

**Краткая презентация  
(аннотация)  
общеобразовательной программы дошкольного отделения  
ГБОУ гимназии № 70  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга**

Основная общеобразовательная программа ДО - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 70 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 утвержденный приказом Минобрнауки России №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014г. №08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О контроле и надзоре за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»

**Программа** составлена на основе примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования Федерального Института Развития Образования от 20 мая 2015 года. Программа рассчитана на определение целей, постановку задач и

их решение в процессе педагогической деятельности дошкольного отделения гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга.

При разработке основной общеобразовательной Программы дошкольного образования ГБОУ гимназии № 70 использовалась образовательная Программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

Ведущие цели Программы — обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества: создание ранних условий для развития детей, их социализации и индивидуализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются посредством использования в воспитательном процессе следующих педагогических технологий:

- игровой технологии;
- технологии проблемного обучения;
- проектной деятельности;
- наглядного моделирования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 3 до 7 лет: вторая младшая группа 3-4 года; средне-старшая группа 4-5,5 лет, старше-подготовительная группа 5,5 - 7 лет.

### **Структура основной общеобразовательной программы**

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) .

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

#### 1. Целевой раздел.

##### 1.1. Пояснительная записка.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

##### 1.3. Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по программе.

#### 2. Содержательный раздел.

##### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ( в пяти образовательных областях).

##### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

##### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### 3. Организационный раздел.

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

### **1. Целевой раздел**

Начинается с пояснительной записки. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам Программы, которые дополняются и конкретизируются разновозрастными особенностями развития детей, наличием приоритетных направлений деятельности, целевыми ориентирами, оценением качества образовательной деятельности в ДО (статус ДОУ, участие в проектах и пр.). Оценивание качества образования ориентировано на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

## 2. Содержательный раздел

В соответствии с ФГОС, в этой части представлено содержание программы в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

В образовательной области «**Физическое развитие**» указаны **цели**:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры;
- 3) формирование основ здорового образа жизни;

### **Задачи:**

- Оздоровительные;
- Образовательные;
- Воспитательные;

Направления физического развития, принципы физического развития с учетом возрастных особенностей.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» указана **цель**: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

**Задачи** в соответствии с ФГОС, **направления** познавательного развития:

- «Развитие сенсорной культуры»,
- «Первые шаги в математике»,
- «Исследуем и экспериментируем»,
- «Формирование первичных представлений о себе и других людях»,
- «Ребенок открывает мир природы»,

- «Формирование первичных представлений о малой родине, отечестве, многообразии стран и народов мира»,

**формы работы**, раскрыто содержание работы в этой области с учетом возрастных особенностей детей.

В образовательной области «**Речевое развитие**» указана **цель** - формирование грамотной устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, **задачи** речевого развития в соответствии с ФГОС, прописаны **основные направления работы**, методы и приемы речевого развития с учетом возрастных особенностей.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» указана **цель** - воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства. **Задачи, направления:**

- Изобразительная деятельность: (рисование, лепка, аппликация)
- Художественное конструирование.
- Художественная литература и фольклор.
- Музыка (слушание музыки, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества.)

Прописаны формы работы, основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову с учетом возрастных особенностей детей.

В основу данного раздела ООП ДО взята основная общеобразовательная программа «Истоки» (обязательная часть). Раздел дополнен материалами, направленными на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского преследует целью создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

Педагогами была выбрана вариативная программа дошкольного образования «Ступеньки» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. и Холиной Н.П., что соответствует задачам дошкольного образования - формирование деятельностных способностей ребенка на уровне, соответствующем возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Для реализации одной из основных целей – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации, коллектив дошкольного отделения

использует в своей работе парциальную программу художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, Москва, 2007.

Для реализации цели: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни, дошкольное отделение использует дополнительную программу Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)

Для приобщения дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.) была выбрана Программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Для ознакомления дошкольников с Санкт – Петербургом используется программа «Город сказка - город быль», «Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» - авторы: Солнцева О. В., Коренева – Леонтьева Е. В. СПб, 2013 г. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, составлена с учетом возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям в организации работы групп.

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Выделена ведущая цель, сформированы задачи, выстроена система взаимодействия с родителями.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной общеобразовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах.

### **3. Организационный раздел**

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Основной общеобразовательной Программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы, где описаны внешние и внутренние условия ДО гимназии № 70; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания указаны в описании учебно-методического комплекта;
- прописаны финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

В приложении указан режим для всех групп в холодный и теплый периоды, в период проведения каникул, режим двигательной активности, годовой учебный план, расписание НОД в группах, комплексно-тематическое планирование в группах.