

Учитель: Пономарёва Наталия Сергеевна

Класс: 1

УМК: Перспектива. Г. В. Дорофеев. Т. Н. Миракова

ТЕМА: <i>Треугольник.</i>		ТИП: урок ознакомления с новым материалом.		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
ПРЕДМЕТНЫЕ <ul style="list-style-type: none">• Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа• Определять место каждого числа в этой последовательности• Писать цифры от 1 до 3• Соотносить цифру и число 3• Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.• Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел.		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ <p><i>регулятивные</i> - учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме</p> <p><i>познавательные</i> - ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>коммуникативные</i> - использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.</p>		ЛИЧНОСТНЫЕ <ul style="list-style-type: none">• проявлять положительное отношение к учебному предмету• проявлять интерес к новому учебному материалу.• проявлять уважительного отношения к иному мнению• проявлять самостоятельность, личную ответственность за свои поступки
Ресурсы урока: Учебник математика 1 кл, 1 ч., Рабочая тетрадь по математике 1 кл, 1 ч.				
Ход урока				
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся		

1. МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.
2. АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ	
<p>Устный счет.</p> <ol style="list-style-type: none"> Счет от 1 до 10 и обратно Назовите «соседей» числа 3,5,7,9 Числа «заблудились». Расположи числа в порядке возрастания: 2,1,4, 5,7,6, 8,9,10 Какое число пропущено? (3) -На прошлом уроке мы научились обозначать это число цифрой 3, повторим её написание. <p>Работа в тетради.</p> <ol style="list-style-type: none"> Запишите число, которое на 1 меньше, чем число 2 (1) Запишите число, следующее при счете за числом 1 (2) Запишите число, которое на 1 больше, чем число 2 (3) <p>-Какой ряд чисел у вас получился? Как располагаются числа? Продолжите запись этой закономерности.</p> <p>Работа в тетради на ПО стр 49 №4</p> <ul style="list-style-type: none"> Составь равенство по рисунку <p>Физкультминутка. Скороговорки. В пруду у Поликарпа три карася, три карпа. Три сороки тараторки тараторили на горке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Устный счет хором, по рядам, индивидуально, в парах Восстанавливают последовательность чисел на доске Смотрят, сравнивают, проговаривают, пишут в воздухе за учителем, прописывают цифру 3 самостоятельно по образцу Запись чисел в тетрадь через клеточку: 3 3 3 3 3 Запись закономерности в тетрадь :123 123 123 <p>Самостоятельное выполнение, фронтальная проверка</p>
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3. Постановка учебной задачи	

«Открытие» нового знания детьми

Цифра 3 пригласила к нам на урок своих лучших друзей. Назвав их, мы узнаем тему нашего урока.

На доске треугольники.

- Как называются эти геометрические фигуры?
- Что вы о них можете рассказать?
- Чем они отличаются друг от друга?
- Чем похожи? (3 стороны, 3 вершины, 3 угла)
- Сравнение ответов с объяснением, дополнение
- Что мы не знали о треугольнике?
- Какая фигура называется треугольником?

Учебник стр 60 №1

Начертить в тетради треугольник, следуя инструкции учителя:

- Поставьте точку в углу клеточки, отсчитайте вправо 4 клетки, поставьте вторую точку, от первой точки отсчитайте вправо 2 клетки и три клетки вверх, поставьте третью точку, соедините точки по линейке отрезками.
- Проверь себя по образцу
- Обозначьте треугольник печатными буквами А, Б, В

Работа в тетради на ПО стр 48 №1.

Учебник стр 60 №2. Где в окружающем нас мире можно увидеть предметы, напоминающие треугольник?

- Посмотрите на рисунок и сосчитайте, сколько треугольников вы видите: (8)
- Найдите лишнюю геометрическую фигуру

- сравнивают: треугольники отличаются по размеру, цвету; похожи по форме
- Прослушивание объяснения, сравнение ответов.
- Формулируют вывод: У треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Треугольник обозначается указанием его вершин.

- Чертят треугольник в тетради и обозначают печатными буквами
- Сравнение чертежа по образцу на доске

- Считают, дают предположительные ответы.
- Установление правильного ответа, путём пересчитывания
- Нахождение лишней геометрической фигуры.

1. Что нового узнали сегодня на уроке о треугольнике?
2. Какое задание вам показалось самым интересным?
3. Какое задание вам показалось самым трудным?

Формулируют вывод: У треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Треугольник обозначается указанием его вершин.