

**Участие ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании – 2020».**

Педагоги гимназии представили инновационные продукты:

- ✓ Учебно-методический комплекс «Сказочное путешествие с роботами», автор И.С. Кучмасова, преподаватель робототехники, воспитатель дошкольного отделения ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга.



- ✓ Инновационный модуль «3D моделирование и 3D печать», автор Л.Г. Тарасова, учитель технологии и ИЗО ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга.



**Участие ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга в методическом марафоне АППО «Цифровые трансформации - грани профессионального мастерства».**

Коллектив педагогов гимназии представил инновационный продукт: «Учебно-методический комплекс «Сказочное путешествие с роботами».



V Педагогический форум Петроградского района  
Семинар: «Современный урок, каким он должен быть?»  
5 февраля 2020



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петроградского района Санкт-Петербурга



Петроградский  
Педагогический  
ФОРУМ - 2020



**СЕРТИФИКАТ**

подтверждает, что

ФИО, должность, ОУ

принял(а) участие в качестве выступающего  
в семинаре «Современный урок, каким он должен быть?»

В РАМКАХ V ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
«ДЕЙСТВУЙ, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ЦЕННОСТИ:  
ОТКРЫТОСТЬ, КАЧЕСТВО, ПАРТНЁРСТВО»

Директор ИМЦ

T.B. Модестова



АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
гимназии № 70  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

V Педагогический форум Петроградского района  
«ДЕЙСТВУЙ, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ЦЕННОСТИ:  
ОТКРЫТОСТЬ, КАЧЕСТВО, ПАРТНЁРСТВО»

Тематический день форума  
«Современная школа и детский сад»

Семинар  
«Современный урок, каким он должен быть?»



Санкт-Петербург  
5 февраля 2020 года

Программа семинара

**«Современный урок, каким он должен быть?»**

13.00 – 13.20 – ВСТРЕЧА ГОСТЕЙ И РЕГИСТРАЦИЯ  
(ул. Литераторов, д. 9/11, литера А)

13.25 – 14.10 – ОТКРЫТЫЕ УРОКИ по секциям  
(для 2 групп участников)

Группа 1 - 207 кабинет
Открытый урок технологии в 7 классе по теме: «Моделирование и разработка конструкции изделия с помощью 3-D редактора FreeCAD», <i>Тарасова Людмила Георгиевна, учитель технологии ГБОУ Гимназии №70</i>
Группа 2 - 212 кабинет
Открытый урок английского языка в 6 классе по теме: «Национальные парки России с применением технологии Лэпбук», <i>Белова Екатерина Юрьевна, учитель английского языка ГБОУ Гимназии №70</i>

14.10 – 14.30 – КОФЕ – ПАУЗА

14.30 – 15.10 – ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ, актовый зал гимназии

**Модератор:** *Хусточкина Людмила Олеговна, заместитель директора, учитель истории и обществознания ГБОУ гимназии №70*

14.30 – 14.40 – «Современный урок – новые возможности и перспективы образования»

*Альсенова Лидия Артуровна, директор, учитель математики ГБОУ гимназии №70*

14.40 – 15.10 – «Урок. Технология. Учитель»

*Степихова Валентина Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»*

15.15– 16.00 – МАСТЕР - КЛАССЫ по секциям  
(для 3 групп участников)

Группа 1 - 207 кабинет
Мастер-класс для педагогов. «Интерактивные методы обучения: Глогстер, Лэпбук, интерактивная тетрадь». <i>Белова Екатерина Юрьевна, учитель английского языка ГБОУ гимназии №70</i>
Группа 2 - 213 кабинет
Мастер-класс для педагогов. «Использование сервисов WEB 2.0 (Quizizz и Kahoot) на современном уроке». <i>Самойленко Ольга Александровна, учитель химии и французского языка, Бурмистрова Варвара Юрьевна, учитель географии ГБОУ гимназии №70</i>
Группа 3 - 212 кабинет
Мастер-класс для педагогов. «Моделирование и разработка конструкции изделия с помощью 3-D редактора FreeCAD». <i>Тарасова Людмила Георгиевна, учитель технологии ГБОУ гимназии №70</i>

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Дорогие друзья!  
Просим вас заполнить анкету  
обратной связи:



Если у вас нет возможности  
заполнить интернет- версию  
анкеты, вы можете получить  
бумажную анкету на стойке  
регистрации.



ГБОУ гимназия №70  
197022, Санкт – Петербург,  
ул. Литераторов, д.9/11, литера А

Электронный адрес:  
info@gimnazia70.spb.ru

Сайт гимназии:  
www.gimnazia70.spb.ru

8(812) 417–64–48  
8(812) 417–64–51

**V Педагогический форум Петроградского района  
Семинар: «Образовательная робототехника для дошкольников»  
6 февраля 2020**



**V Педагогический форум Петроградского района  
«ДЕЙСТВУЙ, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ЦЕННОСТИ:  
ОТКРЫТОСТЬ, КАЧЕСТВО, ПАРТНЁРСТВО»**

Тематический день форума  
«Цифровая образовательная среда»

Семинар-практикум  
«Образовательная робототехника для дошкольников»

**СЕРТИФИКАТ**

подтверждает, что

ФИО, должность, ОУ

провел(а) мастер-класс для педагогов на семинаре-практикуме  
«Образовательная робототехника для дошкольников»

**В РАМКАХ V ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
«ДЕЙСТВУЙ, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ЦЕННОСТИ:  
ОТКРЫТОСТЬ, КАЧЕСТВО, ПАРТНЁРСТВО»**

Директор ИМЦ

Т.В. Модестова



Санкт-Петербург  
6 февраля 2020 года

**Программа семинара-практикума  
«Образовательная робототехника для дошкольников»**

9.30 – 9.50	ВСТРЕЧА ГОСТЕЙ и РЕГИСТРАЦИЯ ГБОУ гимназия № 70, дошкольное отделение ул. Литераторов, д. 9/11, литера Б
10.00 – 10.05	Приветственное слово участникам форума. <i>Прокочевич Светлана Владимировна, методист ИМЦ Петроградского района</i>
10.05 – 10.10	Выступление с докладом «Возможности и перспективы занятий по робототехнике с обучающимися ДОУ». <i>Рисинская Ирина Анатольевна, заведующий дошкольным отделением, учитель, Казанская Мария Владимировна, руководитель ЛОИ, педагог-библиотекарь, ГБОУ гимназия № 70</i>
10.10 – 10.20	Выступление с докладом «Креативное программирование в детском саду. На примере авторской программы «Сказочное путешествие с роботами». <i>Кучмасова Ирина Сергеевна, воспитатель дошкольного отделения, преподаватель робототехники, Владыкина Елена Александровна, воспитатель дошкольного отделения, ГБОУ гимназия № 70</i>
10.20 – 10.30	Фрагмент открытого занятия «Сказочное путешествие с роботами» с обучающимися подготовительной группы. <i>Кучмасова Ирина Сергеевна, воспитатель дошкольного отделения, преподаватель робототехники, Владыкина Елена Александровна, воспитатель дошкольного отделения, ГБОУ гимназия № 70</i>
10.30 – 10.45	Мастер-класс для педагогов. <i>Кучмасова Ирина Сергеевна, воспитатель дошкольного отделения, преподаватель робототехники, Владыкина Елена Александровна, воспитатель дошкольного отделения, ГБОУ гимназия № 70</i>
10.45 – 10.50	«Устами младенца». Робототехника глазами дошкольников, просмотр видеоролика
10.50 – 11.00	Подведение итогов работы площадки. Открытый микрофон <i>Модераторы: Рисинская Ирина Анатольевна, Казанская Мария Владимировна</i>

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Дорогие друзья!

Просим вас заполнить анкету обратной связи:



Если у вас нет возможности заполнить интернет- версию анкеты, вы можете получить бумажную анкету на стойке регистрации.



**Контактная информация**

ГБОУ гимназия №70  
197022, Санкт – Петербург,  
ул. Литераторов, д.9/11, литера А

Электронный адрес: info@gimnazia70.spb.ru  
Сайт гимназии: www.gimnazia70.spb.ru

8(812) 417-64-48  
8(812) 417-64-51

У Педагогический форум Петроградского района  
Семинар: «Цифровая образовательная среда детского сада»  
6 февраля 2020



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петроградского района Санкт-Петербурга



Петроградский  
Педагогический  
ФОРУМ - 2020



**СЕРТИФИКАТ**

подтверждает, что

ФИО, должность, ОУ

выступил(а) с докладом на семинаре  
«Цифровая образовательная среда детского сада»

В РАМКАХ У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
«ДЕЙСТВУЙ, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ЦЕННОСТИ:  
ОТКРЫТОСТЬ, КАЧЕСТВО, ПАРТНЕРСТВО»

Директор ИМЦ

Т.В. Модестова



АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
гимназия № 70  
Петроградского района Санкт-Петербурга

У Педагогический форум Петроградского района  
«ДЕЙСТВУЙ, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ЦЕННОСТИ:  
ОТКРЫТОСТЬ, КАЧЕСТВО, ПАРТНЕРСТВО»

Тематический день форума  
«Цифровая образовательная среда»

Семинар  
«Цифровая образовательная среда детского сада»



Санкт-Петербург  
6 февраля 2020 года

Программа семинара  
«Цифровая образовательная среда детского сада»

11.00 – 11.25	ВСТРЕЧА ГОСТЕЙ и РЕГИСТРАЦИЯ (ГБОУ гимназия № 70, ул. Литераторов, д. 9/11, литер А)
11.30 – 11.35	Приветственное слово участникам форума. <i>Прокопович Светлана Владимировна, методист ИМЦ Петроградского района</i>
11.35 – 11.40	Выступление с докладом «Цифровая образовательная среда – новые возможности и перспективы образования». <i>Альсеитова Лидия Артуровна, директор, учитель математики ГБОУ Гимназии №70</i>
11.40 – 11.55	Выступление с докладом «Электронный детский сад» как пространство для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений». <i>Терехова Ксения Владимировна, воспитатель ГБДОУ № 30, Дорофеева Татьяна Владимировна, методист ЛОИ ГБДОУ № 30</i>
11.55 – 12.10	Выступление с докладом «Реализация STEM –образования через LEGO-мультипликацию. Презентация опыта работы». <i>Коровина Светлана Вениаминовна, воспитатель ГБДОУ № 16, Зуева Анастасия Игоревна, воспитатель ГБДОУ № 16</i>
12.10 – 12.35	МАСТЕР - КЛАСС «Использование онлайн-сервисов в деятельности педагога ДОУ». <i>Худышина Татьяна Сергеевна, воспитатель ГБДОУ № 2</i>
12.35 – 12.50	Выступление с докладом «Дети решают проблемы города (из опыта работы по образовательной робототехнике)». <i>Бранчугова Галина Васильевна, воспитатель ГБДОУ № 70</i>
12.50 – 13.00	Подведение итогов работы площадки. Открытый микрофон. <i>Модераторы: Прокопович Светлана Владимировна, Казанская Мария Владимировна</i>

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Дорогие друзья!  
Просим вас заполнить анкету обратной связи:



Если у вас нет возможности заполнить интернет- версию анкеты, вы можете получить бумажную анкету на стойке регистрации.



**Контактная информация**

ГБОУ гимназия №70  
197022, Санкт – Петербург,  
ул. Литераторов, д.9/11, литер А

Электронный адрес: info@gimnazia70.spb.ru  
Сайт гимназии: www.gimnazia70.spb.ru

8(812) 417-64-48  
8(812) 417-64-51

**Обоснование эффективности полученных результатов**

Эффективность полученных результатов проверяется с помощью мониторинга, анализа результатов диагностики учащихся гимназии и воспитанников дошкольного отделения, результатов анкетирования родителей и педагогов, анализа критериев усвоения детьми материала по инновационным программам и модулям.

Оценка эффективности полученных результатов производится на основе представленных в проекте экспериментальной работы количественных и качественных показателей.

1	Оценка эффективности по количественному показателю	Количество и уровень мероприятий Число участников	Таблица 1
2	Оценка эффективности по критерию соответствия разработанных продуктов	Внешняя экспертиза	Отзывы, рекомендации экспертов, результаты общественно-профессиональной экспертизы (ИМЦ), результаты участия в районных и городских конкурсах ИП
3	Оценка по критерию согласованности (результаты с точки зрения ценностно-целевой согласованности)	Внутренний мониторинг	Отзывы участников инновационной деятельности
4	Оценка по критерию переноса	Внутренний мониторинг	Количество вовлеченных в инновационную работу педагогов, реализации планов самообразования и участия в мероприятиях
5	Оценка эффективности по качественным показателям	Результаты диагностики Детей	Таблица 2, 3

**Таблица 1. Оценка эффективности результатов инновационной деятельности**  
**ГБОУ гимназии 70 Петроградского района Санкт-Петербурга по теме:**  
**«ПИК - пилотный инновационный класс»**  
**(проектирование техносферы образовательной организации в сетевом взаимодействии)**  
**по количественному показателю**

Показатель	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г. (неполный год)
<b>Количество и уровень (региональный с международным участием, городской, районный) мероприятий, проведенных гимназией по направлению ИД</b>						
Региональный уровень с международным участием	2	2	3	3	2	2
Городской уровень	1	1	2	2	3	1
Районный уровень	1	1	1	2	5	3
Всего мероприятий	4	4	6	6	10	6
<b>Численность контингента обучающихся гимназии, вовлеченных в занятия по тематике ИД, чел</b>						
Дошкольное отделение	0	16	17	18	16	15
Начальная школа	31	42	88	91	82	80
Средняя школа	16	16	62	64	112	119
Всего	47	74	167	173	210	214
<b>Количество обучающихся гимназии, участвующих в школьных, районных, городских олимпиадах по информатике, техническому творчеству, робототехнике и конструированию, 3D и цифровым технологиям, чел</b>						
Количество учащихся	11	12	34	47	42	38
<b>Количество обучающихся гимназии, участвующих в мероприятиях школьного научного общества гимназии, чел</b>						
Количество учащихся	-	-	-	59	62	65

**Таблица 2. Оценка эффективности результатов инновационной деятельности**  
**ГБОУ гимназии 70 Петроградского района Санкт-Петербурга по теме:**  
**«ПИК - пилотный инновационный класс»**  
**(проектирование техносферы образовательной организации в сетевом взаимодействии)**  
**по качественным показателям**  
**(дошкольное отделение)**

<b>Результаты групповой диагностики детей подготовительной группы за 2019-2020 учебный год</b>											
<b>Дата проведения:</b> октябрь 2019											
<b>Цель диагностики:</b> психологическая оценка интеллектуального развития <b>Задача диагностики:</b> изучение устойчивости внимания, скорости распределения и переключения внимания, наглядно-действенного мышления, наглядно-образного и словесно-логического мышления; зрительной, слуховой и смысловой памяти. <b>Источник:</b> Ильина М. Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М.Н. Ильина. – Изд-во: Питер, 2006 – 368 с.											
<b>Количество участников:</b> 20 человек.											
<b>Теоретическое обоснование</b> <p>В рамках концепции дифференциации и индивидуализации процесса образования, педагогический подход к детям на основе объективных сведений об их готовности к школе в целом и интеллектуальной готовности в частности, а также уровне развития способности к обучению, дает возможность учителю наилучшим образом учесть индивидуальные особенности ребенка, построить учебный процесс таким образом, чтобы определить дальнейший образовательный путь, в соответствии с зоной ближайшего развития: подобрать систему коррекционных упражнений для детей с целью компенсации недостатков в развитии или наоборот, систему работы с детьми с высоким уровнем развития для создания условий для личностного роста.</p> <p>Результаты исследования в выявлении особенностей интеллектуальной готовности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, могут быть использованы прежде всего для решения важной практической задачи - оптимизации процесса подготовки к обучению в школе, с целью создания благоприятных условий для перехода ребенка на следующую ступень образовательной системы.</p>											
<b>В ходе диагностики использовались:</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест на оценку устойчивости внимания</li> <li>• Тест на оценку скорости распределения и переключения внимания</li> <li>• Тест на оценку наглядно-действенного мышления</li> <li>• Тест на оценку наглядно-образного и словесно-логического мышления</li> <li>• Тест на оценку зрительной памяти</li> <li>• Тест на оценку слуховой памяти</li> <li>• Тест на оценку смысловой памяти</li> </ul>											
<b>Полученные результаты</b>											
		<b>Ниже нормы</b>		<b>Нижний порог возрастной нормы</b>		<b>Возрастная норма</b>		<b>Выше нормы</b>		<b>Высокий уровень</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	



<b>Устойчивость внимания</b>	-	-	6	30	7	35	3	15	4	20
<b>Скорость распределения и переключения внимания</b>	-	-	8	40	9	45	2	10	1	5
<b>Наглядно-действенное мышление</b>	3	15	7	35	7	35	-	-	3	15
<b>Наглядно-образное и словесно-логическое мышление</b>	2	10	1	5	8	40	4	20	5	25
<b>Зрительная память</b>	-	-	2	10	10	50	5	25	3	15
<b>Слуховая память</b>	-	-	2	10	14	70	3	15	1	5
<b>Смысловая память</b>	2	10	2	10	6	30	8	40	2	10

В целом, большинство показателей по группе выявлены на среднем уровне. Однако, что касается устойчивости внимания, скорости распределения и переключения внимания и наглядно-действенного мышления, стоит обратить внимание на процент показателей ниже нормы и нижнего порога возрастной нормы (30%, 40% и 50% соответственно).

**Рекомендации:**

- Психологу проводить занятия с детьми, у которых выявлены показатели, относящиеся к нижнему порогу возрастной нормы и уровню ниже среднего (ниже нормы).
- Воспитателям в ходе своей работы учитывать полученные результаты и делать акцент на развитии устойчивости внимания, скорости распределения и переключения внимания и наглядно-действенного мышления.

**Таблица 2. Оценка эффективности результатов инновационной деятельности ГБОУ гимназии 70 Петроградского района Санкт-Петербурга по теме: «ПИК - пилотный инновационный класс» (проектирование техносферы образовательной организации в сетевом взаимодействии) по качественным показателям (6 класс)**

<b>Результаты групповой диагностики учащихся 6 классов за 2019-2020 учебный год</b>
<b>Дата проведения: октябрь 2019</b>
Для анализа индивидуально-психологических особенностей учащихся было проведено комплексное обследование с использованием тестов структуры интеллекта Амтхауэра (адаптация для 3-6 классов Ясюковой) (результаты представлены в табл. 1, 2, 3). Для изучения личностных особенностей использовались тесты Кеттелла (результаты представлены в табл. 4, 5, 6). Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводилась по анкете Н.Г. Лускановой (результаты представлены в табл. 7, 8). Анализ адаптированности учащихся, их особенностей эмоциональных установок проводился с использованием ЦТО Люшера (результаты представлены в табл. 9, 10).

**Количество участников:** 54 человека.

Уровень развития интеллектуальных способностей у подавляющего большинства учащихся 6-х классов соответствует возрастной норме (Понятийно-логическое мышление, Категоризация, Математические навыки, Абстрактное мышление, Образный синтез), а значения некоторых показателей даже превышает среднюю норму и свидетельствуют о темпе развития, превышающем возрастные нормативы (Понятийно-интуитивное мышление, Пространственное мышление, Логическая оперативная память), что служит хорошей базой для освоения новых знаний, видов деятельности, для дальнейшего развития и обучения.

У учащихся 6 Б класса несколько медленнее развиваются способности к категоризации, а вот способности к образному синтезу, наоборот, развиваются несколько быстрее возрастной нормы. Развитие специальных способностей (математических, естественных, гуманитарных, лингвистических, технических) в обоих классах идет темпами, соответствующими возрастной норме, что, в целом, позволяет детям без перенапряжения осваивать школьную программу.

Степень выраженности личностных черт у подавляющего большинства учащихся 6-х классов соответствует среднему уровню (Исполнительность, Активность, Независимость, Тревожность, Потребность в общении, Психическое напряжение), а показатели «Эмоциональность», «Активность в общении» выражены на уровне выше среднего. «Сбалансированность» личностных характеристик учащихся способствуют продуктивности деятельности, позволяет работать в оптимальном режиме. Грамотное сочетание учащимися личностных качеств и интеллектуальных способностей помогает добиться ожидаемого результата более быстро и качественно.

Также нужно отметить, что в 6 А классе у большинства детей уровень выраженности показателя «Самокритичность» выше среднего, хороший. Это означает, что дети могут независимо от того, как их оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. А в 6 Б классе у большинства хороший уровень по показателю «Волевой самоконтроль», это свидетельствует о сформированности навыков самоконтроля и целенаправленной деятельности, приученности детей к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня.

При изучении школьной мотивации в 6 А классе выявилось, что у 40% учащихся положительная школьная мотивация и у 40% низкая мотивация. В 6 Б классе у большинства низкий уровень мотивации. Это может затруднять обучение.

Рассматривалась адаптированность учащихся как к социальной ситуации (т. е., их взаимоотношения с одноклассниками, классным руководителем, обстановка в семье), так и к процессу обучения, к школе в целом и к различным предметам школьного цикла и к ситуациям проверки знаний (ответ у доски, контрольная работа). Общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности, т. е., наличию или отсутствию переутомления.

По результатам обследования можно сделать вывод о хорошем уровне адаптированности учащихся, о благополучной обстановке в 6-х классах. Интегральные показатели адаптированности на хорошем уровне: 77% учащихся 6-х классов имеют положительную самооценку. Очень мало переутомленных детей (всего 2 чел.), что свидетельствует об оптимальности нагрузок. У 59% учащихся эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. Наполненность радостными переживаниями повышает продуктивность деятельности, эффективность от занятий.

## ОТЗЫВЫ

педагогов Петроградского района Санкт-Петербурга по итогам обучения на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: **«Использование визуальной среды RobboJunior для обучения основам программирования детей старшего дошкольного возраста».**

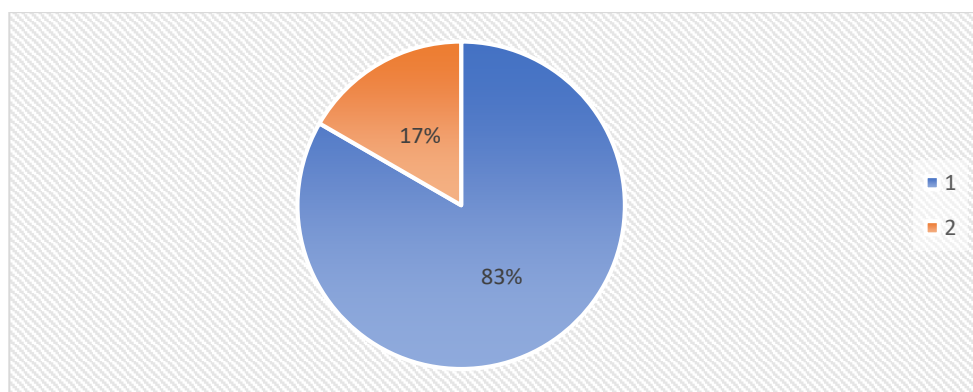
Обучение проходило в соответствии с Учебным планом оказания дополнительных образовательных услуг ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год. Преподаватель - Федосеева Регина Владимировна.

В опросе приняли участие 12 педагогов, завершивших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Использование визуальной среды RobboJunior для обучения основам программирования детей старшего дошкольного возраста».

**Вопрос №1.** Оцените пожалуйста, насколько понравилась вам программа и организация обучения на курсах в целом. (1 балл – совсем не понравилось, 10 баллов- очень понравилось).



**Вопрос №2.** Что Вам не понравилось в процессе обучения на курсах?



Всё понравилось- 83 % (10 человек)

Не понравилось программное обеспечение – 17 % (2 человека)

**Вопрос №3.** Что Вам понравилось в процессе обучения на курсах?



Всё понравилось – 58 % (7 человек)

Понравился педагог, ведущий программу - 42 % (5 человек)

**Вопрос №4.** Было ли полезно для вас обучение по этой программе? (1 балл – абсолютно бесполезно, 10 баллов- очень полезно).



**Вопрос №5.** Если ваш ответ на предыдущий вопрос был от 6 до 10 баллов, напишите пожалуйста (как можно более подробно), почему обучение на этих курсах было полезно для вас?

ОТВЕТЫ

Очень интересный и познавательный курс новых знаний, необходимых в нашем современном мире.

Необычный и познавательный формат проведения занятия с детьми.

Новые возможности для проведения занятий.

Новые возможности для игр с детьми.

Удобный дистанционный формат обучения

Получила новые знания, которыми могу поделиться с детьми.

Полезно - я получила новый опыт, но пока нет оборудования в учреждении, где я работаю.

Была усвоена новая программа с помощью которой можно разнообразить свою пед. деятельность

**Вопрос №6.** С какими трудностями вы столкнулись во время обучения на курсах?

ОТВЕТЫ

Было сложно выбрать время на подготовку заданий. На основной работе ситуация сложилась так, что приходилось работать в 2 смены

Нет оборудования, но мы нашли решение и будем пока работать, создавая дидактический материал с помощью этой программы.

**Вопрос №7.** Пореккомендовали бы вы обучение на курсах повышения квалификации по данной программе своим коллегам, знакомым, педагогам дошкольного образования? (1 балл – не рекомендую, 10 баллов- очень рекомендую).



**Вопрос №8.** Какие пожелания, рекомендации вы могли бы оставить организаторам данных курсов? Мы надеемся, что Ваш ответ поможет улучшить нашу работу.

ОТВЕТЫ

Не болеть!

Неприятная ситуация, когда в середине курса «слетело» ПО и пришлось срочно все переделывать в «скретч»

Хотелось бы работать в этой программе без сбоев.

Все понравилось! Регина Владимировна большой профессионал! Всегда помогала и разбирала все непонятные моменты. Давала нужные советы. Спасибо огромное организаторам за новые знания в интересном формате!

Создать единую базу готового продукта для педагогов дошкольного образования

