

**Экономическая и социальная география мира (10-11 класс)**

**Практические работы, обязательные для выполнения**

Раздел, тема	Практическая работа, формы их выполнения	Оценка	
I. Общая характеристика мира	Современная политическая карта мира	№ 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» № 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная). (Работа выполняется дома, дается опережающее задание, комментируется в классе.)	Всему классу одновременно Поэтапно всем
	География природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. (Предлагаются 2 варианта, форма фиксации результатов — таблица и вывод в тетради.)	Поэтапно всем
		№ 4. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.	Поэтапно всем
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	№ 12. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран	Всем поэтапно
		№ 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (Форма представления результатов — таблица в тетради.)	Всем поэтапно
	География отраслей мирового хозяйства	№ 14. Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира	Всем поэтапно
		№ 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. (Форма выполнения — реферат, сочинение, картосхема.)	Всем поэтапно
		№ 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. (Форма представления результатов — реферат, сочинение, проект.)	Всему классу одновременно
		№ 17. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	Всему классу одновременно
		№ 18. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы. (Форма выполнения работы — реферат с к/к.)	Всем поэтапно
II. Региональная характеристика мира	Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа	№ 19. Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. (Форма выполнения — таблица или письменное обоснование в тетради или на к/к с подробной легендой.)	Всем поэтапно
		№ 20. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой семерки». (Форма выполнения - сводная таблица в тетради.)	Всем поэтапно
	Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия	№ 21. Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. (Форма выполнения — к/к.)	Всем одновременно
		№ 22. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	Всем одновременно
		№ 23. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. (Форма выполнения — к/к с подробной легендой.)	Всем одновременно

Африка	№ 24. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. (Форма представления результатов — реферат, доклад.)	Всему классу поэтапно
Северная Америка	№ 25. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.	Всему классу поэтапно
	№ 26. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения. (Форма представления результатов — реферат или итоговая таблица в тетради.)	Всему классу одновременно
Латинская Америка	№ 27. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в XXI в. (Форма представления результатов — реферат или сочинение.)	Всем поэтапно
Австралия и Океания	№ 28. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	Всему классу одновременно
Глобальные проблемы человечества	№ 29. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний. (Работа по группам по определенному заданию. Форма представления результатов — рефераты и доклады с иллюстрациями, схемами, таблицами).	Всем поэтапно

В инструктивных карточках даются ссылки на страницы и рисунки учебника Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира (М.: Просвещение, 1993), а также предлагается использовать следующую литературу:

*Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.* Экономическая и социальная география мира: Пробный учебник для 10 класса средней школы. — М.: Просвещение, 1991.

*Лисенкова Г.Я.* Лекции и семинары по географии в 10 классе. — М.: Просвещение, 1992.

*Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для средней школы. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1993.

*Максаковский В.П.* Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1994.

### Практическая работа № 1

#### Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

##### Цели работы:

1. Закрепить знания о государственном строе стран мира: формах правления и административно-территориального устройства.
2. Учиться составлять систематизирующие таблицы.

##### Последовательность выполнения работы

1. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира» по следующей форме:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

2. В каждую графу впишите названия нескольких стран в качестве примеров.

Сделайте вывод о различии стран мира по формам правления и административно-территориального устройства.

### Практическая работа № 2

Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная)

*Политическая карта мира — зеркало эпохи. Ее формирование представляет собой длительный исторический процесс, отражающий весь ход развития человеческого общества.*

**Цели работы:**

1. Оценить изменения политической карты мира под влиянием международных отношений.
2. Дать анализ конкретных событий текущей международной политической жизни, почерпнутых из средств массовой информации.
3. Научиться оценивать политико-географическое положение страны, выявлять его положительные и отрицательные черты, отмечать изменение политико-географического положения страны во времени.

*Последовательность выполнения работы*

1. Используя материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите примеры, иллюстрирующие изменения, происходящие на политической карте мира.
2. Используя карты, справочную литературу, дайте описание политико-географического положения одной из стран мира по плану:
3. Общие сведения о политической ориентации страны на современном этапе: участие страны в политических, военно-политических и экономических организациях.
4. Экономическая и политическая оценка государственных границ:
  - а) уровень экономического развития соседних стран;
  - б) принадлежность соседних стран к политическим блокам.
5. Положение относительно основных линий коммуникаций (транспортных путей).
6. Положение относительно ближайших очагов международных и внутренних конфликтов — «горячих точек» планеты:
  - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
  - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
  - в) позиция правительства страны в вопросах международной разрядки, разоружения.
7. Общая оценка политического положения страны.

**Сделайте вывод** о возможности изменения политико-географического положения страны.

**Практическая работа № 3**

**Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира**

*Справочная информация*

Человек не может существовать без использования богатств природы и в этом смысле зависит от нее. Но одновременно человек способен активно воздействовать на природу. Ежегодно из недр земли извлекается более 100 млрд. т различного минерального сырья и топлива. Это руды черных и цветных металлов, уголь, нефть, газ, строительные материалы, горно-химическое сырье — всего более 200 различных видов.

**Цели работы:**

1. Закрепить понятие «ресурсообеспеченность».
2. Научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран (регионов) мира различными видами ресурсов.

*Последовательность выполнения работы*

*(работу можно выполнить любым из двух предложенных вариантов)*

**I вариант**

1. По предложенной таблице определите размеры запасов нефти, газа и угля для всего мира и отдельных его регионов.

Вид полезных ископаемых	Весь мир	В том числе				
		Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания
Нефть, млрд т	166,6	3,1	117,1	10,4	26,2	0,3
Природный газ, трлн м <sup>3</sup>	139,4	6,0	53,4	9,6	14,0	1,1
Уголь, млрд т	1 239	317	345	72	422	83

2. По табл. 4 на с. 98 учебника определите размеры годовой добычи (потребления) данных видов ресурсов.
3. Разделите показатель запасов на показатель добычи (потребления). Результат покажет число лет, на которые хватит данного вида полезных ископаемых при современном уровне его потребления. Результат работы оформите в виде таблицы.

Весь мир (регион)	Вид топлива	На сколько лет хватит
Весь мир	Нефть	
	Природный газ	
	Уголь	

Зарубежная Европа	Нефть Природный газ Уголь	
Зарубежная Азия	Нефть Природный газ Уголь	
Африка	Нефть Природный газ Уголь	
Америка	Нефть Природный газ Уголь	
Австралия и Океания	Нефть Природный газ Уголь	

4. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».

5. Сделайте вывод об обеспеченности мира и отдельных его регионов важнейшими видами топлива.

#### II вариант

1. По предложенной таблице определите размеры запасов нефти, природного газа и угля для стран, лидирующих по запасам этих важнейших видов топлива.

Виды топлива	Страна	Запасы
Нефть, млрд т	Саудовская Аравия	43,1
Природный газ, трлн м <sup>3</sup>	Иран	20,7
Уголь, млрд т	США	397

2. По текстовым картам 24, 26, 27 на с. 99-100 учебника определите размеры годовой добычи (потребления) этих видов ресурсов в указанных странах.

3. Разделите показатель запасов на показатель добычи (потребления). Результат деления покажет число лет, на которые хватит данного вида полезных ископаемых при современном уровне его потребления. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Виды топлива	Страна	Запасы	Добыча	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Нефть, млрд т	Саудовская Аравия			
Природный газ, трлн м <sup>3</sup>	Иран			
Уголь, млрд т	США			

4. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».

5. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности данных стран важнейшими видами топлива.

#### Практическая работа №4

#### Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний

##### Цели работы:

1. Выделить мировые центры и районы размещения полезных ископаемых.
2. Проверить и оценить знания основных закономерностей размещения минеральных ресурсов.
3. Учиться отражать результаты работы картографическими средствами.

##### *Последовательность выполнения работы*

1. Используя карту атласа «Минеральные ресурсы» на с. 4, на контурной карте условными знаками обозначьте основные угольные, нефтегазовые бассейны и рудные пояса, районы размещения химического сырья и алмазов.
2. Выделите районы выгодных территориальных сочетаний полезных ископаемых.

#### Практическая работа № 5

#### Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения

##### Цели работы:

1. На примере исследования проблемы Средиземноморья научиться оценивать и прогнозировать последствия загрязнения гидросферы и всей окружающей среды.

2. Проверить и оценить умение работать с дополнительными источниками географической информации, делать на основе их анализа обобщения и выводы.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Изучив предложенные материалы печати, ответьте на вопросы:

- Какие ресурсы данного региона являются наиболее перспективными для хозяйственного использования?
- Каковы основные источники загрязнения Средиземного моря?
- Почему проблема загрязнения этого морского бассейна стоит наиболее остро?
- К каким последствиям привело и может привести в дальнейшем загрязнение Средиземноморья?

2. Составьте свой проект решения данной проблемы.

#### *Справочная информация*

##### **Договор о спасении Средиземного моря**

В Неаполе умирают от эпидемии холеры, вызванной употреблением в пищу зараженных мидий. В Стамбуле рыбаки жалуются на катастрофическое сокращение уловов. В Испании из-за вспышки тифа в прибрежном городе несколько десятков человек попали в больницу. Вдоль знаменитого Лазурного берега Франции развеваются черные флаги — сигнал о загрязнении; полицейские оцепляют пляжи — купаться запрещено.

«В последнее десятилетие все чаще и настойчивее говорят об опасности, нависшей над Средиземным морем», — пишет газета «Тайм» (США). Жизнь обитателей побережья в некоторых районах под угрозой вспышки дизентерии, вирусного гепатита, тифа.

Средиземное море — своего рода закрытый бассейн, имеющий только один выход в океан — Гибралтарский пролив. Почти 90% сточных вод, попадающих в море, не очищается. Канализационная система Неаполя настолько стара, что городские власти не знают даже местонахождение труб. В Афинах 60% домов не подключены к центральной канализационной системе. Французское и итальянское побережья — самые загрязненные участки, где химические отходы тысяч предприятий сбрасываются непосредственно в море или попадают в него с водами рек.

Казалось маловероятным выработать единую политику всех 18 стран Средиземноморья в вопросе контроля уровня загрязнения этого района. 5 лет назад Совет управляющих программы ООН по окружающей среде начал предпринимать первые шаги в этой области. На конференции в Афинах его представители добились согласия всех Средиземноморских стран, кроме Албании, заключить договор о спасении Средиземного моря.

Специалисты ООН по охране окружающей среды разработала проект региональной системы контроля над уровнем загрязнения Средиземноморья, включающей 84 лаборатории. Некоторые результаты уже проведенных исследований оказались обнадеживающими: очищающая способность Средиземного моря оказалась большей, чем полагали многие специалисты, а уровень загрязнения не везде критический. С другой стороны, отдельные районы, в частности Саронический залив, северная часть Адриатики, были признаны особо опасными. Группа специалистов ООН по охране окружающей среды сделала вывод: «Средиземное море больно». Основные источники загрязнения — во Франции, Италии и Испании, и поэтому на эти страны ляжет преимущественная доля расходов на реализацию намеченной конференцией программы, требующей 10 млрд. долларов.

В договор предлагается включить «черный список» веществ, таких, как ртуть, кадмий, радиоактивные вещества, сбрасывать которые запрещается. Необходимое условие для всех предприятий и сточных систем на побережье — создание очистных сооружений, отвечающих требованиям будущего международного соглашения.

*(По материалам журнала «Человек и природа»)*

##### **Средиземное море — «сточная канава»**

Журнал «Шпигель» (ФРГ) пишет, что загрязнение Средиземного моря, превратившегося, по словам римской газеты «Мессаджеро», в «сточную канаву», началось после второй мировой войны, когда на побережье от Турции до Испании стали строить промышленные предприятия. Сегодня они ежегодно выбрасывают сотни миллиардов тонн ядовитых веществ — ртути и цинка, хрома и свинца. Сливают в море и нечистоты из городов, в которых проживают 100 млн. человек. Большой ущерб причиняют танкеры, промывающие свои резервуары в открытом море.

Однако это всего лишь малая толика вредных веществ. Львиную долю их, считает руководитель координационного центра по охране окружающей среды Средиземного моря, приносят реки из районов, расположенных в 300–400 км от побережья. «Кто хочет спасти Средиземное море, — говорит он, — тот должен начинать с фабрик Лиона, канализации Милана и полей Судана».

Первым забил тревогу известный французский ученый Жак-Ив Кусто. После длительной работы эксперты наметили план неотложных мер, которые обсуждали на международной конференции в Барселоне в 1975 г. Тогда его поддержали 5 из 18 Средиземноморских стран. Годом позже подписана Барселонская конвенция о защите Средиземного моря от загрязнения. В соответствии с этим документом национальные ведомства по охране окружающей среды должны были строго взыскивать с предприятий, не имеющих очистных сооружений. Однако лишь в 1980 г. специалисты составили список веществ, сброс которых должен быть строжайшим образом запрещен. В него включены ртуть, кадмий, мазут, а также радиоактивные отходы. Список получил название «Афинского протокола».

*(По материалам журнала «Человек и природа»)*

### **Угроза загрязнения Средиземноморья не миновала**

Объявление о «кончине» Средиземного моря оказалось все же преждевременным, пишет газета «Ю. С. Ньюс энд Уорлд рипорт» (США). Предпринятые государствами этого района под наблюдением ООН меры дали некоторые обнадеживающие результаты: пляжи вновь заполняются любителями солнечных ванн и купаний, а рыба возвращается в те места, где совсем еще недавно рыбаки вылавливали лишь консервные банки.

Однако угроза еще не миновала. Берега покрыты кучами отходов, а поверхность моря - зловонными нефтяными пятнами. Специалисты отмечают, что, хотя в последние годы в Средиземноморье немало делают для снижения уровня загрязнения окружающей среды, в некоторых районах положение осталось на том же уровне или даже ухудшилось.

Так, например, на севере Адриатического моря 76 итальянских предприятий продолжают сбрасывать неочищенные отходы в Венецианский залив. По Средиземному морю провозят четверть добываемой в мире нефти, и танкеры нередко сливают трюмную воду с остатками нефтепродуктов. Эксперты указывают, что 90% отходов в 120 крупнейших городах побережья попадает в море.

Подобная практика представляет серьезную угрозу для жителей этого района. Как свидетельствуют данные проведенного недавно исследования, 95% моллюсков, извлеченных из раковин в 50 различных местах у побережья Италии, Франции, Греции и Югославии, непригодны для употребления в пищу. В то время как в океане мусор и нефть рассеиваются относительно быстро, в Средиземном море этот процесс затруднен, так как движение водных масс происходит в основном через узкий Гибралтарский пролив. Возобновительный цикл продолжается от 80 до 100 лет.

*(По материалам журнала «Человек и природа»)*

### **Море лечится**

В последние годы Средиземное море служило печальной иллюстрацией к дискуссиям на экологическую тему: оно рисовалось своего рода свалкой для ряда государств Европы, Азии и Северной Африки. И вот наконец отрадные новости отмечает журнал «Вокруг света»: Средиземное море находится на пути к восстановлению. Еще 10 лет назад треть его пляжей считалась небезопасной для купальщиков, а 120 прибрежных городов выбрасывали в море отходы. Теперь же сильно загрязнена лишь 1/5 часть пляжей, причем эта доля неуклонно сокращается.

Одно из последних международных соглашений предписывает странам Средиземноморья создать защитные зоны для 500 видов животных, находящихся под угрозой исчезновения: сюда входят морские черепахи, тюлень-монах, сапсан и многие другие.

*(По сообщениям печати)*

### **Практическая работа № 6**

**Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (запад США, Великобритания, юг Италии и др.)**

#### **Цели работы:**

1. Выявить и объяснить особенности урбанизации конкретной территории.
2. Учиться в процессе самостоятельной работы с различными источниками географической информации выявлять и объяснять особенности процессов и явлений.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Дайте определение понятиям «урбанизация», «городская агломерация», «мегалополис», «городской взрыв», «трущобная агломерация», «субурбанизация» («зеленая волна»).
2. Используя текст учебника на с. 57—61 (пункты 2-4), рис. 17 на с. 57, карту атласа «Уровень урбанизации» на с. 15, материалы лекции, объясните особенности урбанизации одной из выбранных территорий. В работе должны быть раскрыты следующие вопросы:
3. какие общие черты современной урбанизации как всемирного процесса характерны для исследуемой территории?
4. Каковы особенности урбанизации исследуемой вами территории? Объясните их причины.

### **Практическая работа № 7**

**Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов по выбору**

#### **Цели работы:**

1. Проверить и оценить знания основных вопросов темы (естественное движение населения, состав, трудовые ресурсы, экономически активное население).
2. Научиться сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Дайте определение понятиям «трудовые ресурсы», «экономически активное население».
2. Дайте сравнительную оценку трудовых ресурсов двух стран или регионов мира по выбору по предложенному плану (необходимые для работы источники информации: текст учебника, карты атласа и т. д. отберите самостоятельно).
3. Статистические показатели и краткие выводы запишите в виде таблицы.

План сравнения	Сравниваемые страны (регионы)	Вывод о существующих различиях в трудовых ресурсах стран (регионов) мира, факторах, их определяющих
1. Численность населения		
2. Естественный прирост		
3. Возрастной состав		
4. Половой состав		
5. Обеспеченность трудовыми ресурсами		
6. Доля экономически активного населения		
7. Распределение экономически активного населения между отраслями и сферами хозяйства		
8. Качественный состав		

### Практическая работа № 8

#### Объяснение (на основе изучения материалов учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства

*Различия между странами в характере занятости населения во многом отражают различный уровень их социально-экономического развития.*

*Н. Н. Баранский*

#### Цели работы:

1. Установить региональные и межотраслевые различия в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.
2. В процессе самостоятельной работы с материалами учебника научиться объяснять выявленные различия, определять общие тенденции развития явлений.

#### Последовательность выполнения работы

1. Дайте определение понятиям «производственная сфера», «непроизводственная сфера».
2. Какова тенденция изменения числа занятых между сферами хозяйства?
3. Почему в эпоху НТР изменилось соотношение между производственной и непроизводственной сферами? Тем не менее в занятости населения в сферах материального и нематериального производства существуют региональные и межотраслевые различия.
4. В тетради вычертите таблицу «Отраслевая структура хозяйства». В графах таблицы знаком выделите сферу, а затем ту отрасль производственной и непроизводственной сфер, для которой, по вашему мнению, характерно наибольшее число занятых в экономически развитых и развивающихся странах.

Отраслевая структура хозяйства	Экономически развитые страны	Развивающиеся страны
<b>Производственная сфера:</b>		
промышленность		
сельское хозяйство		
транспорт		
торговля, снабжение, общественное питание		
<b>Непроизводственная сфера:</b>		
услуги в их традиционном понимании		
информация, наука, управление, финансы, образование, здравоохранение, культура		
принятие высших управленческих решений		

5. Объясните выявленные различия.

## Практическая работа № 9

### Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства

*Миграции оказывают сильное влияние на структуру населения, социальную и хозяйственную сферу. Учет миграционных процессов очень важен для социально-экономического роста любой страны.*

*Н. Н. Баранский*

#### Цели работы:

1. Установить главные направления миграций в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.
2. Научиться объяснять причины миграционных процессов на примере отдельных стран и регионов мира.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Дайте определения понятиям «миграция», «иммиграция», «эмиграция».
2. Пользуясь текстом учебника на с. 55—56 (пункт 2), на контурной карте укажите главные страны и регионы иммиграции и эмиграции населения.
3. Стрелками покажите направления миграций.
4. Условные знаки легенды карты придумайте самостоятельно.
5. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, объясните причины миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

## Практическая работа № 10

### Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору

#### Цели работы:

1. Закрепить понятие «воспроизводство населения», установить главные признаки и особенности первого и второго типов воспроизводства населения.
2. Научиться объяснять по результатам сравнения процессы воспроизводства населения на примере конкретных регионов.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Изучив текст учебника на с. 45-46 (пункты 3 и 4), определите, каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения.
2. По рис. 13 на с. 49 охарактеризуйте распространение первого и второго типов воспроизводства населения.
3. Проанализируйте средние цифровые показатели (формулы) воспроизводства населения двух различных регионов, относящихся к первому и второму типам воспроизводства населения, сравните их и объясните различия.
4. Работа может быть оформлена в виде реферата или таблицы. (Форма таблицы дана ниже.)

Тип воспроизводства населения	I тип	II тип
Основные признаки и показатели		
Регионы распространения		
Сравниваемые регионы		
Объяснение процессов воспроизводства в сравниваемых регионах		
Основные направления демографической политики		

## Практическая работа № 11

### Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства

#### Цели работы:

1. Выделить основные центры современного мирового хозяйства.
2. Научиться составлять характеристику основных центров современного мирового хозяйства.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Используя текст учебника на с. 76—78 (пункт 2), выделите на контурной карте основные центры современного мирового хозяйства.
2. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, составьте краткую характеристику основных центров современного мирового хозяйства (материал для повторения учебник с. 10—12 (пункт 2) — «Наш многоликий мир: экономически развитые и развивающиеся страны»)



3. Сделайте **ВЫВОД**: что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?

### Практическая работа № 12

#### Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран

##### Цели работы:

1. Установить особенности территориальной структуры хозяйства в экономически развитых и развивающихся с гранах.
2. Научиться отражать результаты работы в виде типологической схемы. Проверить и оценить умение работать с текстом учебника, делать обобщения, выводы

##### *Последовательность выполнения работы*

1. Изучив текст учебника на с. 86—87 (пункт 6), составьте типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой страны, на которой отразите особенности размещения хозяйства (крупные промышленные узлы, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали). На схеме постарайтесь выделить систему экономических районов трех основных типов. Сделайте необходимые пояснения.
2. Изучив текст учебника на с. 87—89 (пункт 7), составьте типологическую схему территориальной структуры хозяйства развивающейся страны. Для образца может быть использован рис 22 на с. 77.

### Практическая работа. № 13

#### Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

##### Цели работы:

1. В процессе самостоятельной работы познакомиться с ведущими факторами размещения производительных сил
2. Учиться составлять сравнительные характеристики.

##### *Последовательность выполнения работы*

1. Используя текст учебника на с. 83—86 (пункт 5), изучите ведущие факторы размещения производительных сил.
2. Объедините их в три основные группы:

<b>Факторы, определившие размещение производительных сил конца XIX — начала XX вв.</b>	<b>Факторы, возникновение которых связано с ИТР</b>	<b>Факторы, наиболее влияющие на размещение производительных сил в настоящее время</b>
--	---	--

### Практическая работа № 14

#### Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира

##### Цели работы:

1. Выявить основные промышленные районы мира.
2. Учиться комплексно использовать карты, учебник, справочные материалы с целью отбора информации, отражать результаты работы в картографической форме.

##### *Последовательность выполнения работы*

1. Используя тематические карты атласа «Энергетика», «Черная металлургия», «Цветная металлургия», «Машиностроение и металлообработка», «Химическая промышленность», «Текстильная промышленность», определите и нанесите на контурную карту основные районы производства электроэнергии, основные районы черной и цветной металлургии, машиностроения и металлообработки, химической и текстильной промышленности.
2. Знаки легенды на контурной карте должны соответствовать знакам легенды атласа.

### Практическая работа № 15

#### Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения - реферат, сочинение, картосхема)

##### Цели работы:

1. Составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.
2. Учиться составлять экономико-географические характеристики отрасли хозяйства по типовому плану на конкретном примере.

#### *Последовательность выполнения работы*

На основе текста учебника на с. 96—108, данных таблиц и рисунков, а также карт атласа дайте развернутую характеристику одной из отраслей промышленности (по выбору), используя типовой план характеристики отрасли.

#### **План характеристики отрасли хозяйства**

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
4. Главные страны-производители.
5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли.

### **Практическая работа № 16**

#### **Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов**

##### **Цели работы:**

1. Определить преобладающие виды транспорта в Африке, оценить степень их развития, составить проект развития транспортной системы для данного региона.
2. Учиться выделять существенное, оценивать явления, составлять проекты развития в процессе самостоятельной работы с различными источниками географической информации.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Используя знания, полученные при изучении темы «География транспорта» (учебник, с. 119—125), карту атласа «Транспорт», с. 23, определите преобладающие виды транспорта в Африке.
2. Оцените степень развития транспорта данного региона:
  - технический уровень;
  - взаимодействие различных подотраслей;
  - густота сети;
  - подвижность населения;
  - скорость передвижения транспортных средств;
  - вместимость, комфортность и т. д.
3. Составьте проект развития транспортной системы для Африки.
4. Работу оформите в виде сочинения или реферата.

### **Практическая работа № 17**

#### **Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма**

##### **Цели работы:**

1. Выделить основные районы международного туризма, определить условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.
2. Проверить и оценить умение самостоятельно отбирать источники информации для выполнения работы, отражать результаты работы графическими средствами.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Используя ранее полученные знания по географии и другим школьным курсам, а также дополнительные источники информации, нанесите на контурную карту основные районы международного туризма для Старого и Нового Света.
2. Выделите регионы с сочетанием памятников природы и культуры.
3. Проложите маршруты мирового круизного туризма.
4. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.

### **Практическая работа № 18**

## Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы

### Цели работы:

1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.
2. Учиться выявлять и характеризовать проблемы.

#### *Последовательность выполнения работы*

(форма выполнения: реферат с элементами работы на контурной карте)

1. Нанесите на контурную карту страны, входящие в Европейский союз.

#### *Поразмышляйте*

2. Чем можно объяснить растущие объемы импорта сырья и топлива странами зарубежной Европы?
3. Какие последствия для стран Европы влечет за собой демографический кризис?
4. Охарактеризуйте особенности трудовых ресурсов и их занятости в странах Европы.

**Сделайте вывод** о проблемах природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.

### Практическая работа № 19

#### Создание экономико-географического обоснования размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран

### Цели работы:

1. На основе знания факторов размещения производительных сил и технико-экономических особенностей отдельных производств дать экономико-географическое обоснование размещения некоторых отраслей промышленности.
2. Научиться объяснять общие тенденции развития объектов и явлений по различным источникам информации.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Используя текст учебника на с. 147—153 (пункт 5), экономическую карту зарубежной Европы в атласе на с. 27, создайте экономико-географическое обоснование размещения 2—3 отраслей промышленности в одной из стран (по выбору).
2. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Страна	Отрасли промышленности	Травные центры	Экономико-географическое обоснование размещения отрасли (факторы размещения)

### Практическая работа № 20

#### Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки»

### Цели работы:

1. Выявить географическую специфику стран, входящих в состав «большой восьмерки».
2. Проверить и оценить умение составлять сравнительную характеристику двух стран на основе различных источников знаний по плану и отражать результаты работы в табличной форме или в виде реферата.

#### *Последовательность выполнения работы*

Используя различные источники географической информации, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой восьмерки» по предложенному плану. Результаты работы могут быть оформлены в виде словесного описания или таблицы.

План характеристики	Сравниваемые страны		Черты		Вывод о результате сравнения
	Германия	Италия	сходства	различия	
1. Название страны и ее столица					
2. Влияние ПП и ЭП на ее хозяйство					
3. Численность и структура					

занятости населения					
4. Обеспеченность основными видами природных ресурсов					
5. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы, их специализация					
6. Развитие различных видов транспорта					
7. Место страны в международном географическом разделении труда					

### Практическая работа № 21

#### Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин

##### Цели работы:

1. Выделить сельскохозяйственные районы Китая, объяснить их специализацию.
2. Научиться объяснять причины специализации сельскохозяйственных районов на примере конкретной территории.

##### *Последовательность выполнения работы*

Необходимые для работы источники информации (текст учебника, карты атласа) подобрать самостоятельно.

1. На контурной карте обозначьте границы Китая.
2. Выделите сельскохозяйственные районы страны.
3. С помощью условных знаков покажите их хозяйственную специализацию.
4. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, объясните причины специализации выделенных районов.

Сельскохозяйственные районы	Причины специализации (условия рельефа, агроклиматическая характеристика территории, почвенно-растительные условия и т.д.)

### Практическая работа № 22

#### Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии

##### Цели работы:

1. Установить международные экономические связи Японии.
2. Научиться показывать международные экономические связи страны картографическими средствами.

##### *Последовательность выполнения работы*

1. По рис. 69 на с. 192 учебника установите основные статьи импорта и экспорта Японии.
2. Используя тематические карты атласа на с. 16-21, текстовые карты учебника на с. 99, 100, 104, 112—114, определите направления внешних торговых связей страны.
3. На контурной карте стрелками покажите направления внешних торговых связей Японии с указанием продукции импорта и экспорта. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.

### Практическая работа № 23

#### Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии

##### Цели работы:

1. Оценить природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.
2. Учиться оценивать природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства по типовому плану на примере конкретной страны.

##### *Последовательность выполнения работы*

1. Используя различные источники информации (текст учебника, карты атласа и т. д.), оцените природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства Индии по предложенному плану.
2. Результаты работы оформите в виде реферата или таблицы.

План оценки природных предпосылок	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии
1. Величина запасов и размещение полезных ископаемых. Основные месторождения обозначьте на контурной карте, выделите районы их выгодных территориальных сочетаний	
2. Водные, лесные ресурсы и возможности их использования	

3. Общая оценка природно-ресурсного потенциала территории для развития промышленности и обеспечения ее природными ресурсами	
4. Черты рационального и нерационального природопользования по отношению к природным ресурсам для развития промышленности	
5. Общий вывод. Перспективы увеличения ресурсов и их использования	
6. Условия рельефа территории и их влияние на размещение сельского хозяйства	
7. Агроклиматическая характеристика территории	
8. Почвенно-растительные условия территории	
9. Общая оценка природных предпосылок для развития сельского хозяйства	

### Практическая работа № 24

#### Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития

##### Цели работы:

1. Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов страны.
2. Научиться составлять прогнозы экономического развития на примере конкретной страны.

##### *Последовательность выполнения работы*

##### *Поразмышляйте*

1. Какие страны имеют наибольшие перспективы успешного развития?
2. Используя карты атласа (с. 4 и 40), проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем

3. Какие еще природные ресурсы данного региона являются наиболее перспективными с точки зрения их хозяйственного использования?
4. Составьте прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.

### Практическая работа № 25

#### Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем

##### Цели работы:

1. Выделить районы загрязнения окружающей среды в США, выявить источники загрязнения.
2. Учиться находить пути решения экологических проблем.

##### *Последовательность выполнения работы*

1. Используя знания, полученные при изучении темы, карту атласа «Экологические проблемы мира» (с. 52), нанесите на контурную карту районы загрязнения окружающей среды в США с указанием источников загрязнения. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно или используйте знаки легенды карты атласа.
2. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, предложите пути решения выявленных экологических проблем.

### Практическая работа № 26

#### Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения

##### Цели работы:

1. Установить и объяснить влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США, особенности жизни и быта населения.

2. Проверить и оценить умение объяснять общие тенденции развития объектов и явлений по различным источникам информации.

*Последовательность выполнения работы*

1. Используя текст учебника на с. 243-247, карты атласа на с. 42—44, установите и объясните для каждого из макрорегионов США влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.
2. Работу оформите в виде реферата или таблицы.

<b>Макрорегионы</b>	<b>Особенности развития хозяйства, жизни и быта населения</b>	<b>Природные факторы, оказавшие влияние на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения</b>
Северо-Восток		
Средний Запад		
Юг		
Запад		

**Практическая работа № 27**

**Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в XXI в.**

**Цели работы:**

1. Составить программу освоения новой территории.
2. Научиться оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природу, находить пути решения возникающих проблем.

*Последовательность выполнения работы*

1. Изучив физическую и экономическую карты Латинской Америки, карту «Экологические проблемы мира», составьте программу освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в XXI в.
2. Форма выполнения работы — реферат или сочинение.
3. В работе должны быть раскрыты следующие вопросы:
  - какими природными ресурсами обладает описываемая территория?
  - Какие из них являются наиболее перспективными для хозяйственного использования?
  - Каковы основные направления хозяйственного освоения новой территории?
  - К каким проблемам (экологическим и др.), на ваш взгляд, может привести хозяйственная деятельность человека в исследуемом вами районе?
  - Каковы пути решения возникающих проблем?

**Практическая работа № 28**

**Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата**

**Цели работы:**

1. Выявить и объяснить международные экономические связи Австралийского Союза.
2. Проверить и оценить умение отражать результаты работы картографическими средствами.

*Последовательность выполнения работы*

1. Используя тематические карты атласа на с. 16—21, текстовые карты учебника на с. 99, 100, 104, 112—114, определите основные статьи импорта и экспорта, направления внешних торговых связей Австралийского Союза.
2. На контурной карте стрелками покажите направления внешних торговых связей страны с указанием продукции импорта и экспорта. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.
3. Работу завершите объяснением полученного результата.

**Практическая работа № 29**

**Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях знаний**

**Цели работы:**

1. Познакомиться с глобальными проблемами человечества. Разработать проект решения одной из глобальных проблем.

2. Учиться объяснять причины возникновения глобальных проблем, определять пути их решения. Учиться решать поставленные вопросы по теме занятия в процессе коллективного обсуждения, широко привлекать материалы средств массовой информации, дополнительную литературу.

*Последовательность выполнения работы*

1. Изучите выбранную проблему в процессе коллективной работы. Каждая проблема рассматривается по плану:
  - сущность проблемы.
  - Причины возникновения.
  - Пути решения.
2. По каждому вопросу плана подберите убедительные факты, аргументируйте положения, определите свою позицию.
3. Разработайте свой проект решения изучаемой проблемы.
4. Определите план и объем материала для выступления от группы (на 10—15 мин).
5. Составьте диаграммы, схемы, оригинальные карты, которые помогут раскрыть вам ряд вопросов и сделают ваше выступление более интересным.
6. Познакомьте с результатами изучения выбранной проблемы остальных учащихся класса.