

**Федеральный компонент  
стандартов основного и  
среднего (полного) общего  
образования нового поколения  
на примере  
филологии и лингвистики**

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»

**А. Дистервег**

# **Государственный стандарт общего образования –**

совокупность норм, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, требования к уровню подготовки обучающихся всех ступеней общего образования

❖ **Федеральный компонент**

❖ **Региональный компонент**

❖ **Компонент ОУ**



# Стандарт по учебному предмету включает:

- ❖ **цели** изучения предмета
- ❖ **требования** к уровню подготовки выпускников по данному предмету
- ❖ **обязательный минимум** содержания основных образовательных программ по предмету

**Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем, включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования**

## Рабочая программа по предмету содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## **Системно-деятельностный подход предполагает:**

- ❖ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- ❖ учет возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- ❖ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- ❖ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ❖ достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, что создает основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися знаний, умений, компетенций, способов деятельности

## **Филология - знаковая система, лежащая в основе человеческого общения**

- получение доступа к литературному наследию отечественной и мировой культуры;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

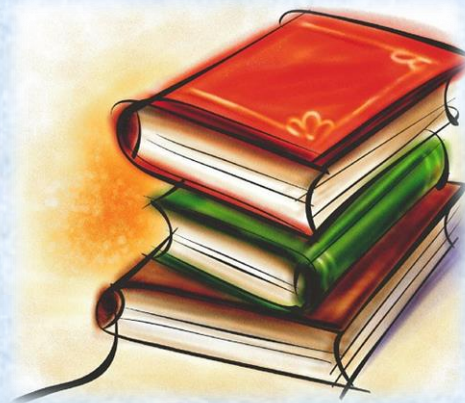
# Предметные компетентности по русскому языку на профильном уровне

- все предметные компетентности базового уровня
- становление мотивации к получению среднего профессионального и высшего профессионального гуманитарного образования;
- овладение представлениями о лингвистике как науке, её основных понятиях и категориях;
- выявление и объяснение взаимосвязи основных единиц и уровней языка; сопоставление и классификация языковых явлений и фактов; анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проведение лингвистического анализа текстов различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, редактирование текста;
- способность применять полученные знания для выполнения различных видов устных и письменных работ различных жанров, готовность к участию в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах



# Предметные компетентности по литературе на базовом уровне

- способность объяснять специфику литературы как вида творчества, понимание места литературы в ряду других искусств;
- приобретение читательского опыта, приобщение к классическим образцам отечественной и мировой литературы, образцам современной литературы в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- восприятие, интерпретация и критическая оценка прочитанного с учётом авторской позиции; смысловой и эстетический анализ художественного текста;
- способность применять полученные знания в речевой практике и при анализе художественных текстов



**Знаю-  
хочу узнать  
Узнал-  
научился**

**Работа  
с текстом**

**Создание  
проблемных  
ситуаций**

**Прогнозирование  
Верные/неверные  
утверждения**

**Дискуссия  
Рефлексия**

**Современное коммуникативное пространство**



**Функциональность иностранного языка**



**Цель обучения иностранным языкам**

развитие у школьников достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем



## Иностранный язык на ступени основного общего образования

**речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

**социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре страны изучаемого иностранного языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих интересам учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения

**учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

**развитие и воспитание понимания** у школьников важности **изучения иностранного языка** и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации

## **Примерная тематика курса на ступени основного общего образования**

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

## Иностранный язык на ступени среднего (полного) общего образования

- ❖ функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности
- ❖ овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля
- ❖ увеличение объема языковых знаний за счет информации профильно-ориентированного характера
- ❖ совершенствование умений интерпретировать лингвострановедческие факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях
- ❖ приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка

## Примерная тематика на профильном уровне

1. Повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.
2. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.
3. Современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

## Основные компетентности по иностранному языку на профильном уровне:

- общение на изучаемом языке в устной и письменной формах с представителями других стран в пределах объема языковых средств и тематики основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (уровень В1 по общеевропейским стандартам); владение разными способами смысловой переработки информации на изучаемом языке

- готовность к участию в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; готовность к использованию приобретенного опыта при изучении второго (третьего) иностранного языка





# Проектная и исследовательской деятельности – необходимое условие и действенное средство формирования универсальных учебных действий

A drop in the linguistic ocean



*Les légendes et  
les mythes du monde  
en chef-d'oeuvres  
de l'Ermitage*



La France à vos pieds



The Russian History in the architectural decoration  
of Hermitage's Halls



**Использование современных  
образовательных технологий**



**Целенаправленное  
формирование ключевых  
компетенций**



**Повышение качества знаний  
по предмету**

