

Тренировочные задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ для обучающихся 10-11 классов

Познание окружающего мира

А1 «На судьбу человека влияет то, под каким зодиакальным созвездием он родился». Данное утверждение является примером

1. Ненаучного знания
2. Народной мудрости
3. Образного мышления
4. Мифологического представления

А2. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина – это соответствие знания интересам познающего субъекта.

Б. Истина – это соответствие знания представлениям большинства людей

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

А3 Вывод «Формами рационального познания являются понятия. Суждения, умозаключения» является результатом

1. Научного эксперимента
2. Теоретического анализа
3. Непосредственного наблюдения
4. Обобщение повседневного опыта

А4 Проблема социальной ответственности ученого приобрела особую остроту, так как

1. Общество полностью утратило контроль за деятельностью ученых
2. Научные открытия могут иметь непредсказуемые последствия для человечества
3. Научное знание утратило свое значение
4. Происходит дальнейшая дифференциация научного знания

А5 Развитие химии позволило создать новые. Более эффективные лекарства, спасающее человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

1. Познавательная
2. Прогностическая
3. Социальная
4. Объяснительная

А6 верны ли следующие суждения об истинном знании?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

А7 Верны ли следующие суждения об истине?

А Истина – это соответствие одной мысли другой.

Б Истина – это соответствие знания о предмете познаваемому предмету.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

А8 Проблема социальной ответственности ученого приобрела особую остроту, так как

1. Государство увеличивает ассигнования на науку
2. Ученые подошли к открытиям, имеющим непредсказуемые последствия
3. Общество полностью утратило контроль за деятельностью ученых
4. Наука потеряла свое значение в обществе

А9 Верны ли следующие суждения об истинном знании?

А. Истинное знание – то, которое разделяется большинством людей

Б. Истинное знание – то, которое соответствует познаваемому объекту

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

А10 Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

1. Стремление современной науки к познанию истины
2. Возрастания значения фундаментальной науки в современном мире
3. Активизация борьбы на рынке высоких технологий
4. Возрастающая неоднозначность последствий научных исследований

А11 Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, -

1. Выводы, полученные научным путем
2. Экспериментально установленные факты
3. Знание, которое никогда не будет опровергнуто
4. Суждения, лишённые субъективных оценок

А12 верны ли следующие суждения об абсолютной истине?

А. Абсолютная истина – это исчерпывающее знание о предмете

Б. Абсолютная истина – это раз и навсегда установленное знание

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

А13 О каком характере истины свидетельствует высказывание: «Всякая истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок»?

1. Очевидном
2. Научном
3. Относительном
4. Абсолютном

А14 по заданию учителя биологии учащийся 10 класса К. выполнял домашнюю исследовательскую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что К. в своем исследовании использовал эмпирические методы познания?

1. К. тщательно продумал и разработал план своего исследования
2. К. составил аннотированный список работ известного ученого по теме исследования
3. К. прочитал ряд публикаций по теме исследования
4. К. высадил рассаду и вел ежедневное наблюдение за ней, фиксируя изменения в дневнике наблюдения

А 15 верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Человек занимается самопознанием только в детском возрасте.

Б. В раннем возрасте складываются первые представления о себе самом.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

A16 Верны ли следующие суждения о познании?

А результаты чувственного познания существуют в форме образов.

Б.Результаты рационального познания закрепляются в знаковых системах и языке.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

A17 Что из нижеперечисленного характеризует науку?

1. Эстетическое освоение мира человеком
2. Установление закономерностей развития мира
3. Оценивание событий и явлений с позиции морали
4. Выражение эмоционального отношения к миру

A18 Какую функцию науки иллюстрирует разработка антигололедного препарата для обработки дорог?

1. Познавательную
2. Прогностическую
3. Мироззренческую
4. Социальную

A19 На уроке обществознания учитель попросил учащихся определить сущность понятия «истина». Он услышал несколько разных ответов. Какой из приведенных ответов учеников – правильный?

1. Истина-это знание, которое разделяет большинство людей
2. Истина – это знание, которое всегда приносит практическую пользу
3. Истина – это все то, во что человек верит
4. Истина – это знание, которое соответствует познаваемой реальности.

A20 Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

1. Стремление современной науки к познанию истины
2. Возрастающая неоднозначность последствий научных открытий
3. Выделение в системе научного знания новых отраслей
4. Обновление законодательной базы науки

A21 Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина отражает соответствие полученных знаний объекту познания

Б.Истина отражает относительный характер результатов познавательной деятельности человека на определенном этапе развития.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

A22 Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. человек получает первичную информацию об окружающем мире с помощью органов чувств.

Б.человек может познавать закономерности окружающего мира, выделяя существенное из данных, полученных эмпирическим путем.

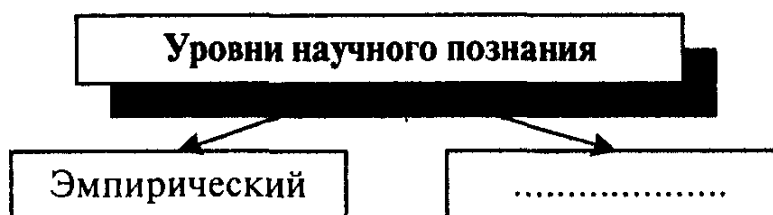
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

В1 Запишите слово, пропущенное в таблице

Метод познания	характеристика
....	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок , предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории

Ответ _____

В1 Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

В2 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «наука».

Свобода, творчество, этика, обоснованность, равенство, доказательность

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В3 установите соответствие между формой познания и ее характеристикой: к каждой позиции , данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Характеристики	Формы познания
А)Существует в виде художественных образов	1)научное знание
Б) результат повседневной деятельности или ученичества у мастера, наставника	2)практический опыт
В) Результат наблюдений, классификации, Описания, эксперимента, теоретического объяснения	3)мифология
Г)исторически первая форма культуры, один из способов познания мира	4)искусство

А	Б	В	Г

В4 найдите в приведенном списке характерные черты эмпирического уровня научного познания (исследования) Запишите цифры под которыми они указаны.

1. Сбор и первичное обобщение фактов
2. Выдвижение и обоснование гипотез
3. Анализ научных работ по исследуемой проблеме
4. Описание наблюдаемых данных
5. Проведение эксперимента
6. Обобщение полученных данных

Ответ _____

В5 Прочитайте приведенный ниже текст. Каждое положение, которого пронумеровано.

(1) Надо отбросить, как несостоятельные, идеи с экономить на науке. (2) как показывает опыт истории, важнейший стратегический фактор развития общества – долгосрочные инвестиции в науку. (3) Всякие попытки осмысливать науку в терминах рынка и бизнеса поверхностны. Неубедительны и безусловно вредны. (4) Факты свидетельствуют о том, что в преуспевающих обществах экономят не на науке. А с помощью науки – на других факторах производства: природном сырье, труде, капитале.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) оценочный характер

Запишите под номером положения, букву, означающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6 Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Субъектом познания является как отдельный человек, так и все общество. В процессе своей познавательной деятельности человек получает _____ (1) об окружающем мире и о себе. Результаты _____ (2) окружающего мира и самого человека, полученные в ходе активного отражения и идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира, составляют знания. Они определяются _____ (3) общества, фиксируются в языке и одновременно являются предпосылкой развития и производства новых знаний. Существует _____ (4), которое опирается на здравый смысл и опыт повседневной деятельности. Оно является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей. Усилиями специалистов – ученых вырабатывается _____ (5) сущность которого состоит в понимании действительности в ее прошлом, настоящем и будущем. Наиболее общими объектами познавательной деятельности являются природа, общество и человек. Им соответствуют естественно-научное. Социальное и _____ (6)

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

А) мышление

Б) истина

- В) практическое
- Г) гуманитарное
- Д) научное знание
- Е) познание
- Ж) информация
- З) обыденное (житейское) знание
- И) потребности

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов:

1	2	3	4	5	6

В7 найдите в приведенном списке характеристики чувственного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета
2. Отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент
3. Установление взаимосвязи различных понятий
4. Обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков
5. Получение новых суждений на основе уже имеющихся
6. Сохранение в памяти целостного образа предмета

В7 Найдите в приведенном списке характеристики теоретического познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Проведение контрольных измерений
2. Выдвижение и обоснование гипотез
3. Фиксация обобщений в виде законов
4. Описание изучаемых явлений
5. Проведение научного эксперимента
6. Объяснение существующих взаимосвязей

Ответ _____

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Опыт показывает, что человечество редко достигает истины иначе, как через крайности и заблуждения. Процесс познания — негладкий путь. По словам Д. И. Писарева, для того чтобы один человек открыл плодотворную истину, надо, чтобы сто человек испепелили свою жизнь в неудачных поисках и печальных ошибках. История науки повествует даже о целых столетиях, в течение которых за истину принимались неверные положения. Заблуждение представляет собой нежелательный, но закономерный зигзаг на пути к истине.

Заблуждение — это содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное. История познавательной деятельности человечества показывает,

что и заблуждения отражают — правда, односторонне — объективную действительность, имеют реальный источник, «земное» основание. Нет и в принципе быть не может заблуждения, решительно ничего не отражающего — пусть и очень опосредованно или даже предельно извращенно. Истинны ли, к примеру, образы волшебных сказок? Ответим: да, истинны, но лишь отдалённо — они взяты из жизни и преобразованы силой фантазии их творцов. В любом вымысле содержатся нити реальности, сотканные силой воображения в причудливые узоры. В целом же такие образцы не есть нечто истинное.

Бытует мнение, будто заблуждения — досадные случайности. Однако они неотступно сопровождают историю познания как плата человечества за дерзновенные попытки узнать больше, чем позволяют уровень наличной практики и возможности теоретической мысли. Человеческий разум, устремлённый к истине, неизбежно впадает в разного рода заблуждения, обусловленные как его исторической ограниченностью, так и претензиями, превосходящими его реальные возможности. Заблуждения обусловлены и относительной свободой выбора путей познания, сложностью решаемых проблем, стремлением к реализации замыслов в ситуации неполной информации. <...>

Однако нет оснований для пессимистического воззрения на познание как на сплошное блуждание в потёмках вымыслов. До тех пор, пока человек стремится всё вперёд и вперёд, говорил И.-В. Гёте, он блуждает. Заблуждения в науке постепенно преодолеваются, а истина пробивает себе дорогу к свету.

(А. Спиркин. Философия)

- С1.** Каково соотношение истины и заблуждения?
- С2.** Какими факторами, по мнению автора, обусловлены заблуждения, возникающие на пути к истине? Найдите в тексте пять примеров.
- С3.** Какой вывод делает автор относительно возможностей познания?
- С4.** В чём отличие заблуждения от лжи?

С5 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «относительная истина»? Привлекая знания обществоведческого курса. Составьте два предложения, содержащие информацию об относительной истине.

С6 С помощью трех примеров проиллюстрируйте три формы ненаучного знания. В каждом случае сначала укажите форму, а затем приведите пример.

С6 Назовите три формы познания мира и проиллюстрируйте примером каждую из них.

С7

С9 «Религия – это не что иное, как любовь к Богу и человеку» (У.Пенин)

С9 «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнет изменять нас самих» (С.Лем)

С9 «Главное препятствие познанию истины есть не ложь, а подобие истины» (Л.Н.Толстой)