



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ГИМНАЗИЯ №70**

**Петроградского района Санкт-Петербурга**

*Конспект занятия по формированию элементарных  
математических представлений на тему:*

**«Письма Королевы Математики»**

**Воспитатель: Шабанова Яна Витальевна**

**(старшая группа)**

Санкт-Петербург

2015г.

## «Письма Королевы Математики»

### Цели:

1. Продолжать знакомить с целым и частями, учить делить предмет на две, четыре части; уточнить знания о прямом и обратном счете; знания о геометрических фигурах, продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание.

2. Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

3. **Воспитывать** дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики.

**Словарная работа:** целое, части, половинка, четвертинка, прямой и обратный счет, наука, почтальон, план.

**Предварительная работа:** решение примеров на сложение и вычитание; дидактические игры с цифрами, числами, геометрическими фигурами, индивидуальная работа.

### Материал к занятию:

**демонстрационный** – рисунки геометрических фигур, план.

**раздаточный** – простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый)

### Ход занятия.

**Воспитатель:** Ребята подойдите ко мне, встаньте в круг. Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил письмо от Королевы всех наук - Математики. Наверное, она хочет пригласить нас в свое королевство. Но, прежде чем туда отправиться, я хочу проверить ваши знания. Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте.

### 1 РАЗМИНКА

**Воспитатель :**Какое сейчас время года?

**Дети :** Осень

**Воспитатель:** Перечислите все осенние месяцы.

**Дети :** Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.

**Воспитатель:** Сейчас утро или вечер?

**Дети:** Утро

**Воспитатель:** Сколько пальцев на одной руке?

**Дети:** Пять

**Воспитатель:** Сколько углов у треугольника?

**Дети:** Пять

**Воспитатель:** Сколько раз в году бывает день рождения?

**Дети:** Один

**Воспитатель:** Сколько носов у трех котов?

**Воспитатель:** Сколько ушей у двух мышей?

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы. А сейчас садитесь за стол, и посмотрим на письма, которые прислала Королева Математики.

(Положить перед детьми конверты.)

**Воспитатель:** Сколько писем принесла Королева Математики?

**Дети :** 5

**Воспитатель :**Правильно – 5.

**Воспитатель:** Давайте откроем первый конверт. Какого он цвета?

**Дети:**красный.

Давайте откроем его.

**Воспитатель:** Кого вы здесь видите?

**Дети:** Прямоугольник

**Воспитатель:** Как вы думаете, какое у него настроение?

**Дети:** грустное, невеселое

**Воспитатель:** А почему он загрустил?

**Дети:** потому, что он один, рядом нет его друзей

**Воспитатель:** А с кем у нас дружит прямоугольник?

**Дети:** с кругом, квадратам, овалом, треугольником

**Воспитатель:** А давайте мы найдем его друзей, в предметах, которые

нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны изобразить его геометрической фигурой.

**ТАРЕЛКА, ДВЕРЬ, КРЫША ДОМА, ОГУРЕЦ, ГРАНЬ КУБИКА.**

Работаем на полоске с красным значком простым карандашом.

**Воспитатель:** Какие фигуры у вас получились? Назовите их.

**Дети:** треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг

**Воспитатель:** Как их можно назвать одним словом?

**Дети:** Геометрические фигуры .

**Воспитатель:** Сколько всего фигур?

**Дети:** 5

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем.

**Гимнастика для глаз. Дети сидят.**

**Воспитатель:** Спинки выпрямили, руки опустили, быстро поморгали глазами, закрыли глаза, открыли, посмотрели вдаль. Вытянули правую руку вперед, следим за медленными движениями указательного пальца: вправо-влево, вверх-вниз.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поселить все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут соседями и никогда друг друга не потеряют. Прямоугольник будет жить в центре листа, круг – над прямоугольником, овал – под прямоугольником, справа от прямоугольника поселится квадрат, слева – треугольник. Чтоб дом стал уютным, светлым, нарядным нужно его украсить. В левый верхний угол поместим солнышко, в правый верхний угол – облако, левый нижний угол украсим бабочкой, а правый нижний – цветочком. Мне кажется, у прямоугольника изменилось настроение. И вы я смотрю, заулыбались. Ребята, у меня появилась идея, назвать этот дом «Дом дружбы».

**Воспитатель:** А ваш дом, ваш детский сад, можно назвать «домом дружбы»? Я очень этому рада. Надо дружить друг с другом, уважать, любить друг друга.

**Воспитатель:** А фантазировать вы любите?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Где, по-вашему, живет прямоугольник?

- Откуда он появился?

- Что он будет делать в будущем? (ответы детей)

**Воспитатель:** А вам интересно, что в других конвертах?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда откроем конверт, расположенный между синим и белым. Какого он цвета?

**Дети:** желтый .

**Воспитатель:** А здесь цифры. Вы знаете, что такое цифры? Это знаки, которыми мы обозначаем числа. Цифр всего 10, а чисел, очень много. Сейчас с этими цифрами поиграем.

**Игра** «По порядку становись». Правила игры: пока играет музыка, дети берут по одной цифре. По команде «по порядку становись», дети должны построиться по порядку.

**Воспитатель:** Число 3, назови своих соседей.

**Дети:** 2,4...

**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю игру «Наоборот». Для этого нам надо повторить обратный счет. Вам надо соединить цифры в обратном направлении от 10 до 1 и вы что-то интересное увидите.

**Дети:** Считают

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень хорошо справились с цифрами.

(Собрать выполненные задания, сложить в конверт).

**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю отдохнуть.

### **ФИЗМИНУТКА.**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

**Воспитатель:** Сколько у нас осталось конвертов?

**Дети:** 3

**Воспитатель:** Откроем не синий и не зеленый конверт. Какой?

**Дети:** белый

**Воспитатель:** Если я разделю печенье пополам, сколько детей я смогу угостить?

**Дети:** 2 . –

**Воспитатель:** Как называются эти части?

**Дети:** Половинки.

**Воспитатель:** А сколько гостей я могу угостить, если разделю пополам 2 яблока?

**Дети :** 4 ( Если дети затрудняются я помогаю)

**Воспитатель:** А теперь послушайте задание, а ответ зарисуйте на полоске бумаги. Сядьте за стол.

**СКОЛЬКО ГОСТЕЙ МОЖНО УГОСТИТЬ, ЕСЛИ ОДНУ ГРУШУ  
РАЗДЕЛИТЬ НА 4 ЧАСТИ?**

**Дети:** 4

**Воспитатель:** КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭТИ ЧАСТИ?

**Дети:** Доли

**Воспитатель:** Надо нарисовать столько кружочков, сколько гостей вы можете угостить.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Сколько конвертов еще осталось?

**Дети:** 2

**Воспитатель:** Сейчас откроем белый конверт. Я вчера была в гостях в другом детском саду, там тоже такие хорошие, прекрасные детишки, они также как и вы занимались, решали примеры и я прошу вас помочь мне проверить, правильно ли они решили примеры. Поможете мне?

**Дети:** Да

(Раздать красные ручки, для проверки примеров).

**Воспитатель:** У нас осталось одно письмо. Как про него можно сказать, какое оно? (пятое, последнее). В этом письме я спрятала для вас сюрприз.

**Воспитатель:** А теперь подведем итог нашего занятия. Что мы с вами сегодня делали? (говорили о геометрических фигурах, о цифрах, решали примеры, делили целое на части)

**Воспитатель:** Сейчас каждый спросите у себя: «Справился ли я сегодня с заданиями, или я испытал какие-то трудности? » (ответы детей)