

Воспитатель группы продленного дня: Широкова Ирина Леонтьевна.

Тема беседы: Ценный совет

Класс: 1

Современные образовательные технологии:

Проблемное обучение

Здоровьесберегающие технологии

Технология продуктивного чтения

Информационные технологии

Цели:

- учить моделировать различные ситуации поведения;
- учить оценивать различные формы поведения;
- учить анализировать представленный материал и делать выводы.

Этапы беседы	Ход беседы	Оборудование	Формирование УУД
I. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none">- Посмотрите сегодня у меня на столе фрукты (муляжи фруктов и настоящие).- Покажите яблоко.- Грушу.- Вишню.- Сливу, лук и т.д. Воспитатель называет предметы, дети показывают их и вспоминают, как правильно это надо делать.- А кто из вас летом был в лесу, покажите цветы, которые вы там видели? (Дети объясняют воспитателю, что это сделать невозможно)- Что же делать? (Мы можем назвать эти предметы)- Что нам помогает называть предметы? (Слова)- Назовите цветы, которые вы видели летом в лесу, на	Муляжи различных фруктов или овощей, настоящее яблоко.	Познавательные УУД 1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; 2. Формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3. Формируем умение выявлять сущность особенности объектов;

<p>II. Постановка учебной проблемы. Совместное открытие знаний.</p>	<p>лугу. 2 1</p> <p>1. - А теперь внимательно посмотрите на фрукты. Как вы думаете, какие предметы натуральные? <i>Воспитатель вызывает одного учащегося. Учащийся показывает предмет.</i> - Назови этот предмет. (Яблоко.) <i>Воспитатель разрезает яблоко пополам и даёт одну половину учащемуся.</i> - Сколько половинок яблока у меня было? - Сколько я дала Васе? - А сколько он получил?</p> <p>2. - А теперь послушайте, я хочу вам кое-что сообщить. <i>Воспитатель читает небольшое сообщение.</i> - А вы знаете, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Французы называют голубя "летучей крысой". • У тигров не только полосатый мех, но и полосатая кожа. • У рыбы сарган зеленые кости. • У осьминога прямоугольный зрачок. • У жирафов абсолютно черный язык, длина которого может достигать до 45 см. • Температура крови у рыб Антарктиды может достигать -1,7 градусов Цельсия. • Сердце кита бьется только 9 раз в минуту. • Кошачьи челюсти не могут двигаться в стороны. • В древнем Египте главными вредителями полей считались не жуки и даже не саранча, а ... гиппопотамы. <p>- Кто из вас уже знал что-либо из этого сообщения? - Т.е. я сейчас поделилась с вами своими знаниями. А</p>		<p>4. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Формируем умение установления аналогий;</p> <p>6. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>4. Формируем умение совместно договариваться о правилах общения и</p>
--	---	--	--

	<p>вы получили все знания, которые я вам передала?</p> <p>- Почему?</p> <p>3. - Давайте посмотрим на доску (слайд 1)</p> <p>- Кто может прочитать тему сегодняшней беседы. (Ценный совет.) 1</p> <p>- Как вы понимаете это сочетание слов?</p> <p>- Кто может дать вам ценный совет?</p> <p>- Какие ценные советы вы уже получили когда-то?</p> <p>- Хотите ещё узнать, какие есть советы?</p> <p>4. - Посмотрим, что делают Миша и Лена. (слайд 2)</p> <p>- Посмотрите на рисунки. Когда Лена получила только половину того, что дал ей Миша?</p> <p>- А когда они оба получили что-то целиком? Объясни.</p> <p>4</p> <p>- Давайте прочитаем вывод (слайд 3)</p>		<p>поведения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Формирование умения учиться определять цель деятельности;</p> <p>2. Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с воспитателем;</p> <p>3. Формирование умения составлять план деятельности на с помощью</p>
<p>III. Применение нового знания</p>	<p>1. - Посмотрите на картинку внизу (слайд 4).</p> <p>- Что делает Миша? (Разговаривает по телефону)</p> <p>- О чём рассказывает Миша, как вы думаете? (О животных.)</p> <p>- Как вы догадались? 1</p> <p>2. - Давайте тоже поиграем в игру «Телефон». Представьте, что вы разговариваете по телефону. Расскажите своему соседу по парте что-нибудь интересное о животных.</p> <p><i>Работа в парах.</i> 4 2</p> <p>- Света, какие новые знания у тебя появились?</p> <p>- Откуда они у тебя появились?</p> <p>- Ты теперь больше знаешь о животных? А твой сосед?</p> <p>- Ты получила знания Юры? А Юра твои знания получил? Вы оба стали знать больше?</p> <p>Какой вывод мы можем сделать? 4</p>	<p>Иллюстрация с изображением Буратино или кукла</p>	<p>воспитателя.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Формирование умения определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание.</p> <p>1. ВОСПИТАНИЕ</p>

	<p>- Кому понравилось работать в паре? - Кому было трудно это делать? Почему?</p> <p>3. - Прочитайте вывод (слайд 5). Сравните с нашим выводом.</p> <p>4. - Кроме Миши и Лены к нам пришёл ещё один гость, кто это? (Буратино) - А кто помог Буратино узнать тайну. (Черепаша Тортила).</p> <p>- Воспитатель озвучивает вопрос к заданию: - Что знала черепаха Тортила и чем она помогла Буратино?</p> <p>5. - Посмотрите на слайд 6. Что вы видите на картинках? - Я, надеюсь, вы узнали и героев, которые нарисованы на картинках ниже. - Из какой сказки первый сюжет? - Второй? - Прочитайте задание (или читает воспитатель). Ответьте на вопрос задания. - Как же люди помогают друг другу?</p> <p>7. Физкультминутка</p> <p>7. - Взаимопомощь необходима в любых делах. Тогда и дело спорится и легче работа. Даже народная мудрость говорит: «Один ум хорошо, а два лучше» «Один в поле не воин» - Сейчас мы проверим, насколько права народная мудрость. <i>Задание выполняется в парах. Воспитатель обращает внимание на то, что перед работой нужно</i></p>		<p>НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ</p> <p>2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> <p>3. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ</p> <p>4. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> <p>6. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p>
--	---	--	---

договориться о распределении ролей. 2 1

- У вас такие красивые рисунки. Мне бы хотелось, чтобы вы по этим рисункам составили рассказы вместе с товарищем. Пусть один начнёт, а другой продолжит. Воспитатель спрашивает учащихся, обращает внимание кто из пары лучше рассказывает, а кому приходилось помогать. 3

Вопросы к учащимся, озвучившим рассказ (начало формирования алгоритма самооценки):

1) - Что вам нужно было сделать?

- Удалось вам составить рассказ?

- Вы составил интересный рассказ или были недочёты?

- Вы составили всё сам или с помощью ребят?

- Сейчас мы вместе с(имя ребенка) учились оценивать свою работу.

2) - А теперь под рисунком справа нарисуйте кружок и совместно оцените свою работу при помощи цвета.

- Как вы оценили? Почему?

- Когда легче выполнять любое дело; вместе с другом или одному?

8.- А какие вы знаете сказки, в которых герои помогали друг другу?

- Слайд 7. Какая сказка изображена на иллюстрации?

- Как серый волк помогает Ивану-царевичу?

- Когда легче выполнять любое дело; вместе с другом или одному? 4

- Почему?

ТОУУ

9. - Прочитайте вывод слайд 8.

10. Гимнастика для глаз.

11. - Как же много сегодня сказочных героев! Мы знаем, что в сказках бывают добрые герои и злые.

- Посмотрите на слайд 9. Как вы думаете, где изображена добрая волшебница, а где злая?

- Как вы догадались?

- Что говорит Фея Золушке? Передайте её слова с помощью интонации. **2**

- А что говорит Снежная Королева? **2**

- Чьи слова радуют?

- Чьи огорчают.

12. - **Что общего между действиями людей на рисунках ниже?** Слайд 10 **1 1**

- Ответьте на вопрос под рисунками.

13. - Послушайте пословицы, как вы их понимаете?

- Бритва скребёт, а слово режет.
- Ласковое слово, что весенний день.
- Говорить не думая, что стрелять не целясь.
- Ласковым словом многого добьёшься.
- Недоброе слово больней огня жжёт.

- Что могут делать слова? **1**

- Как ими пользоваться?

- Прочитайте вывод на стр. 21.

VI. Итоги беседы	<ul style="list-style-type: none"> - Какая была тема? Прочитайте. - Какие ценные советы мы приобрели. - Кому мы можем дать эти советы? - Что нового мы сегодня для себя открыли? - <u>Что у вас получилось лучше всего?</u> - <u>В чём испытали затруднения?</u> - <u>Как бы оценили своё настроение после нашей беседы?</u> 		ТОУУ
-------------------------	---	--	-------------

Эффективность использования технологий:

- **Проблемное обучение** – Создание проблемной ситуации и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего пришло творческое овладение знаниями, умениями, навыками, а также развиваются мыслительные способности.
- **Здоровьесберегающие технологии** – Равномерное во времени распределение этапов беседы, наличие эмоционального задания, а также физкультминутки, предотвратило момент утомляемости, поддержало творческую активность.
- **Технология продуктивного чтения** - Формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.
- **Информационные технологии** – Воспитатель создал положительную мотивацию во время беседы, повысил уровень использования наглядности.