this case, I would like you to make a brief advertisement of this phone with 2-3 sentences considering written points on the board.

Students: (*представляют краткую рекламу продукта*)

- OK, to sum up all information I want to say that you made yourselves sure that any device should be treated as a useful and a harmful thing at the same time. Due to development of technologies we can do a lot of things with different appliances but we should remember to use only positive points and advantages of any device.

5. Подведение итогов

- So, we finish our lesson. Look at the screen, please, and continue one of these sentences: (*слайд 9*)

- I realized that...
- I would like...
- I remembered...
- I have learnt...
- This lesson has taught me...

-Thank you for your answers and your creative work.

УУД: На заключительном этапе осуществляются коммуникативные действия в форме дискуссии, что обеспечивает возможность эффективного сотрудничества, как с учителем, так и с коллективом. Кроме того, на заключительном этапе происходит совершенствование навыков анализа и аргументации.