



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**ГИМНАЗИЯ №70**  
Петроградского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО


На Педагогическом совете  
ГБОУ Гимназии № 70  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 11 от 27.03.2020г.  
Председатель Педагогического совета

 Л.А.Альсеитова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии № 70  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



 Л.А.Альсеитова  
Приказ № 25 от 30.03.2020г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИИ № 70 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

за 2019 г.

Санкт-Петербург  
2019г.

<b>1. Введение. Общая характеристика учреждения.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....</b>	<b>5</b>
2.1. Формы получения образования и формы обучения.....	5
2.2. Динамика контингента обучающихся. Движение обучающихся.....	5
2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога.....	6
2.4. Об организации и проведении текущего и промежуточного контроля.....	7
2.5. О подготовке обучающихся к ГИА.....	8
2.6. Об организации, проведении ГИА обучающихся и её результатах.....	8
2.7. Социальный портрет контингента обучающихся.....	8
2.8. Педагогические технологии и формы обучения.....	9
2.9. Индивидуальные формы работы с обучающимися.....	13
2.10. О системе профориентационной работы и социальной адаптации.....	13
2.11. Результативность воспитательной работы.....	14
2.12. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.....	20
2.13. Динамика состояния здоровья обучающихся.....	20
2.14. Об организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.....	23
2.15. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса в ОДО.....	23
<b>3. Оценка системы управления.....</b>	<b>24</b>
3.1. Структура управления ГБОУ гимназией №70 и принятые решения.....	24
3.2. Формирование и развитие организационной культуры ОО.....	25
3.3. Открытость информационного пространства.....	26
3.4. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, по предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.....	26
3.5. Использование ИКТ-технологий в управлении.....	28
3.6. Основные достижения за отчетный период.....	29
3.7. Международное сотрудничество.....	31
3.8. Контроль в отношении образовательной организации.....	31
3.9. Оценка системы управления. ОДО.....	32
3.10. Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.....	34
<b>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>35</b>
4.1. Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	35
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности.....	36
4.3. Особенности УМК.....	36
4.4. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение.....	39
4.5. Результаты качества подготовки ГИА. Результаты мониторингов.....	40
4.6. Итоги по уровням образования за 2019 учебный год.....	62
4.7. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, других конференциях и конкурсах.....	66
4.8. Результаты реализации программы воспитания и социализации.....	67
4.9. Востребованность выпускников.....	68
4.10. Результаты промежуточной аттестации по уровням образования.....	69
4.11. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОДО.....	72
<b>5. Оценка кадрового обеспечения.....</b>	<b>72</b>
5.1. Укомплектованность ОО педагогическими и иными кадрами.....	72
5.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров.....	73
5.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.....	73
5.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.....	73
5.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных, конкурсах, конференциях, семинарах.....	74

5.6. Публикации и методические разработки.....	74
5.7. Оценка кадрового обеспечения ДООУ.....	74
<b>6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>76</b>
6.1. УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС).....	76
6.2. Рабочие программы по учебным предметам.....	76
6.3. Формирование и использование библиотечного фонда.....	76
6.4. Востребованность библиотечным фондом.....	77
6.5. Доступ к электронным библиотекам и другим ресурсам.....	78
6.6. Деятельность методических объединения и научно-методического совета по обновлению учебно-методического обеспечения.....	78
<b>7. Оценка качества материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности.....</b>	<b>79</b>
<b>8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>80</b>
8.1. Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели.....	80
8.2. Выполнение план по обеспечению функционирования системы оценки качества.....	81
8.3. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.....	82
8.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности.....	82
8.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации.....	82
<b>9. Заключение. Направления развития.....</b>	<b>83</b>
<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>84</b>
Приложения №1. Циклограмма подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.....	88
Приложения №2. Перечень элективных курсов (за 2018-2019 учебный год).....	91
Приложения №3. Результативность ГИА 2019.....	92
Приложения №4. Динамика результатов исследований.....	94

## **1. Введение. Общая характеристика учреждения.**

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга – это образовательный комплекс, который включает в себя здание дошкольного отделения, начальной школы и гимназии.

Образовательное учреждение создано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Управлением образования Петроградской администрации на основании распоряжения Мэра Санкт-Петербурга в 1994 году. Учреждение называлось государственным образовательным учреждением среднего (полного) общего образования гимназией №70.

Гимназия выступила правопреемником средней общеобразовательной школы № 70, созданной в 1938 году. В 1941 г. в здании школы находился штаб формирования дивизии народного ополчения Петроградского района, в 1942 г. – находился военный госпиталь. В 1944 году школа возобновила свою работу как образовательное учреждение.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 26.10.2011 № 2136-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №70 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Устав Образовательного учреждения зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.09.1995 № 22003.

Устав (новая редакция) ГБОУ гимназии №70 утверждена Распоряжением КО СПб от 25.06.2018г. №1929-р)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001580 от 13 января 2012 года, действует бессрочно, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000554 от 07.03.2014 года, действует по 07.03.2026 года, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице органов исполнительной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга:  
197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, дом 9/11, литера А

Адрес места осуществления образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга:

197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, 9/11, литера А;

191022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, 9/11, литера Б;

191022, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д 6б, литера А.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Место нахождения Администрации Петроградского района: 197046, Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 18 корп. 3.

## 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

### 2.1. О формах получения образования и формах обучения

Предметом деятельности ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга является реализация:

- образовательной программы дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по английскому языку (5-9 классы);
- дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении в очной форме. Возможно обучение на дому (по медицинским показаниям).

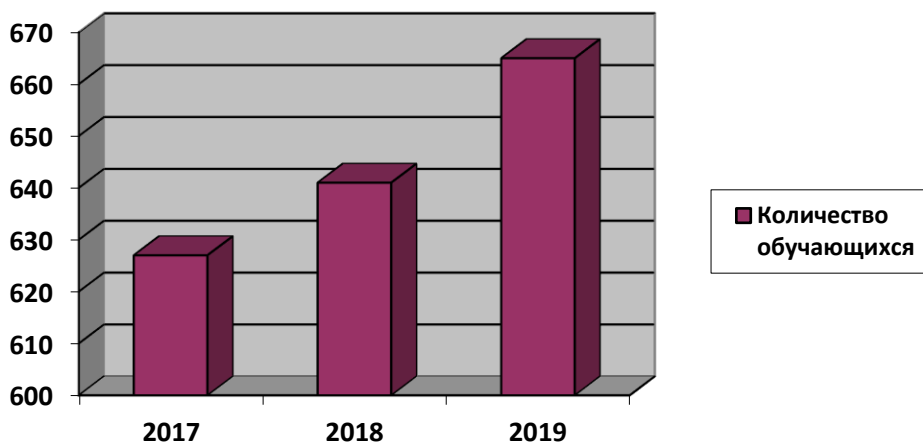
В ГБОУ гимназии №70 реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы) и ФГОС ООО (5-8-е классы). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

### 2.2. Динамика контингента обучающихся

Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за три года

Дата	Количество обучающихся		Количество классов	Средняя наполняемость классов	
01.09.2017	627		24	26,1	
01.09.2018	641		24	26,7	
01.09.2019	Всего		665	25	26,6
	начальное образование	общее	274	10	27,4
	основное образование	общее	293	11	26,6
	среднее образование	общее	98	4	24,5

Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за три года представлена на диаграмме:



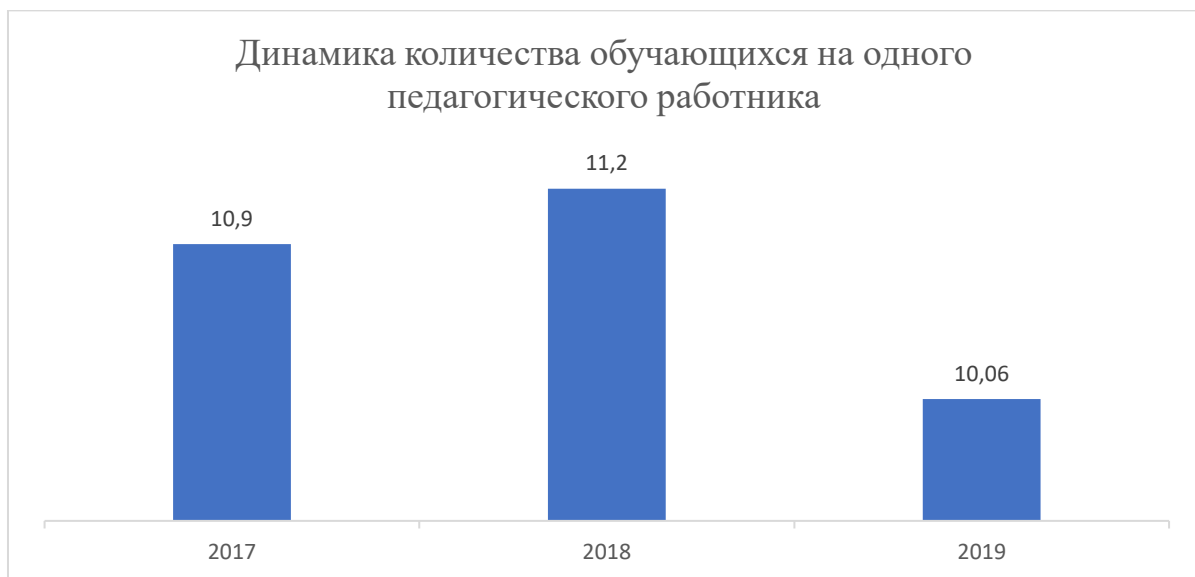
Увеличение контингента обучающихся за 2019 учебный год связано с открытием третьего первого класса.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2019

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
общее количество классов	10	11	4	25
общее количество обучающихся	274	293	98	665
в том числе: занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	0	98	98
получающих образование по форме:				
- очное обучение	274	293	98	665
- обучение семейное	0	0	0	0

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Динамика количества обучающихся за три года в пересчете на одного педагогического работника представлена на диаграмме



Данная динамика показывает, что за последние три года в гимназии при незначительных изменениях количества педагогических работников произошло увеличение численности обучающихся с 619 человек в 2017 году до 644 человек в 2019 году.

#### 2.4. Об организации и проведении текущего и промежуточного контроля

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол педагогического совета №1 от 30.08.2018 г., введено в действие приказом директора №33/9 от 01.09.2018г.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

✓ формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

✓ формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

✓ формы комбинированной проверки:

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания образовательных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания образовательных программ (полнота, прочность, осознанность, системность), достижения метапредметных (1 - 8 классы) результатов по завершении определенного временного промежутка – учебного года.

Контроль качества усвоения содержания образовательных программ осуществляется в строгом соответствии планом внутришкольного контроля.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии №70 в 2018-2019 учебном году представлены в п. 4.10.

Независимая диагностика. Показателями качества обучения являются мониторинговые исследования всероссийского и регионального уровня. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) представлены в п.4.5.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29.01.2019 № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", с целью проведения мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х-6-х классов в апреле 2019 года проведены ВПР в штатном режиме. ВПР для обучающихся 7-х, 11-х классов проведены в апреле 2019 года в режиме апробации. Результаты представлены в п.4.5.

## 2.5. О подготовке обучающихся к ГИА

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2018-2019 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

- ✓ формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся,
- ✓ ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации,
- ✓ создании базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации,
- ✓ создании планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ,
- ✓ своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников, пробные экзамены, проводимые как гимназией, так и ИМЦ Петроградского района, СПБРЦОКОиИТ, анализе полученных результатов,
- ✓ организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальном психологическом консультировании учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

Подготовка обучающихся к ГИА осуществлялась согласно циклограмме, представленной в Приложении №1. С целью качественной подготовки обучающихся к ГИА были организованы следующие элективные курсы по выбору, представленные в Приложении №2.

Результаты подготовки к ГИА представлены в п.4.5.

## 2.6. Об организации, проведении ГИА обучающихся и её результатах

В 2018-2019 учебном году ГБОУ гимназия №70 была ППЭ ОГЭ.

В составе ППЭ ОГЭ – 2 члена ГЭК, руководитель ППЭ ОГЭ - заместитель директора поУВР. Участниками экзаменов стали: английский язык (письменно) - 150 человек, английский язык (устно) – 96 человек, русский язык - 170 человек, математика - 176 человек, физика – 140 человек, информатика и ИКТ – 48 человек.

На ППЭ ОГЭ работали:

На экзаменен - английский язык - 60 организаторов,  
русский язык - 60 организаторов,  
математика - 60 организаторов,  
информатика и ИКТ, физика – 58 организаторов.

Работа ППЭ прошла без замечаний.

## 2.7. Социальный портрет контингента обучающихся:

На конец 2019 года: средняя наполняемость классов – 26,6 человек; многодетных семей - 77, малообеспеченных семей - 18; опекаемых - 4 человека; дети на надомном обучении - 1 человек; дети-инвалиды – 5 человек; обучающиеся, состоящие на учете в КДН - 0 человек, на внутришкольном учете - 2 человека.



## 2.8. Педагогические образовательные технологии и формы обучения. Инновации

Результативность обучения в современных условиях, в т.ч. в условия реализации ФГОС, во многом связана с осознанием необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют расширению общекультурного кругозора обучающихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей; формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, сохранение их физического и психологического здоровья и т.д.

Наиболее широкое развитие в гимназии получили технологии обучения, основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, технология дебатов, здоровьесберегающие технологии, проектная технология, кейс-технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, дистанционные образовательные технологии и другие.

Таким образом, использование новых педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

### Оценка качества инновационной деятельности гимназии

В соответствии с распоряжением Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 23.06.2017 №7010-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района», ГБОУ гимназия №70 является районной Лабораторией образовательных инноваций.

Тема инновационного проекта, который рассчитан на три года (с 01.01.2018 по 31.12.2020 года) связана с образовательной робототехникой и с инженерным инновационным классом, развернутым в гимназии: «ПИК - пилотный инновационный класс» (формирование техносферы образовательной организации в сетевом взаимодействии).

Говоря об актуальности инновационного проекта, следует отметить, что сегодня любая область жизнедеятельности государства и общества требует подготовки в сфере информационных, цифровых технологий. Особенно остро стоит вопрос о подготовке специалистов в инженерно-технических и технологических сферах. Цифровизация становится одним из вызовов современного общества, уже сегодня она затрагивает очень многие сферы человеческой жизни. Безусловно это заставляет и систему образования выходить на новый уровень задач. Наш инновационный проект актуализирует такие задачи современного образования:

- внедрение новых технологий, расширение вариативности и индивидуализации системы образования;
- проектирование мотивирующей образовательной среды как фактора социальной ситуации личностного развития обучающихся;
- создание условий для государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере формирования образовательной среды и оснащения образовательного процесса.

В основе проекта лежит идея создания условий обучения детей робототехнике, 3-D моделированию и программированию на свободном аппаратно-программном обеспечении средствами Инженерного Инновационного Класса.

Гимназия предлагает свой проект разработки, апробации и внедрения новых модулей по этим направлениям в рабочие программы предметов «Технология» и «Информатика» в средней школе и в образовательную область «Познавательное развитие» для дошкольников.

Проект реализуется в сотрудничестве и сетевом взаимодействии с ООО «РОББОКЛУБ», ООО «Линукс Формат».

Продукты СкретчДуино позволяют заниматься моделированием роботов на свободном аппаратном и программном обеспечении, демонстрируя детям микроэлектронную часть. Все компоненты можно собирать и разбирать, что позволяет ребенку понять принцип устройства и создавать своего персонального робота.

Это соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к планируемым результатам предметной области «Технология» на уровне основного общего образования, а именно: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- формирование уважительного отношения к труду, опыта предметно-практической и проектно-технологической деятельности, выполнения социально значимых объектов труда и проектов;
- формирование ответственного отношения к процессу и результатам своего труда, к выполнению своих обязанностей (ролевых функций), как индивидуально, так и в группе;
- создание условий для осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования посредством изучения мира профессий, требований рынка труда, путей получения профессионального образования, изучения собственных способностей и склонностей;
- формирование целостного мировоззрения на современном уровне развития науки, техники и технологий, изучения традиционных и передовых технологий, перспектив их развития и возможностей использования человеком.

Обоснование новизны проекта:

Формирование техносферы ОО невозможно без материально–технической базы, повышения квалификации учителей, программно-методических средств реализации обучения. Данный проект решает обозначенную проблему путем организации взаимодействия с социальными партнерами, в том числе социально-ориентированным научно-промышленным бизнесом, и сетевого взаимодействия, варианты которого апробируются в ходе инновационной деятельности.

Проект представляет широкий интерес для многоуровневой системы образования *специфической* социального партнёрства с социально-ориентированным промышленным бизнесом по внедрению робототехники, 3-D технологии и креативному программированию в урочный учебный процесс. Он создает перспективу для инициирования деятельности образовательного сообщества по предлагаемым направлениям образовательной робототехники.

Цели проекта ИД

- Создание организационно-педагогических условий на основе мотивированного подхода для развития логического, пространственного и конструкторского мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся через внедрение модулей креативного программирования, робототехники и 3D-моделирования на базе ПИК в программы предметов средней школы и дошкольного образования.
- Совершенствование техносферы ОО путем организации взаимодействия с социальными партнерами, в том числе социально-ориентированным научно-промышленным бизнесом, и сетевого взаимодействия.

Задачи проекта ИД

1. Разработка и апробация модулей по робототехнике, креативному программированию и 3D-моделированию с использованием ПИК в рамках предметов «Технология» и для средней школы (уровень основного общего образования) и образовательной области «Познавательное развитие» для дошкольников.
2. Создание условий для развития у обучающихся всех видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных (в частности: для развития логики, памяти, внимания, пространственного мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся,

формирования у них основ технологической культуры и готовности к преобразовательной деятельности).

3. Разработка дидактического материала для методического сопровождения реализации модулей по робототехнике, креативному программированию и 3D-моделированию с использованием ПИК.
4. Выбор (разработка) инструментария для диагностики результатов освоения обучающимися внедряемых модулей.
5. Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия для расширения и повышения качества ресурсной базы техносферы ОУ.

#### Ресурсное обеспечение проекта

Благодаря сотрудничеству с нашими социальными партнёрами АО «Роббо» и «Линукс-формат» в гимназии развернут инженерный инновационный класс, который включает в себя:

1. Сервер с учебными сетевыми комплексами (на базе СПО).
2. Компьютерный класс, оснащенный экспериментальными одноплатными компьютерами Кубиборд. для работы с программным обеспечением специализированного сервера.
3. Робототехнические комплексы:  
Роббо. Лаборатория  
Роббо. Робоплатформа
4. Наборы для изучения электроники – РоббоСхемотехника и Знатор
5. 3-д принтер и Многофункциональное устройство Роббо Protos, которое имеет модуль 3д печати, лазерный и фрезерный модули.

Робототехническое оборудование для обучения детей создано на основе отечественных робоплатформ компании РОББО и использует свободное программное обеспечение СкретчДуино. Продукты Роббо позволяют заниматься моделированием и программированием роботов, демонстрируя детям микроэлектронную часть. Все компоненты можно собирать и разбирать, что позволяет ребенку понять принцип действия устройства.

#### Целевая аудитория проекта

- Дошкольное образование - дети 5 - 6 лет (подготовительная группа).
- Начальное образование – дети 7-10 лет (1-4 класс).
- Основное общее образование: обучающиеся 11-13 лет (6 класс).

Дети дошкольного возраста изучают робототехнику в рамках образовательной области «Познавательное развитие», что представляет из себя пропедевтическую подготовку к дальнейшему изучению креативного программирования, робототехники и 3D-моделирования в предметах «Технология» и «Информатика».

В рамках проекта инновационная деятельность осуществляется в гимназии в 2019 году на трёх ступенях обучения:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование.

Кол-во педагогических работников - участников рабочей группы по организации, сопровождению и реализации проекта, исследовательской и преподавательской группы в 2019 году – 10 - 12 человек.

Количество участников инновационной деятельности (учащихся) в 2019 году всего – 189, из них:

- дошкольное отделение - 19
- начальная школа - 78
- средняя школа – 92.

В 2019 году на базе и с участием гимназии состоялись следующие ключевые мероприятия ЛОИ:

#### *МЕРОПРИЯТИЯ ГОРОДСКОГО уровня с региональным участием:*

- 27 марта 2019 г. Проведение в рамках Десятой всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы" выездного семинара по теме: "Образовательная робототехника на базе свободного ПО: возможности и перспективы развития" На семинаре присутствовало более 50 участников из Санкт-Петербурга и других регионов России. Проведены 4 мастер-класса, презентации, экскурсии в инженерный инновационный класс.

Программа семинара. Пострелиз семинара. Благодарности от СПбЦОКОиИТ.

- 4 февраля 2019 г. Организационное участие гимназии в проведении Балтийской инженерной олимпиады по физике и математике совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом в рамках XV Балтийского научно-инженерного конкурса (от гимназии приняли участие 19 учащихся 10-11 классов, ученик 11А класса Масленников Петр вышел в финал всероссийской Политехнической олимпиады по физике и математике).
- 31 октября 2019 г. Участие в XII научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
  - Выступление Кучмасовой И.С., Казанской М.В. «Креативное программирование в детском саду (на примере авторской программы «Сказочное путешествие с роботами»)

#### *МЕРОПРИЯТИЯ РАЙОННОГО уровня:*

- 5 февраля 2019 г. Организация и проведение в гимназии сетевой районной научно-практической конференции школьников Петроградского района «МИР: математика, информатика, робототехника». В конференции принимали участие 47 школьников 5-11 класса и 9 студентов университета ЛЭТИ.

#### *МЕРОПРИЯТИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО уровня:*

- Организация экскурсий в ГНЦ РФ ЦНИИ робототехники и технической кибернетики для учеников гимназии №70:
  - ✓ профориентационная - для обучающихся 9 и 10 классов,
  - ✓ ознакомительная - для обучающихся 6 классов.

#### *ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД:*

- Разработан модуль «Проектирование и моделирование с использованием свободного программного и аппаратного обеспечения» (14 часов) программы по предмету «Технология» для 6 класса. Проведена апробация. В настоящее время ведется разработка методического сопровождения по данному модулю.
- Разработан модуль «3D моделирование и 3D печать» (14 часов) программы по предмету «Технология» для 7 класса. Проведена апробация. В настоящее время ведется разработка методического сопровождения по данному модулю.
- Разработана рабочая программа для дошкольников подготовительной группы «Сказочное путешествие с роботами». Проведена апробация. В настоящее время ведется разработка методического сопровождения по данной программе.
- Опубликованы программы и методические материалы круглого стола, мастер-классов, конференций и других мероприятий (на сайте гимназии и в других интернет-источниках). Проведены обзоры мероприятий по диссеминации опыта.
- Публикация работ учащихся гимназии №70 - победителей секции «МИР: математика, информатика, робототехника» районной сетевой научно-практической конференции школьников Петроградского района (на сайте гимназии).

Ожидаемые результаты и социальные эффекты от реализации проекта:

Реализация проекта позволит:

- повысить качество обучения детей по предметам: математика, физика, информатика, технология;
- заложить основы информационной культуры;
- воспитать ученика как субъекта информационного общества;

- формировать у учащихся готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе мотивации к обучению и познанию;
- организовать работу по профориентации, расширяя диапазон выбора будущей профессиональной деятельности, способствуя подготовке конкурентоспособных и востребованных российским обществом специалистов.

Организация социального партнерства и сетевого взаимодействия между учреждениями образования и промышленным бизнесом позволит развивать ресурсную базу гимназии.

## 2.9. Индивидуальные формы работы с обучающимися

На основании медицинских заключений обучение на дому в 2018-2019 учебном году не проводилось.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован лифтом, компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет в 31 кабинет, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype), создан кабинет дистанционного обучения.

## 2.10. О системе профориентационной работы и социальной адаптации

Основные направления профориентационной работы в 2019 году:

- Первичная профориентационная диагностика (анкетирование), изучение характеристик личности учащегося;
- Определение карьерного маршрута учащегося, формирование профессиональных рекомендаций школьным психологом.
- Ознакомление учащихся со спецификой разных профессий на теоретическом уровне, проведение профессиональных проб.
- Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, Центром помощи семье и детям, с Опорным центром Петроградского района по вопросам профориентации учащихся.

Цель: создание системы профессионального сопровождения учащихся, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- Организация профессионального просвещения учащихся совместно с городскими учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
- Организация профессионального консультирования школьников специалистами городского психологического центра, школьным психологом и специалистом по профориентации.
- Формирование у старшеклассников способностей к самостоятельному профессиональному выбору на основе комплексного изучения индивидуальных способностей, состояния здоровья и рынка труда.

Ведется совместная работа с психологической службой сопровождения профессионального определения учащихся, которая включает в себя: анкетирование обучающихся по выбору профиля обучения; профконсультацию по итогам диагностики; диагностику профильной направленности и профессиональных способностей обучающихся 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов; информирование родителей и консультацию по результатам диагностики; консультацию для педагогов по результатам диагностики; участие в городском

семинаре по профориентации в Санкт-Петербургском политехническом университете, участие в работе районного методического объединения ответственных за профориентацию.

- В рамках сотрудничества с Горным университетом группа учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов в 2019 г. посещала кружок «Химия молодым», организованный вузом для старшеклассников, ориентированных на естественнонаучные специальности.

- Учащиеся 9-х, 10-х и 11-х классов приняли участие в Межвузовской олимпиаде по педагогике «Первый успех», учащаяся 11-го Б приняла участие в Герценовской олимпиаде школьников по педагогике.

- Ученики 8-х и 9-х классов приняли участие в районной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь», победительница районного этапа представила команду района на городском уровне, посетив колледж «Звёздный» (март-апрель)

- Учащаяся 10-го Б класса заняла первое место в районном этапе городского конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» (февраль)

- Команда учащихся 6-го А класса заняла второе место в городской профориентационной игре «Профессии от А до Я» (апрель).

- Учащиеся 7-го А класса приняли участие в федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» (сентябрь-ноябрь).

- Учащиеся 10-х и 11-х классов посетили городскую образовательную выставку «Навигатор поступления» (сентябрь).

- Учащиеся 7-х и 8-х классов посетили региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в Экспофоруме (декабрь).

Проведены тематические классные часы и беседы по вопросам выбора профессией, встречи с представителями вузов и колледжей города.

Проведены педсоветы по организации учебного и воспитательного процесса в 8-х классах, в 9-х классах, в 11-х классах. На педсоветах регулярно рассматривается вопрос о профессиональном определении и выборе образовательного маршрута обучающихся 8 -11-х классов.

Основные результаты:

- расширение знаний учащихся о мире профессий;

- формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор;

- высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определяется по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию);

- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы; наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

Гимназия осуществляет сетевое взаимодействие с психолого-педагогическим центром «Здоровье», РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, Санкт-Петербургским Горным университетом, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», Академия цифровых технологий.

## 2.11. Результативность воспитательной работы

Управление воспитательной системой гимназии № 70 осуществляется через структурные компоненты: совет учащихся, МО классных руководителей, ученические коллективы, систему дополнительного образования. Для воспитательной системы гимназии характерны: развитие, ориентация учащихся и педагогов на творчество, поиск лично-ориентированных педагогических технологий и форм воспитания.

В конце 2018-2019 учебного года был проведён анализ воспитательной работы предыдущих учебных лет, по итогам которого выделены следующие приоритеты:

1) Необходимость определения и внедрения в образовательное пространство гимназии долгосрочной воспитательной программы, понимаемой и принимаемой всеми участниками образовательного процесса.

2) Необходимость выработки основных подходов к воспитательной работе, а также критериев оценки работы, понимаемых и принимаемых всеми участниками образовательного процесса.

В гимназии была определена *цель воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с Планом реализации в Санкт-Петербурге в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, воспитание обучающихся проходит через реализацию следующих направлений:

№	Направление	Результат
1	«Я познаю мир»	<p>Реализация данного направления позволила решить задачи в области развития талантов обучающихся, приобщения их к мировым достижениям культуры; способствовать эмоциональному развитию обучающихся, формированию ценности образования и выбора будущей профессии (профориентация).</p> <p>Анализ мероприятий в рамках направления «Я познаю мир» показал, что школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников были проведены по всем предметам. Всего в районный тур вышло 111 учащихся. Однако количество призёров и победителей по сравнению с 2016-2017 учебным годом несколько снизилось (с 38 человек до 33 человек). Увеличилось число активных участников общешкольных мероприятий: порядка 50% учащихся вовлечены в организаторскую и просветительскую деятельность.</p>
2	«Я – петербуржец»	<p>В данном направлении продолжалась активная работа по формированию патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне.</p>
3	«Мой мир»	<p>Осуществлялось воспитание нравственной личности, прививалось осознание нравственных норм, которые учащиеся могут применять в социуме; вырабатывался интерес к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.</p> <p>Благодаря направлению гимназисты учились проявлять толерантность к людям другой национальности и вероисповедания; уважать людей труда; а также развивать эстетический вкус, у школьников формировались навыки по использованию созидательного потенциала Интернет-пространства;</p> <p>Юный петербуржец воспитывался, прежде всего, за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в школе, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.</p> <p>Также по данному направлению организованы выезды и тренинги в рамках программы «Школа лидера». Охват составил 77 человек (2017 год), 145 человек (2018 год), 150 человек (2019 год).</p>
4	«Мое здоровье – мое будущее»	<p>Направление способствовало актуализации потребности учащихся в здоровом образе жизни.</p> <p>Для многих учащихся физическая культура стала неотъемлемой частью жизни;</p> <p>Администрация и педагогический коллектив гимназии вели эффективную пропаганду физической культуры, занятий спортом и рационального питания.</p> <p>В 2019 году 11 учащихся гимназии стали призёрами районного конкурса «Безопасность глазами детей». 4</p>



		<p>человека приняли участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>21 человек обучающихся 4 и 5 классов приняли участие в соревнованиях по международной системе STIF, что на 3 человека больше, чем в предыдущем учебном году.</p> <p>23 человека учащихся 1-5 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Я за здоровый образ жизни», проводимом МО «Аптекарский остров», 11 человек стали районными призёрами данного конкурса.</p> <p>обучающиеся гимназии 1-6 классов приняли участие в районном конкурсе «Калейдоскоп здоровья»: было представлено 25 работ, 22 прошли в районный тур.</p>
5	«Семья – моя главная опора»	<p>В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей систематически проводились родительские собрания и индивидуальные консультации. В течение учебного года проведено 2 Дня открытых дверей, в течение которых родители могли более подробно узнать об проблемах и успехах своих детей.</p> <p>Для укрепления партнёрских взаимоотношений гимназии и родительской общественности администрация активизирует участие семьи в жизни образовательного учреждения через реализацию проектов и мероприятий, таких как: «Папа, мама, я-спортивная семья», Рождественская ярмарка и Весенний фестиваль добра, на которые приходят целыми семьями. В начальной школе в ноябре 2018 года проведена выставка открыток, приуроченная к Дню матери. Родители привлекаются в помощь при организации концертов и праздников.</p> <p>Классные руководители наладили с родителями тесные партнёрские отношения и совместно проводят интересные классные мероприятия (экскурсии, туристические походы, готовят творческие номера для общешкольных мероприятий). особенно ярко партнёрские отношения с родителями проявляются во время подготовки традиционного театрально-танцевального спектакля «Синяя птица».</p>
6	«Профилактика правонарушений, экстремизма, различного рода зависимостей»	<p>В рамках профилактической работы регулярно проводились Дни правовых знаний, встречи обучающихся гимназии с инспектором по делам несовершеннолетних. Совместно с представителями МО «Аптекарский остров» проведены тренинги, направленные на профилактику правонарушений, экстремизма и других видов девиантного поведения: 04 сентября- регулярно проводится День солидарности в борьбе с терроризмом, в рамках которого показан фильм о детях Беслана и запускаются в небо белые шары в память о всех жертвах терроризма; 16 ноября-</p>

		радиолинейки, посвящённые Международному дню толерантности. В рамках Дня правовых знаний и по плану работы социального педагога регулярно проводятся профилактические беседы о вреде табакокурения, алкоголя и употребления ПАВ. За последние два учебных года новшеством стало использование интерактивных форм профилактики: в течение всего апреля 2018 года проведён цикл интерактивных занятий по профилактике ПАВ; Целевой аудиторией всех перечисленных мероприятий были обучающиеся 7-9 классов.
7	«Профилактика ДДТТ»	Целью этого направления являлось воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение учащихся Правилам дорожного движения. По итогам данной работы: Обучающиеся начальной школы регулярно принимали участие в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы». В старшей школе разработаны темы классных часов по ПДД, которые проводились классными руководителями с записью в специальных страницах в классных журналах.
8.	«Современный воспитатель»	В рамках данного направления ведётся работа по развитию кадрового потенциала воспитательной службы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе. Также, во внеурочную деятельность входит индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки; индивидуальные и групповые консультации (в том числе - дистанционные) для детей различных категорий; экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Педагогами гимназии в 2019 г. велась работа по следующим направлениям воспитательной службы:

- ✓ Патриотическое воспитание
  - Работа Совета музея «Боевой путь 3-й ГДНО 44-й ЧКСД»
  - Встречи с ветеранами Петроградского района
  - Уроки Мужества
  - Экскурсии по местам боевой славы
  - Конкурс чтецов, концерты, выступления, посвящённые Дню Победы
  - Утренние сборы, интеллектуальные игры, линейки, посвящённые Дням воинской славы РФ, истории нашей Родины
  - Фестиваль национальных культур «Дружба народов»
  
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание обучающихся
  - театрально-танцевальный фестиваль «Моменты счастья» (в рамках проекта «Воспитание чувств»)

- Поэтический конкурс «Я лиру посвятил...»
- Прозаический конкурс «Улица Литераторов»
- Концерты, конкурсы чтецов
- Участие в школьных, районных и городских творческих конкурсах

✓ Личностное развитие учащихся

- выездные тренинги «Школа лидера»
- интеллектуальные игры
- участие в конкурсах и олимпиадах по профориентации
- посещение экскурсий и музеев
- проведение благотворительных ярмарок в пользу благотворительного фонда «Адвита».

В гимназии функционирует свой пресс-центр – школьная радиостанция, газета «Квартал семидесятой», издательство.

#### Патриотическое воспитание

Организатором работы музея является Совет музея, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов. Совет музея взаимодействует со школьными музеями города и области, Муниципальным образованием «Аптекарский остров» и другими организациями.

Совет музея часто выезжает на возложение цветов к памятным местам.

В сентябре 2019 уч. г. Совет музея возлагал цветы к одному из центров формирования 3-й Гвардейской дивизии Народного ополчения (Петроградская наб. 32). В ноябре прошёл траурный митинг на Никольском кладбище Александро-Невской Лавры. В январе был осуществлён выход к памятнику Великой Отечественной во дворе завода «Ленполиграфмаш».

#### Памятные поездки

Одна из важнейших форм работы музея – памятные поездки. В 2019 году состоялись выезды в Карелию вместе с Советом ветеранов, поездка членов совета музея в Кириши, поездка на День освобождения Тихвин и по Дороге жизни. Помимо этого, совет музея ездил в Чудово.

#### Экскурсии

Неотъемлемая часть работы музея – экскурсии и уроки мужества для учащихся гимназии № 70, и не только. В 2019 г. были проведены экскурсии для 1-4-х классов об орденах Великой Отечественной, также экскурсии для участников районной гуманитарной игры-олимпиады «Наследники Победы». Были проведены утренние сборы ко Дню Героев для 1-4-х классов. В этом году состоялись экскурсии для профессоров СПбГУ и для курсантов военной кафедры ЛЭТИ.

#### Выставки

В начале учебного года состоялась выставка, посвящённая началу блокады Ленинграда. В начале октября проходила выставка, посвящённая началу космической эры. В начале ноября прошёл ряд выставок – ВЛКСМ, День народного единства, 102-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, 100 лет со Дня рождения Н. А. Моисеенко. Со 2 по 17 декабря прошли выставки, посвящённые битве за Москву, освобождению Тихвина, Дню Героев и наградам великой Отечественной войны. В январе открылась выставка «Прорыв и снятие блокады». К 23 февраля работала выставка в честь Дня защитника Отечества. И совсем недавно проходила выставка «Битва за Берлин» и выставка к 80-летию окончания советско-финской войны.

Участие в конкурсах и конференциях:

- Районный этап конкурса экскурсоводов школьных музеев  
2 место – Куликов И. 6А

3 место – Орлов А., Орлов М. 6А

- Районный тур конференции школьников XVIII городской историко-краеведческой конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград»  
Победитель – Орлов А.
- Районный конкурс экскурсоводов-школьников  
Жюри: руководитель музея И. В. Куликов
- Финал районной игры «Наследники Победы»  
Жюри: руководитель музея И. В. Куликов

Деятельность школьного музея и работы членов Совета освещается на страницах районной газеты «Аптекарский остров» и школьной газеты «Квартал семидесятой»

## 2.12. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются по пяти направлениям:

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Перечень кружков:

Киноклуб «ВОВ в кинематографе»

- «Профессия-репортёр»
- «Мини-футбол»
- «Калейдоскоп»
- «Музееведение»
- «За страницами учебника математики»
- «Калейдоскоп спортивных игр»
- «Математический калейдоскоп»
- «Основы программирования»
- «Музыкальный момент»
- «Туризм»
- «Химия-наука экспериментальная»
- «Избранные вопросы математики»
- «Практикум по решению математических задач по подготовке учащихся к ЕГЭ»

В гимназии есть платные образовательные услуги:

Группа «Английский язык «First Friends 1» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

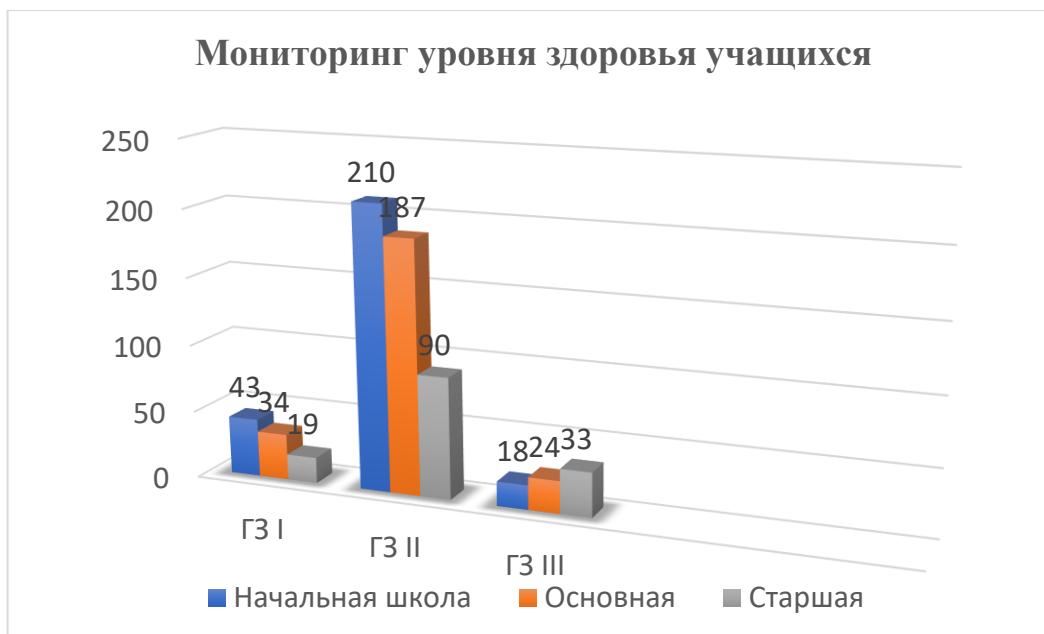
Группа «Школа развития» для детей дошкольного возраста (6 -7 лет)

## 2.13. Динамика состояния здоровья обучающихся

Воспитание здорового человека - основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.

## Здоровьесбережение. Распределение по группам здоровья.

В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников, несмотря на активное внедрение здоровьесберегающих технологий, прослеживается динамика снижения процента обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. Основной контингент школьников имеет вторую группу здоровья.



Основные отклонения в здоровье – миопия слабой степени, нарушение осанки, дискинезия желчевыводящих путей, хронические заболевания желудочно-кишечного тракта.

В следующем учебном году необходимо разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на здоровьесбережение школьников.

### Организация питания и медицинского обслуживания

Образовательное учреждение имеет столовую на 150 посадочных мест, буфет с горячим питанием, буфет с выпечкой. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Администрацией школы, медицинским работником, членами родительского комитета был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление безопасного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции в буфете - отмечают большинство обучающихся в школе при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) - 97% обучающихся. Обслуживание столовой проводит Комбинат социального питания «Трапеза».

В школе имеются кабинет врача и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра Детской поликлиники №19. В течение учебного года проведен плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, Диаскин тест и флюорографическое обследование и другие.

### Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Основные достижения за 2019 г. в спортивно-оздоровительной работе.

<i>Наименование конкурса, соревнования</i>	<i>Уровень</i>	<i>Достижения за учебный год 2019 год</i>
Всероссийские Президентские спортивные игры (20018-2019)	Район	В возрастной группе 2004-2005гг.р общие III место
Всероссийские Президентские спортивные игры (20018-2019)	Район	В возрастной группе 2004-2005гг.р Настольный теннис II место
Всероссийские Президентские спортивные игры (20018-2019)	Район	В возрастной группе 2004-2005гг.р Легкая атлетика III место
Всероссийские Президентские спортивные игры (20018-2019)	Район	В возрастной группе 2004-2005гг.р Баскетбол 3*3 (девушки) I место
Первенство среди подростковых команд	Район	В возрастной группе 2006-2007гг.р Легкая атлетика II место
Первенство среди подростковых команд	Район	В возрастной группе 2007-2008гг.р Легкая атлетика III место
Всероссийские Президентские спортивные игры (2019-2020)	Район	В возрастной группе 2003-2004гг.р Баскетбол 3*3 (юноши) I место
Всероссийские Президентские спортивные игры (2019-2020)	Район	В возрастной группе 2007-2008гг.р Баскетбол 3*3 (юноши) I место
Всероссийские Президентские спортивные игры (2019-2020)	Район	В возрастной группе 2007-2008гг.р Баскетбол 3*3 (смешанная) III место

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Район	Среди 8х классов Спортивное многоборье II место  Иоланта Шенгелая – лучший результат
Мини-футбол в школе	Район	В возрастной группе 2006-2007гг.р II место
Всероссийские Президентские спортивные игры	Район	В возрастной группе 2003-2004гг.р II место
Всероссийская олимпиада по физической культуре	Район	10А Легкая атлетика I место

#### 2.14. Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015. В ГБОУ гимназии №70 обучаются 5 детей-инвалидов. Все эти дети обучаются по основной общеобразовательной программе, они не нуждаются в создании специальных условий.

#### 2.15. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ОДО

В отделении дошкольного образования (ОДО) функционируют группы общеразвивающей направленности.

В группах общеобразовательной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ОДО, на основе общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных стандартов к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

В ОДО функционирует 3 группы в возрасте от 3 до 7 лет;

- младшая группа (3-4 года) общеобразовательной направленности;
- разновозрастная группа (4-5,5 лет) общеобразовательной направленности;
- разновозрастная группа (5,5-7 лет) общеобразовательной направленности.

Наполняемость ДО в 2019-2020 учебном году -69 человек, планируется выпустить в школу 19 человек.

Основным предметом деятельности Образовательной организации является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Качественно-количественные характеристики детского сообщества и родителей (законных представителей)

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Группа общеобразовательной направленности для детей от 3 до 4 лет	1	13	9	4
Группа общеобразовательной направленности для детей от 3 до 4 лет	1	29	17	12
Группа общеобразовательной направленности для детей от 3 до 4 лет	1	27	17	10
	3	69	43	26

#### Социальный статус семей воспитанников

Служащие	Рабочие	Бизнесмены, предприниматели	Работники образовательных учреждений	Неработающие мамы
35%	5%	45%	2%	12%

В стенах ОДО создана комфортная развивающая среда, благоприятно воздействующая на развитие ребенка, создающая условия для игровой, творческой, двигательной и познавательной деятельности детей, ознакомления с окружающим миром, природой, а именно: в каждом групповом помещении есть центры развивающей активности, оснащение современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту.

### 3. Оценка системы управления

#### 3.1. Структура управления ГБОУ гимназии №70 и принятые решения

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоличия и самоуправления: общее собрание работников школы, Совет образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Попечительский совет.

Высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения является Совет образовательного учреждения в составе 9 человек, в него входят: директор гимназии, представитель учредителя, обучающийся – президент школьного парламента, 3 педагога, 3 родителя.

Административные обязанности среди руководителей гимназии распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрацией школы используются организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические методы воздействия на интересы личности или коллектива. Основы управления персоналом характеризуются уважением к личности работников, поощрением и мотивацией трудовых достижений, строятся на уважении к старшим и традициях коллектива, высоком уровне преданности сотрудника организации.



Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету «Квартал семидесятой», официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативно - правовое обеспечение ГБОУ гимназия №70 позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

Вывод: существующая система управления ГБОУ гимназия №70 способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в п.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### 3.2.Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации

Организационная культура школы обуславливается, с одной стороны, такими внешними факторами как национальные традиции, экономические условия, особенности культуры в окружающей среде. С другой стороны, на формирование организационной культуры ГБОУ гимназия №70 серьезное влияние оказывают внутренние факторы, такие как цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, общий уровень образования и квалификации педагогов.

Реализация программы развития гимназии (2015–2020 г.) «Эффективная школа» в 2019 году.

Программа состоит из шести подпрограмм:

1. Подпрограмма «Восхождение» - повышение качества образования. Выпускники 11 класса получили 100 баллов на ЕГЭ по математике, русскому языку. Улучшилось качество преподавания английского языка – результат по итогам ОГЭ достаточно высок. Неудовлетворительных оценок на ЕГЭ и ОГЭ нет. Функционирует внутришкольная система оценки качества образования. Гимназия входит в рейтинг 100 лучших школ города по показателю «Качество массового образования».

2. Подпрограмма «Креатив» - поддержка одаренных детей. С каждым годом растет количество участников олимпиад, конкурсов различного уровня, научно-практических конференций. Участие гимназии в районном проекте «Одаренные дети». В течение 2019 года ученики гимназии стали победителями районных и региональных олимпиад, в том числе Всероссийской олимпиады школьников.

3. Подпрограмма «Мотивация» - повышение квалификации педагогов. 100% педагогов (68 человек), являющихся сотрудниками гимназии, прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Проводится внутрикорпоративное повышение квалификации. Педагоги ежегодно повышают свою квалификацию в АППО, РГПУ им. Герцена, ИТНШ, др. площадках нашего города, а также в дистанционной форме. 11 педагогов повысили свою квалификацию.

4. Подпрограмма «Коммуникация» - расширение информационного пространства гимназии. Педагоги осваивают новые технологии, в том числе информационные, например, образовательную робототехнику на базе СПО, learningapps и др. В гимназии создан пилотный инновационный класс, в котором учителя могут пройти обучение, рассматривается возможность применения данного оборудования при преподавании своего учебного предмета.

5. Подпрограмма «Петербуржец» - воспитание петербуржца. В региональном компоненте УП сохранен учебный предмет «История Санкт-Петербурга». В рамках проектной деятельности по краеведению наши ученики принимают участие в районных и городских конкурсах юных экскурсоводов, музееведов. По Петроградской стороне СПб проводятся экскурсии силами обучающихся.

6. Подпрограмма «Партнер» - развитие социального партнерства. Реализуются проекты сетевого взаимодействия с ОУ образования по профориентации учреждениями, социально ориентированного бизнеса, например, по робототехнике.

### 3.3. Открытость информационного пространства

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы в ГБОУ гимназии №70 созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

- на школьном сайте <https://www.gimnazia70.spb.ru/> размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы.

- обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы (за 2019 год зафиксировано 14 обращений).

- на официальном сайте школы размещен в сети интернет отчет о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств приносящей доход деятельности за предшествующий период

- для оперативного информирования и общения с обучающимися, их родителями (законными представителями) действует страница «Гимназия 70» в социальной сети «ВКонтакте», участниками которой на 1.04.2020 г. являются 850 человек.

- с 2017 году во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ на официальном сайте школы появился новый раздел, посвященный Всероссийской олимпиаде школьников

Формированию организационной культуры гимназии способствует введение электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг учащегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка.

В здании школы активно используется и постоянно обновляется система информирования: стенды, инфозоны. Ежегодно директор школы выступает с публичным отчетом, текст которого размещен на официальном сайте школы. За 2019 год были подготовлены 10 выпусков газеты «Квартал семидесятой».

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» приблизилось к 70%.

### 3.4. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и выполняются все необходимые требования государственных органов по соблюдению безопасных условий пребывания детей в ОУ. Имеется паспорт безопасности ОУ.

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация «Bolid», все помещения оснащены системой речевого оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. В качестве технических средств обнаружения пожара в помещениях гимназии установлены дымовые пожарные извещатели. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Для оказания первой помощи и приема учащихся оборудован медицинский кабинет.

Охрана школы осуществляется круглосуточно охранной организацией «СТАРКАД». Территория гимназии оснащена системой видеонаблюдения, обеспечивающей непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и по периметру здания.

Предусмотрено освещение объектов гимназии и прилегающей территории прожекторами и системой аварийного освещения.

В гимназии разработаны планы взаимодействия с территориальными органами безопасности, имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала в каждом из трех зданий гимназии проводятся плановые тренировочные эвакуации на случай пожара. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД, сотрудники других ведомств и учреждений.

Для обеспечения дорожной безопасности в гимназии разработана комплексная система мероприятий, включающая как регулярное обновление нормативной базы, так и различные акции и конкурсы по ПДД. Так паспорта дорожной безопасности содержат схему безопасных маршрутов для перемещения по территории, прилегающей к гимназии.

Учащиеся гимназии ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов «Дорога и мы», «Знатоки ПДД», «Безопасное колесо». Гимназия в 2019 году стала призером городского конкурса как «Лучшее общеобразовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма».

Создание условий доступности объектов и образовательных услуг для инвалидов

В гимназии созданы следующие условия доступности объектов и образовательных услуг для инвалидов: возможность беспрепятственного входа в здание старшей школы и выхода из него; содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него. Для обеспечения доступа инвалидов к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности в здании старшей школы создана безбарьерная среда, включающая лифт для инвалидов, специально оборудованный туалет, а также возможность обучения, участия в школьных мероприятиях в актовом зале, приема пищи в столовой и проведения занятий физической культурой. В настоящий момент лица с ограниченными возможностями здоровья в гимназии не обучаются. В связи с этим специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Для получения необходимой информации о работе гимназии лицами с нарушением зрения (слабовидящими) проведена адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования.

### Профилактика детского травматизма

Одной из первостепенных задач ГБОУ гимназия №70 является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года:

1. Классными руководителями и воспитателями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

2. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.

3. Усилен контроль за деятельностью классных руководителей по вопросу профилактики детского травматизма

4. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.

5. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

Система психолого-педагогической медицинской службы школы включает в себя школьного врача, медсестру, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР, классных руководителей.

Цель деятельности ППМС заключается в создании благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Для достижения этих целей за 2019 году были решены следующие задачи:

- медицинское сопровождение и консультирование обучающихся;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение лично значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
- совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
- совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного и зависимого поведения.
- формирование у обучающихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.
- работа с родителями учащихся, с целью психологического и педагогического просвещения, на родительских собраниях и в формате «родительского клуба».

На сайте гимназии (<https://www.gimnazia70.spb.ru/ppms-soprovozhdenie/>) социальным педагогом и психологом школы обозначено время для консультаций и выложены некоторые общие рекомендации для родителей.

В гимназии функционирует родительский клуб, основная тематика встреч:

- 1) Семья и школа – растим ребёнка вместе (основные вопросы психологам от родителей, детей и педагогов).
- 2) Общение с ребёнком (слушать и слышать)
- 3) Подростки (половозрастное развитие, норма и пр.)
- 4) Зависимости (химические)
- 5) Подростковый суицид (причины, риски, профилактика, скуллшутинг)
- 6) Безопасность в сети интернет (риски и меры защиты)
- 7) Буллинг (как защитить от травли)
- 8) Экзамены без стресса (стратегии поддержки ребёнка).
- 9) Совместная деятельность с детьми (привычки хорошие и не очень, совместные игры и др.)
- 10) Свободная тема на выбор («Как и когда говорить про «это»?», «Нейропсихология детства», «Учить учиться» и т.д.)

### 3.5.Использование ИКТ-технологий в управлении

Процесс информатизации является одним из перспективных направлений развития образования на современном этапе. ИКТ - составляют неотъемлемую часть управленческой деятельности. Использование Интернета, различных баз данных, обработка огромных объемов информации - все это сделало труд администрации и учителей школы эффективным.

Для управления деятельностью школой используется подсистема «Параграф» - автоматизированная информационная система управления образовательными учреждениями, являющаяся подсистемой КАИС КРО - комплексной автоматизированной информационной

системой каталогизации ресурсов образования, являющаяся государственной информационной системой исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Начиная с 2018 года ГБОУ гимназия № 70 полностью перешла на Электронный классный журнал - приложение к подсистеме «Параграф», обеспечивающее работу с данными по освоению обучающимся образовательной программы (текущая успеваемость, пропуски, тематика уроков, домашние задания). Электронная услуга - «Электронный дневник» сервис портала «Петербургское образование», формирующий для родителей (законных представителей) Интернет-ресурс с данными из электронного классного журнала.

Для эффективного электронного документооборота и организации системы информирования в информационном пространстве школы функционирует локальный сайт, администрации оперативно контролировать деятельность педагогического коллектива, создавать аналитические отчеты по успеваемости обучающихся, производить учет материально-технической базы и т.д.

С 2017 года в гимназии используется система автоматизации процессов управления на основе Google-Apps, что позволяет сформировать единый календарь событий гимназии, организовать совместную работу с документами в режиме реального времени.

### 3.6. Основные достижения за отчетный период

Выпускники школы показали высокие результаты на экзаменах в форматах ОГЭ и ЕГЭ, 10 выпускников завершили обучение на отлично, 8 из них были удостоены медали «За особые успехи в учении». Выпускник 11-го А класса Пётр Масленников получил высшие баллы на экзаменах по русскому языку и математике, а выпускница 11-го А Елизавета Шошина получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Достойные результаты продемонстрировали учащиеся на творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней.

- ✓ 1-е место в районном творческом конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» Плеханова Валерия 10-й Б класс
- ✓ 3-е место в городском конкурсе «Когда профессия – это творчество»
  - Родимова Елизавета 9-й Б класс
  - Баракова Виктория 4-й Б класс
- ✓ 1-е место Колосова Виктория 3-й В класс
- ✓ 2-е место в городской профориентационной игре «Профессии от А до Я» (команда 6-го А класса)
- ✓ 3-е место в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Литературно-музыкальная композиция»
- ✓ 1-е место в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Вокальное творчество»
- ✓ 2-е место в районном «Безопасное колесо» команда ЮИД
  - Масликова Маргарита 3-й А
  - Баранова Таисия 3-й А
  - Лебедзь Тихон 3-й Б
  - Николаев Роман 3-й В

- ✓ Победители конкурса «Калейдоскоп здоровья»
  - Куликов Иван 5-й А
  - Котова Виктория, Крайнева Анастасия 9-й Б
- ✓ II районные Лихачёвские чтения «Культура должна объединять людей», руководители
  - 3-е место Рапопорт Марина 3-й А
  - 2-е место Морозова Дарья 3-й В
  - 1-е место Тямина Ника 3-й В
  - Лауреат Фирсов Григорий 3-й А
- ✓ 2-е место в районном конкурсе «Медиация в школе», 8-й класс
- ✓ Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
  - 2-е место Шоломов Леонид 3-й В
- ✓ Районный конкурс чтецов «Чародейкою Зимою...»
  - 2-е место Шарпило Полина 2-й А
  - 3-е место Тимошина Виктория 3-й Б
- ✓ Межрайонный конкурс чтецов «Чародейкою Зимою...»
  - 2-е место Шарпило Полина 2-й А
- ✓ Районный конкурс детского художественного творчества «Ёлочная игрушка из страны ПДД»
  - 2-е место Ханина Ксения 1-й А
  - 3-е место Мальчиков Вадим 4-й А
- ✓ Районная сетевая научно-практическая конференция школьников Петроградского района Санкт-Петербурга «Лихачевские чтения»
  - 2-е место Фирсов Григорий 3-й А
  - 2-е место Рапопорт Марина 3-й А
- ✓ Районный конкурс «Учимся жить вместе» в номинации «Школьные социальные проекты по проблеме формирования толерантной среды»
  - 2-е место Нирка Валерия,
  - 2-е место Бейбутян Гурген
- в номинации «Конкурс плакатов/фотоколлажей»
  - 2-е место Попов Даниил,
  - 2-е место Рыбачёк Александр
- ✓ Газета «Квартал семидесятой» – лауреат Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» (Москва)
- ✓ 2-е место в номинации «Лучший дизайн школьной газеты» в межрегиональном конкурсе школьных изданий «Школа-пресс-2019» (Респ. Чувашия)

Второй год гимназия проводит районную гуманитарную игру-олимпиаду «Наследники Победы». Победителем игры в 2019 году стала Крайнева Анастасия, учащаяся 9 класса нашей гимназии.

У педагогического коллектива гимназии тоже есть свои достижения. Педагоги гимназии участвуют в педагогических конкурсах, в семинарах, конференциях различных уровней.

В 2018-2019 учебном году в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Школьный библиотекарь» 1 место заняла Казанская М.В., педагог-библиотекарь нашей гимназии. Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8Б класса, Матвеева С.С. достойно представила нашу гимназию на городском конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».

### 3.7. Международное сотрудничество.

Международные партнеры ГБОУ гимназии №70:

- Финско-русская школа, г. Хельсинки (Финляндия),
- государственное образовательное учреждение «Гимназия Ярослава Жака г. Яромерж» (Чешская Республика).

### 3.8. Контроль в отношении образовательной организации

В отчетный период были проведены проверки:

- ❖ - СПб ГКУ «Инспекция Комитета по образованию» в январе 2019 года (плановая), приказ СПб ГКУ «Инспекция Комитета по образованию» от 09.01.2019 №5/02-11 «О проведении контрольных мероприятий в ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга», замечания, выявленные в ходе проверки устранены.
- ❖ - соблюдения обязательных требований, установленных федеральными законами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и принятыми в соответствии с ними иными федеральными нормативными правовыми актами Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга в феврале 2019 года (плановая, выездная), распоряжение Комитета по образованию №33-р от 09.01.2019 года «О проведении плановой выездной проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга»,
- ❖ - внеплановая проверка соблюдения требований пожарной безопасности 07.09.2019 года, замечаний и нарушений не выявлено,
- ❖ - а также плановые проверки готовности ГБОУ гимназии №70 к новому учебному году, на основании которых составлен акт готовности к новому 2019/2020 учебному ГБОУ гимназии №70 от 14 июня 2019 года

### 3.9. Оценка системы управления. ОДО

Дошкольное отделение – это структурное подразделение гимназии № 70. Деятельность ДО, как структурного подразделения, регламентируется уставом гимназии № 70 и соответствующими положениями.

На педагогическом совете гимназии были рассмотрены и утверждены:

–образовательная программа ДО в соответствии с ФГОС ДО ;

–документы по планированию образовательной деятельности ДО;

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления ДО является родительский комитет, который оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного

процесса ДОУ; координирует деятельность групповых родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимает участие в подготовке ДО к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ДОУ; оказывает помощь администрации ДО в организации и проведении общих родительских собраний; участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

Администрация ДО в 2019 году проводила проверки, наблюдения, обследования в ДО, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДО законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, воспитания и защиты прав детей.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

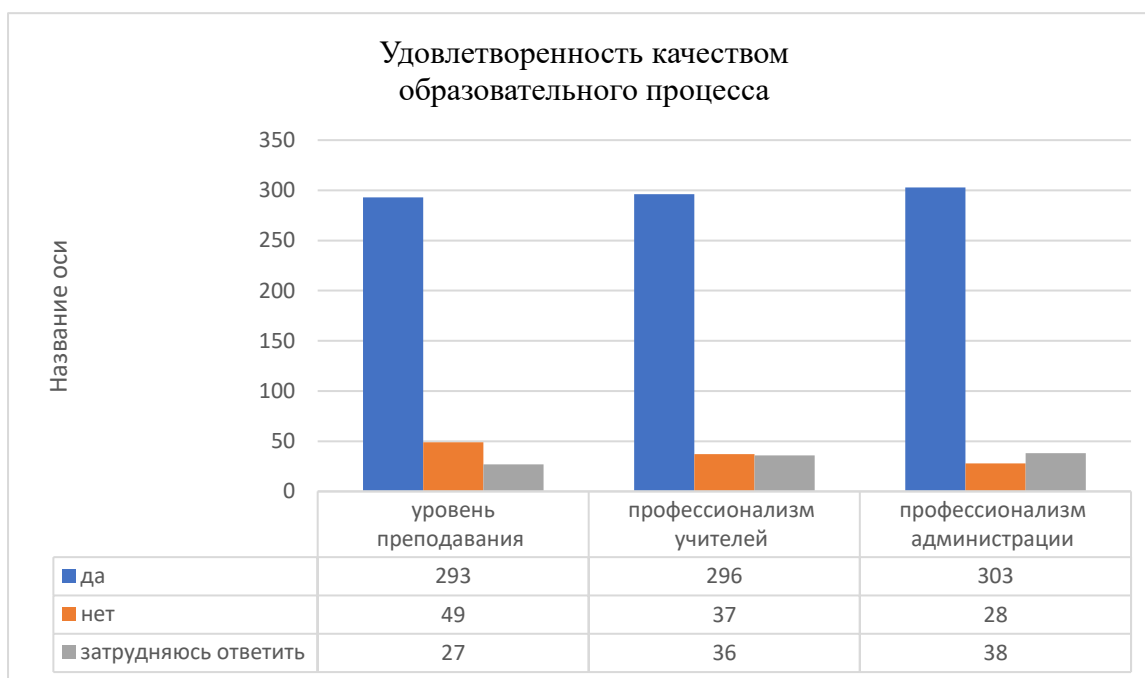
- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности ДО;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДО;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

№	Контроль	Результат
1	Исполнение работниками ДО действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДО	Нарушений не выявлено
2	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; ДО имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ДОУ
5	Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено

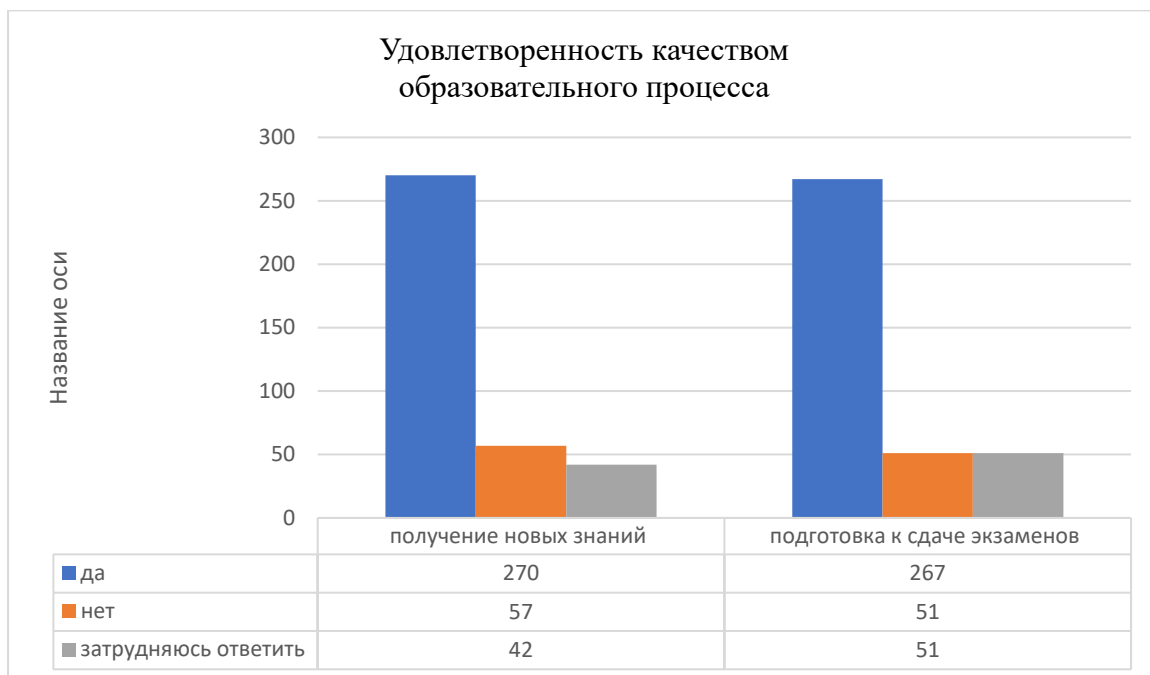


6	Соблюдение Устава гимназии и иных локальных актов.	Нарушений не выявлено
7	Исполнение приказов по ДО	Нарушений не выявлено
8	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11	Санитарное состояние всех помещений ДО	Нарушений не выявлено
12	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13	Посещаемость и заболеваемость детей	Увеличение заболеваемости не наблюдается
14	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками ДО	Нарушений не выявлено
15	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

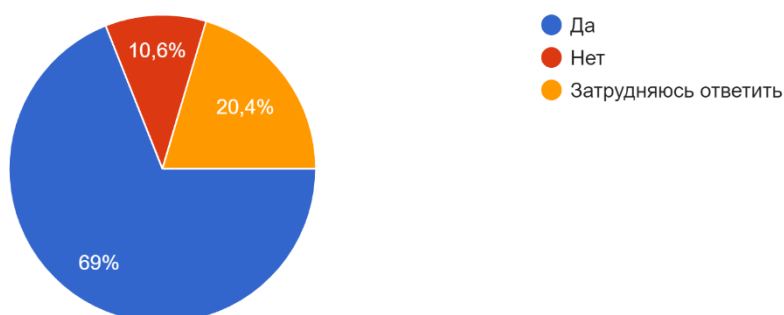
3.10. Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся



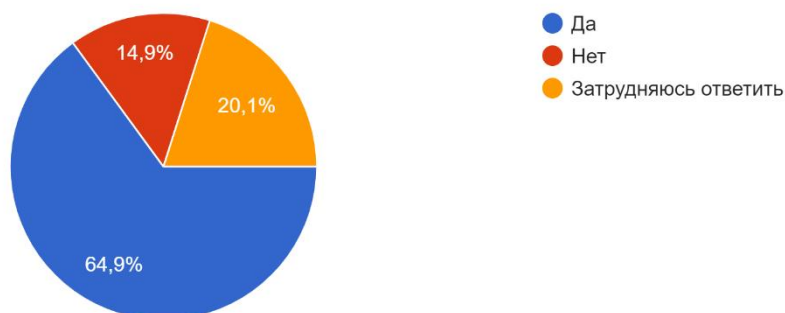
При этом родители считают, что школа позволяет сформировать у ребенка необходимые знания для успеха в жизни – 73%, подготовиться к сдаче экзаменов – 72 %.



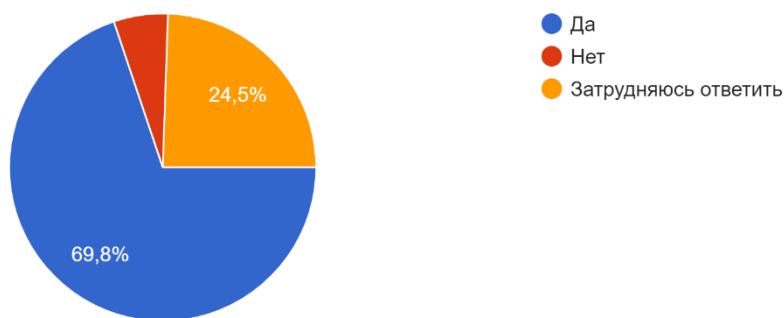
Внеурочная деятельность также имеет высокий процент лояльности со стороны родителей. 69% удовлетворены перечнем занятий по внеурочной деятельности, предложенных гимназией.



64% родителей отмечают, что занятия по внеурочной деятельности удовлетворяют интересам ребенка.



В целом, большинство родителей - 69% могли бы рекомендовать гимназию родственникам и знакомым для получения образования.



**Вывод:**

ГБОУ гимназия №70 реализует управленческую концепцию, предполагающую создание системы государственно-общественного управления её деятельностью. Созданы безопасные условия пребывания обучающихся и ведется планомерная работа по сохранению здоровья детей.

Отмечается стабильный рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений; развитие партнерских связей с научными, культурными организациями; расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности гимназии.

#### **4. Оценка качества содержания и качества подготовки обучающихся**

В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают гимназию как ОО для своих детей. Гимназия имеет свои традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса. У многих в гимназии учились родители и родственники, старшие братья и сестры, дедушки и бабушки. Выпускники нередко говорят о позитивной культурной среде гимназии, роли школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности, поэтому приводят в гимназию своих детей.

Гимназия успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных организаций. Ежегодно формируется два – три первых класса (исходя из производственных мощностей), производится городской набор во 2-е – 11-е классы. Учащиеся гимназии имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в различных ВУЗах.

##### **4.1. Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности гимназии является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Учебный план ГБОУ гимназии № 70 сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОО образовательных программ. Учебные программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Для обеспечения углубленного изучения иностранного языка в V-IX классах использовались часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также сочетанием часов урочной и внеурочной деятельности. Изучение учебного

предмета «Второй иностранный язык» в V, VII, VIII классах реализовалось через внеурочную деятельность, в VI, IX классах - в урочное время.

В 10-11 классах реализовывалось профильное обучение:

- Социально-экономический профиль
- Филологический профиль.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### 4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности

Все предметы учебного плана и занятий внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создает условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Анализ прохождения учебных программ за 2017, 2018, 2019 годы показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные. Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 3% за счет государственных праздников. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем.

Внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

#### 4.3. Особенности УМК

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования выбираются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345). Изучение элективных учебных предметов и реализация программ внеурочной деятельности организуется с использованием:

- учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях. Учебных пособий, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об

утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Предмет учебного плана	УМК
Начальное общее образование	
Русский язык	УМК "Перспектива" Л. Ф. Климанова, 1 - 4 кл. Изд-во Просвещение
Математика	УМК Г. В. Дорофеев, 1 - 4 кл. Изд-во Просвещение
Литературное чтение	УМК "Перспектива" Л. Ф. Климанова, 1 кл. (обучение грамоте) УМК "Перспектива" Л. Ф. Климанова, 1-4 кл. (литературное чтение) Изд-во Просвещение
Окружающий мир	УМК "Перспектива" А. А. Плешаков, 1 -4 кл. Изд-во Просвещение
Иностранный язык (англ.)	УМК "Английский язык" Комарова Ю.А. Ларионова И.В., Перретт Ж. 2-4 кл. Изд-во Русское слово
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. 4 кл.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики Студеникин М. Т. 4 кл.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. 4 кл.
Изобразительное искусство	УМК Т. Я. Шпикалова, 1 – 4 кл. Изд-во Просвещение
Технология	УМК "Перспектива" Н. И. Роговцева, 1 -4 кл. Изд-во Просвещение
Музыка.	УМК Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. 1-4 класс Изд-во Просвещение
Физическая культура	УМК Матвеев А.П. 1-4 кл Изд-во Просвещение
Основное общее образование	
Русский язык	УМК М. М. Разумовской. Русский язык (5-9) Изд-во Дрофа
Литература	УМК Литература. Под редакцией Коровиной В.Я. (5-9) Изд-во Просвещение
Иностранный язык (англ.)	УМК «Звездный английский» ("Starlight") 5-9 кл Изд-во Просвещение
Второй иностранный язык (французский)	УМК Французский язык. "Синяя птица" (5-11) Второй иностранный язык Изд-во Просвещение
Второй иностранный язык (немецкий.)	УМК «Горизонты» М. М. Аверина и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы Изд-во Просвещение

Математика	УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
Алгебра	УМК А. Г. Мерзляка. Алгебра (7-9) (баз.) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
Геометрия	УМК А. Г. Мерзляка. Геометрия (7-9) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
История	УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10) Изд-во Просвещение УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10) Изд-во Просвещение
Обществознание	УМК Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. (6-9) Изд-во Просвещение
География	УМК География. Полярная звезда (5-9) Изд-во Просвещение УМК " Сферы. География. Земля и люди. 7 класс" Изд-во Просвещение УМК " Сферы. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс" Изд-во Просвещение
Биология	УМК "Сферы. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс" Изд-во Просвещение УМК " Сферы .Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс" Изд-во Просвещение
Физика	УМК А. В. Перышкина. Физика (7-9) Изд-во Дрофа
Химия	УМК О. С. Габриеляна. Химия (8-9) Изд-во Дрофа
Искусство (Музыка)	УМК Музыка. Сергеева Г.П. (5-8) Изд-во Просвещение
Искусство (ИЗО)	УМК Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8) Изд-во Просвещение
Технология	УМК Симоненко. Технология (Традиционная линия) (5-8) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"  Технология. 8-9 классы. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Изд-во Просвещение
Физическая культура	УМК Физическая культура. Лях В.И. (5-9) Изд-во Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	УМК Виноградовой. ОДНК (5) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
Основы Безопасности жизнедеятельности	УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (5-9) Изд-во Дрофа
Информатика	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы Изд-во Бином УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 7-9 классы Изд-во Бином
	Среднее общее образование
Русский язык	Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень). А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Изд-во Просвещение УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык (10-11) (углуб.) Изд-во Дрофа
Литература	УМК под ред. В. В. Агеносова, А. Н. Архангельского. Литература (10-11) (углуб.) Изд-во Дрофа УМК по литературе под редакцией Сухих И.Н. базовый уровень (10-11) Изд-во Академия

Иностранный язык (англ.)	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 10-11 кл Изд-во Просвещение УМК «Звёздный английский» ("Starlight") 10-11 кл Изд-во Просвещение
Иностранный язык (франц.)	УМК "Объектив" Е. Я. Григорьева, 10-11 кл. Изд-во Просвещение
Иностранный язык (нем.)	УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (10-11) Базовый уровень Изд-во Просвещение
Алгебра	УМК по алгебре и началам математического анализа. 10 – 11 классы (базовый и углублённый уровни). Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др. Изд-во Просвещение
Геометрия	УМК по геометрии. 10 – 11 классы (базовый и углублённый уровни). Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Изд-во Просвещение
Информатика и ИКТ	УМК «Информатика» для 10-11 классов (ФГОС), базовый уровень. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Изд-во Бином
История	УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10) Изд-во Просвещение
Обществознание	УМК Л. Н. Боголюбов, 10-11 кл. (баз). Изд-во Просвещение
География	Линия УМК В. Н. Холиной. География (10-11) (углуб.) Изд-во Дрофа
Физика	УМК Физика. Мякишев Г.Я. и др. Классический курс (10-11) Базовый уровень Изд-во Просвещение
Химия	УМК О. С. Gabrielyana. Химия (10-11) (баз.) Изд-во Дрофа
Биология	УМК "Сферы.Биология. 10 - 11 классы." Изд-во Просвещение
Экономика	Экономика (базовый уровень). 10-11 классы. Липсиц И.В. Изд-во Вита-пресс
Право	УМК А. Ф. Никитина. Право (10-11) Изд-во Дрофа
Искусство (МХК)	УМК Мировая художественная культура (базовый уровень): 10-11 класс: Емохонова Л.Г. Образовательно-издательский центр «Академия»
Основы безопасности жизнедеятельности	УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (10-11) (баз.) Изд-во Дрофа
Физическая культура	УМК Физическая культура. Лях В.И. (10-11) (Базовый уровень)
Астрономия	УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова. Астрономия (10-11) ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

#### 4.4. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство гимназии уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций гимназии и накопления опыта.

Одним из значимых показателей работы коллектива гимназии является наличие медалистов и обучающихся, получивших на Государственной итоговой аттестации максимальное количество баллов. В 2018-2019 учебном году 8 выпускников гимназии были награждены медалями «За особые успехи в учении», 3 выпускника получили 100 баллов на Едином Государственном Экзамене по русскому языку и математике.

#### 4.5. Результаты качества подготовки ГИА. Результаты мониторингов

##### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

ГИА сдавали 52 обучающихся 9-х классов (основной государственной экзамен). В соответствии с нормативными документами регламентирующими сдачу основного государственного экзамена обучающимися 9-х классов сдавались четыре обязательных экзамена: русский язык, математика, два экзамена по выбору обучающихся. Наибольшее количество выпускников выбрали английский язык (23 обучающегося) и географию (22 обучающегося) и обществознание (18 обучающихся), что является подтверждением направленности гимназии по предметам, поддерживающим профили:

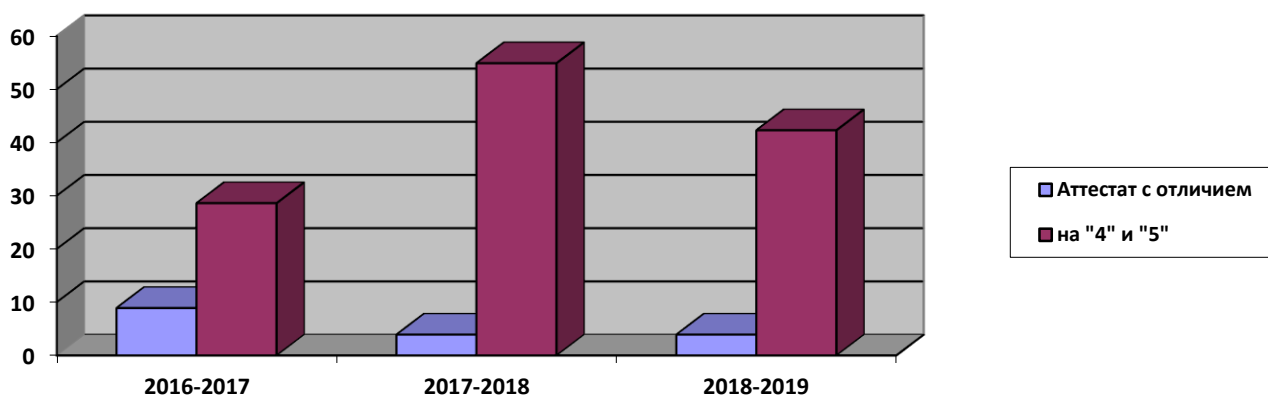
Русский язык, математика, английский язык, обществознание, география.

##### Сравнение результатов ОГЭ по предметам за три года (по среднему баллу)



Таким образом, сдачу выпускниками экзаменов по обязательным предметам, учитывая высокий уровень продемонстрированных обучающимися результатов, можно считать успешной. Выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании в 2019 году, в гимназии нет. Аттестаты с отличием получили 2 выпускника.

	Число учащихся 9-х классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Получили аттестаты с отличием	Окончили школу на «4» и «5»
2016-2017	56	56	5(8,9%)	16(28,6%)
2017-2018	51	51	2(3,9%)	28(54,9%)
2018-2019	52	52	2 (3,9%)	22 (42,3%)



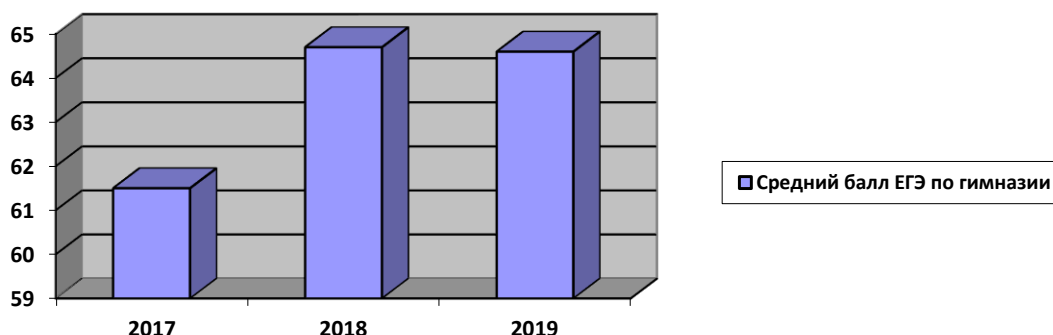
Сравнительные результаты по всем предметам ОГЭ представлены в таблице - Приложении №3.



## Результаты Единого Государственного экзамена

В 2019 году ГИА(ЕГЭ) сдавали 45 выпускников.

Средний балл ЕГЭ в сравнении за три года по всем предметам представлен в таблице в приложении №3



### Русский язык (обязательный экзамен)

Обучающиеся показали высокий уровень подготовки, средний балл – 75,1. Обучающиеся 11А класса награждены медалью за особые успехи в учении и получили на экзамене 100 баллов.

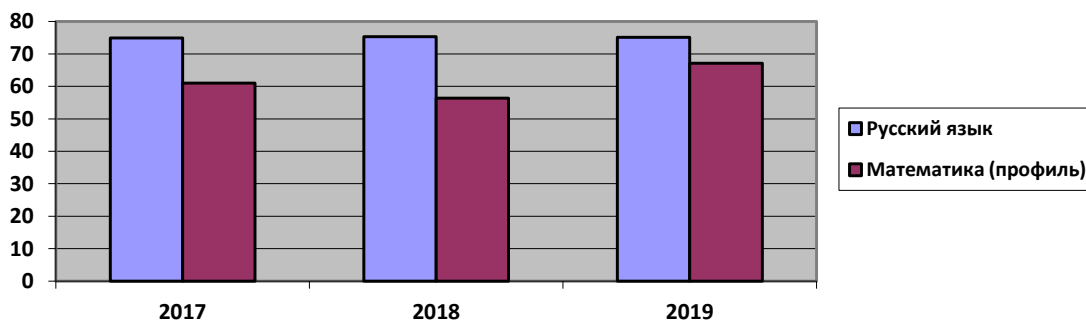
### Математика (базовый уровень)

Математику базового уровня в текущем учебном году сдавали 19 обучающихся (42,2%). Средний балл – 4,8.

### Математика (профильный уровень)

Математику профильного уровня сдавали 26 выпускников (57,8%). Средний балл по предмету составил 67,1. Обучающийся 11А класса награжден медалью за особые успехи в учении и получил на экзамене 100 баллов.

Средний балл в гимназии по русскому языку и математике (профильной) в 2019 году фактически такой же высокий, как и в 2018.



Средний балл по русскому языку на протяжении 5 лет 70 и выше в гимназии. Средний балл по РФ в 2019 году – 69,5, в гимназии 75,1 балла.

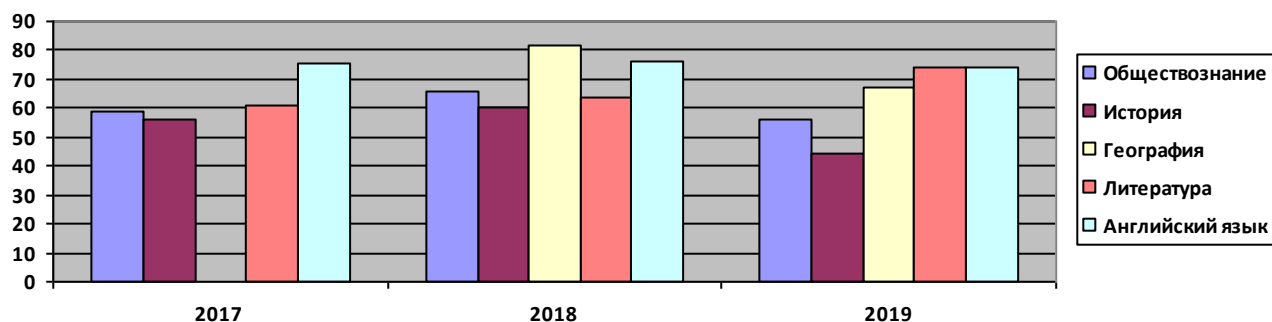
Математика (профиль) в этом году лучший результат за последние 3 года. На 10,7 баллов выше 2018. В 2018 году в гимназии средний балл – 67,1, по РФ средний балл 49,8. Готовили и выпускали ребят учителя математики, которые многие годы –эксперты ОГЭ, ЕГЭ.

### Обществознание (профильный предмет)

Обществознание - сдавали 19 выпускника (42,2%). Средний балл по предмету составил 55,8. Наилучший результат - 96 баллов - у обучающейся 11Б класса.

### Английский язык

Английский язык сдавали 10 выпускников (22,2% обучающихся).. Средний балл по предмету составил 73,9. Наилучший результат - 87 балла - у обучающегося 11А класса.



Обществознание в 2019 году как и в другие годы – лидер по выбравшим предмет. И в 2018 году выпускники сдали предмет лучше всего за 5 лет. Результат был – 66,0 средний балл, а в 2019 году, результат стал хуже из последних 3-х лет – 55,8. Экзамен в 2019 году в тестовой части претерпел некоторые изменения, а также этот предмет выбирают всегда большинство учащихся для поступления и подготовка в большой группе сложнее. 54,9 – ср балл по РФ.

Английский язык в 2019 году сдали в среднем на 73,9 балла. Ежегодно этот показатель выше 70 баллов. (69,2 – ср.балл по РФ)

Выводы:

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки, восемь обучающихся получили аттестаты с отличием и медаль за особые успехи в учении. Все обучающиеся, представленные к медалям за особые успехи в учении, подтвердили свои награды высокими результатами сдачи ЕГЭ.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

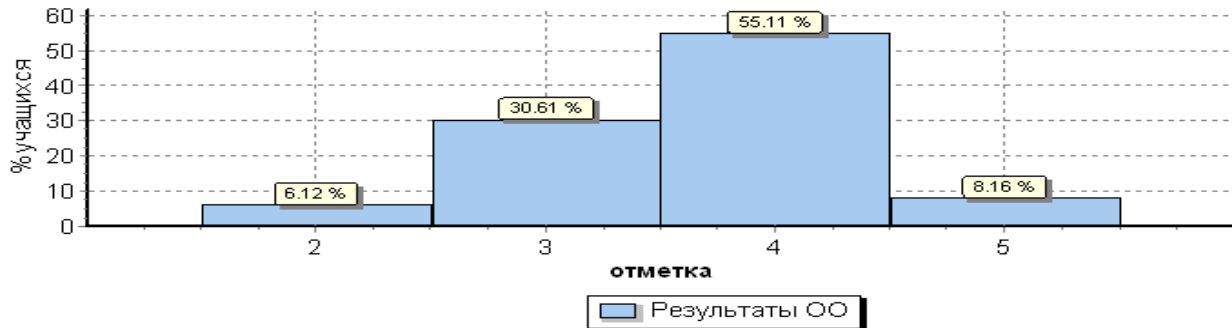
## 4 классы:

### ВПР по русскому языку

писали - 49 человек (из 54 обучающихся) 4 А – 29 учащихся, 4 Б – 20 учащихся

#### 1. Результаты:

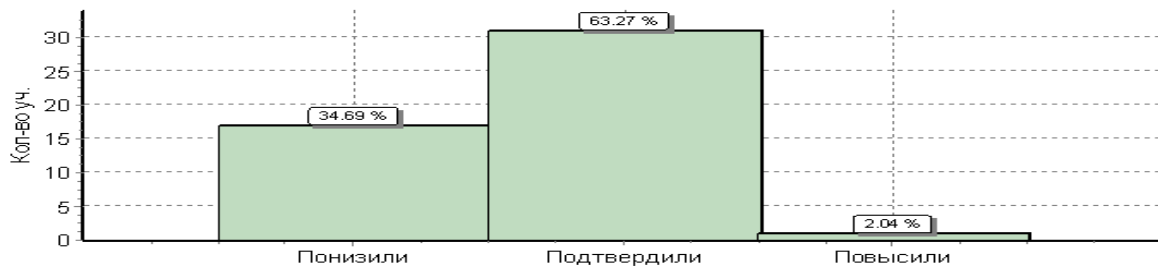
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
4	27	15	3	3,6	63,2 %

#### 2. Соответствие отметок за выполненную работу по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	17	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Всего*:	49	100

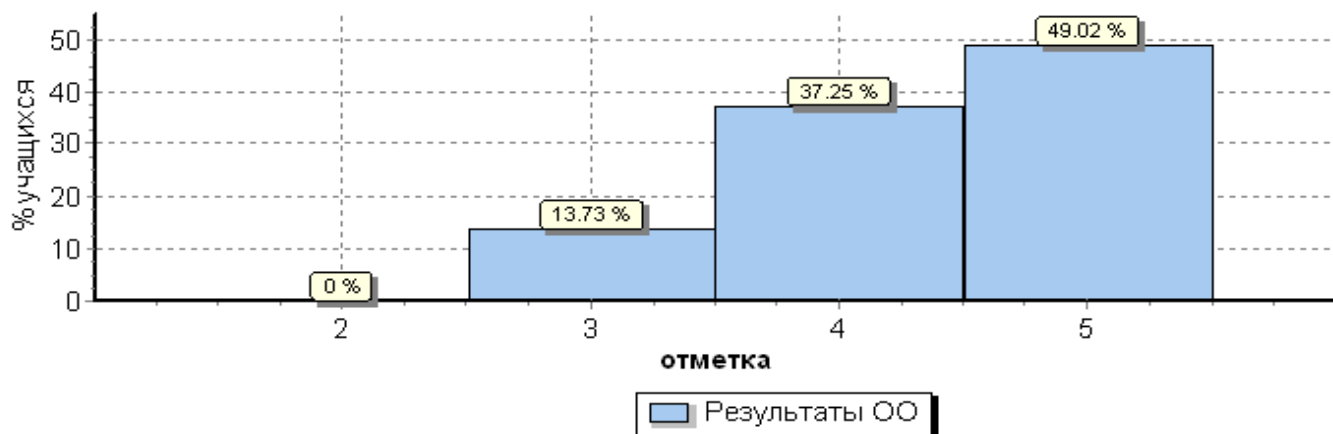
Как видно по результатам таблицы, 63,27 % учащихся ГБОУ гимназии №70 справились с ВПР по русскому языку на «4» и «5», 30,6 % получили отметку «3», учащихся, не справившихся с работой, - 6,12%.

*ВПР по математике*

писали 51 человек (из 54 обучающихся) 4 А – 29 учащихся, 4 Б – 22 учащихся

1. Результаты:

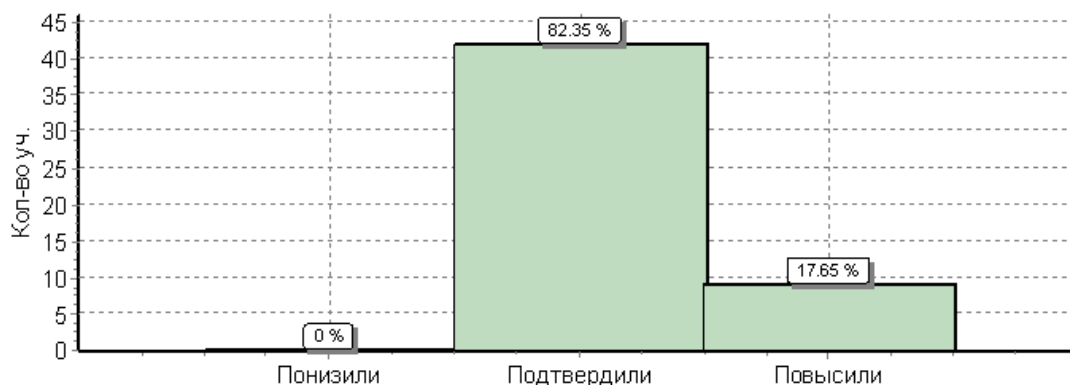
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
25	18	7	0	4,3	84,3 %

2. Соответствие отметок за выполненную работу по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	42	82
Повысили (Отм.>Отм.по	9	18
Всего*:	51	100

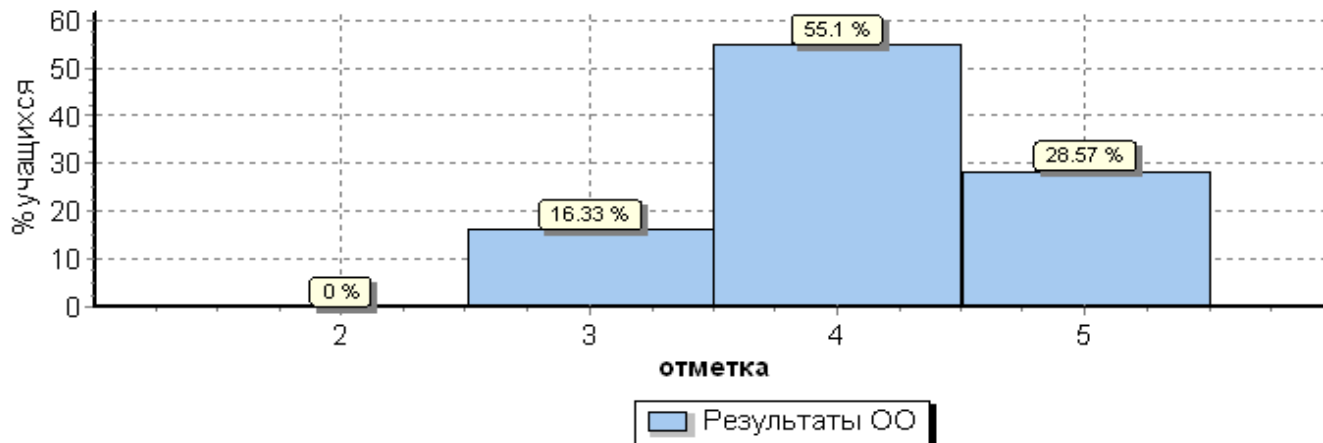
Как видно по результатам таблицы, 86,27 % учащихся ГБОУ гимназии №70 справились с ВПР по математике на «4» и «5», 13,73 % получили отметку «3», учащихся, не справившихся с работой, 0 %.

*ВПР по окружающему миру*

писали - 49 человек (из 54 обучающихся) 4 А – 29 учащихся, 4 Б – 20 учащихся

1. Результаты:

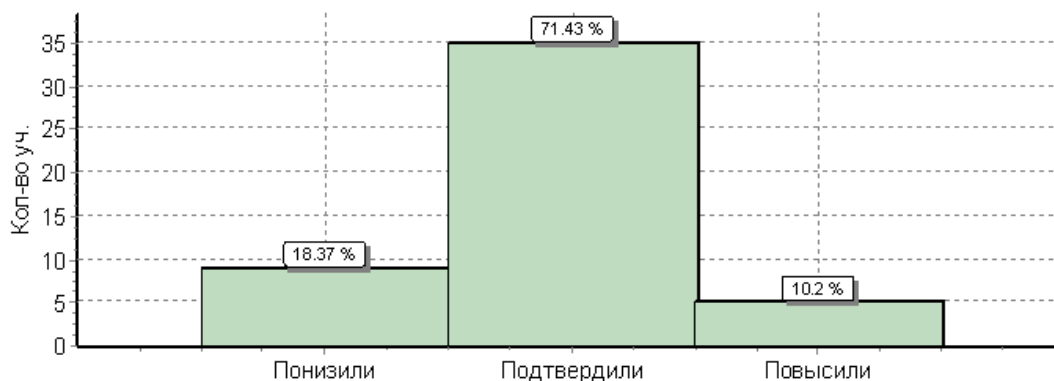
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
14	27	8	0	4,1	84%

2. Соответствие отметок за выполненную работу по журналу за третью четверть

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	9	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по	35	71
Повысили (Отм.>Отм.по	5	10
Всего*:	49	100

Как видно по результатам таблицы, 83,56 % учащихся ГБОУ гимназии №70 справились с ВПР по окружающему миру на «4» и «5», 16,33 % получили отметку «3», учащихся, не справившихся с работой, 0 %.

Вывод:

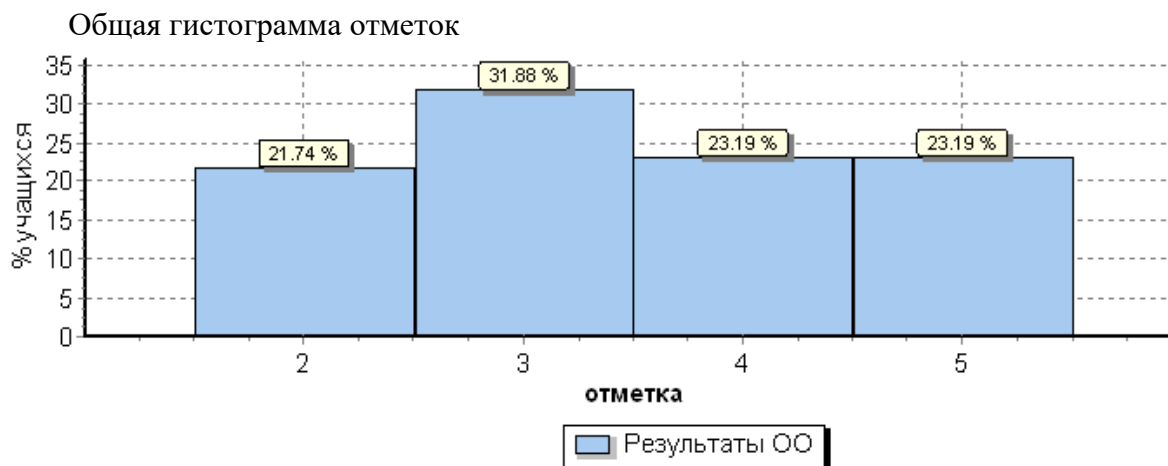
Результаты ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру используются для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования: работа методических объединений, корректировка плана повышения квалификации педагогов, оптимизация системы наставничества в школе. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

## 5 классы:

### ВПР по математике

писали – 69 человек (из 73 обучающихся). 5А – 24 уч-ся, 5Б – 23 уч-ся, 5В – 22 уч-ся.

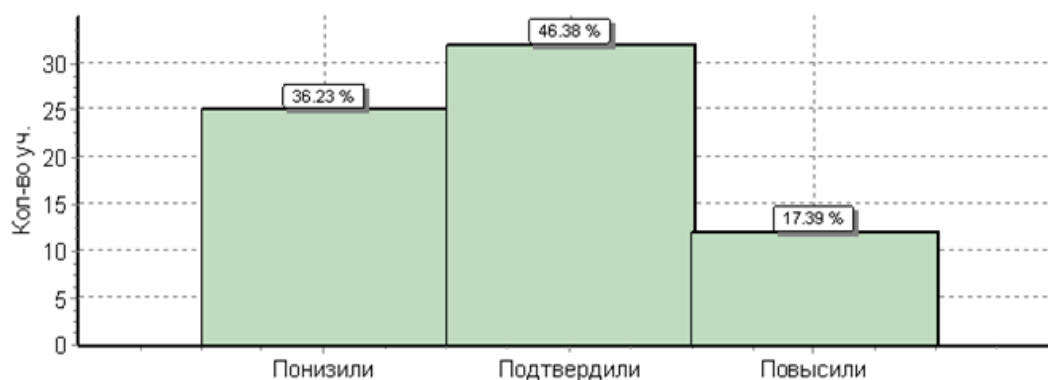
#### 1. Результаты:



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
16 чел.	16 чел.	22 чел.	15 чел.	3,5	46,3 %

#### 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

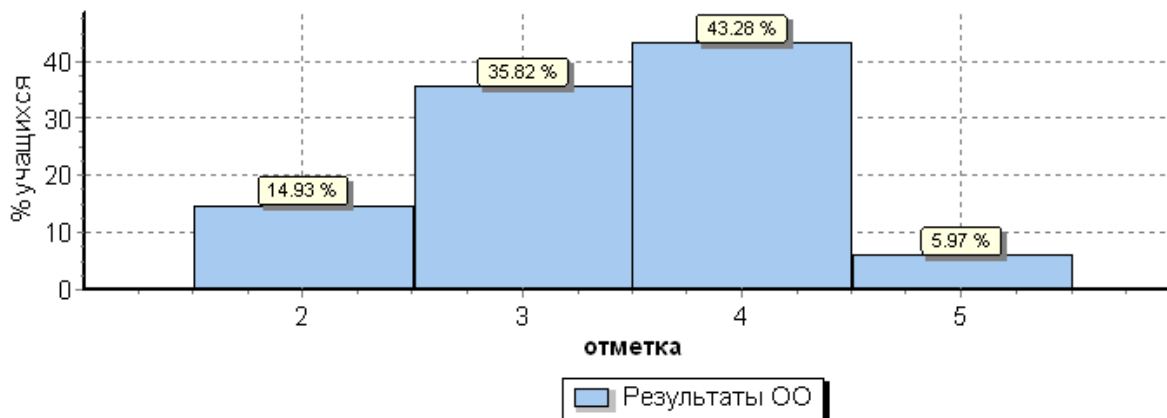


	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	25	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	32	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	12	17
<b>Всего*:</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

писали – 67 человек (из 73 обучающихся). 5А – 23 уч-ся, 5Б – 22 уч-ся, 5В – 22 уч-ся.

1. Результаты:

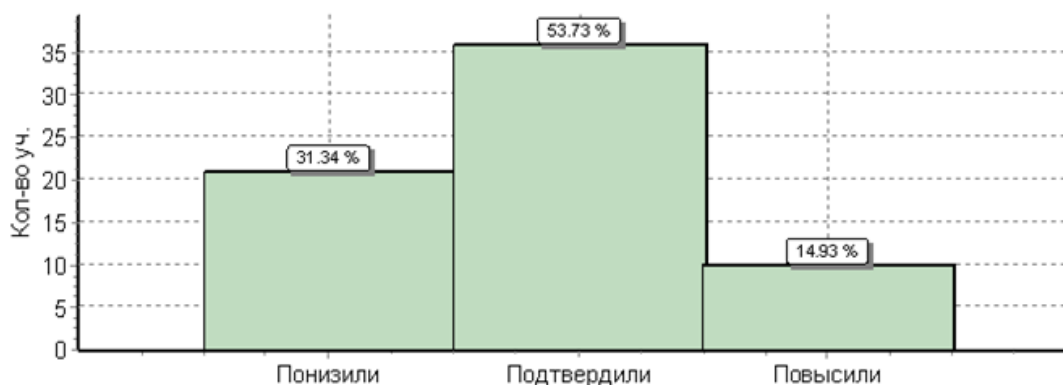
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
4 чел.	29 чел.	24чел.	10 чел.	3,4	49 %

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

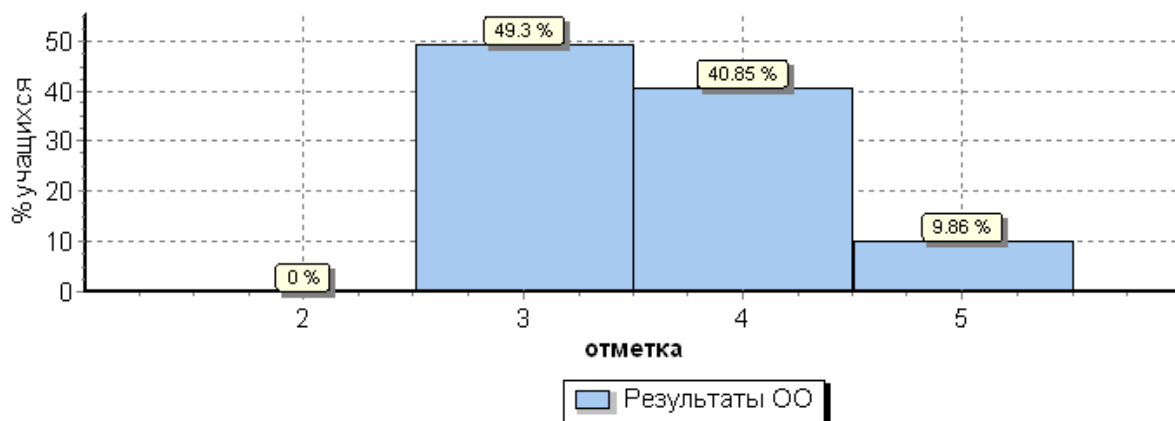


	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	21	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36	54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	15
<b>Всего*:</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

писали – 71 человек (из 73 обучающихся). 5А – 25 уч-ся, 5Б – 24 уч-ся, 5В – 22 уч-ся.

1. Результаты:

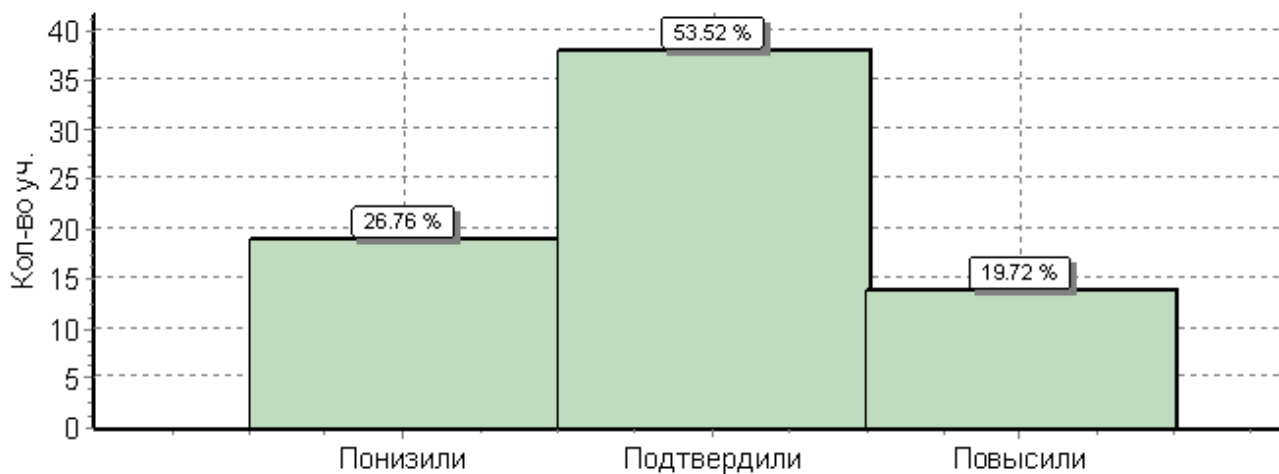
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
7 чел.	29 чел.	35 чел.	0 чел.	3,6	50,7 %

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	19	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	38	54
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	14	20
Всего*:	71	100

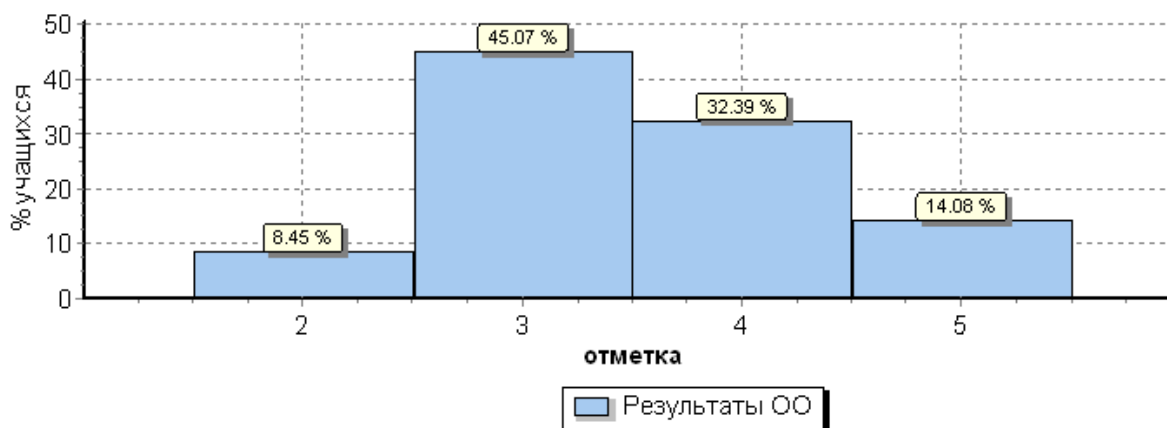


## ВПР по истории

писали – 71 человек (из 73 обучающихся). 5А – 24 уч-ся, 5Б – 23 уч-ся, 5В – 24 уч-ся.

### 1. Результаты:

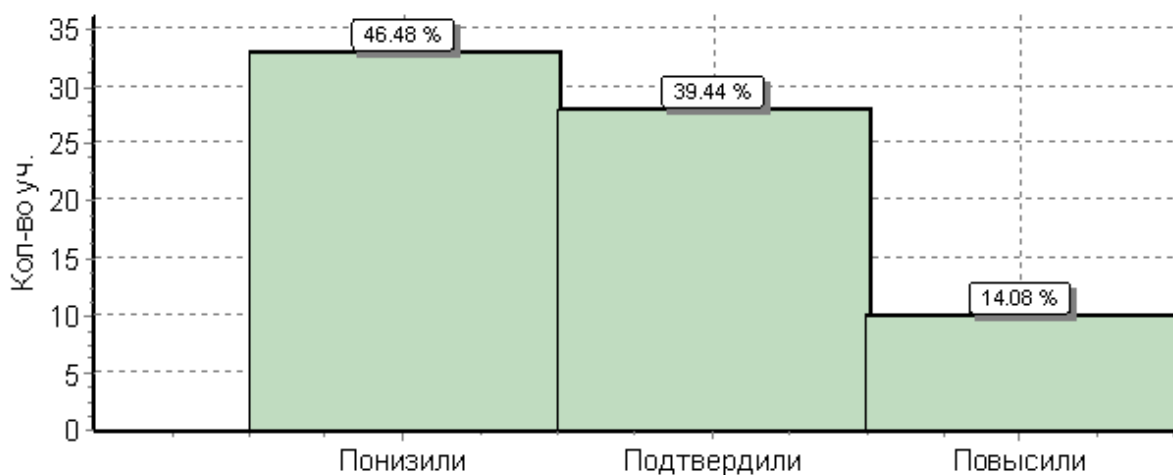
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
10 чел.	23 чел.	32 чел.	6 чел.	3,5	46,5 %

### 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	33	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по	28	39
Повысили (Отм.> Отм.по	10	14
Всего*:	71	100

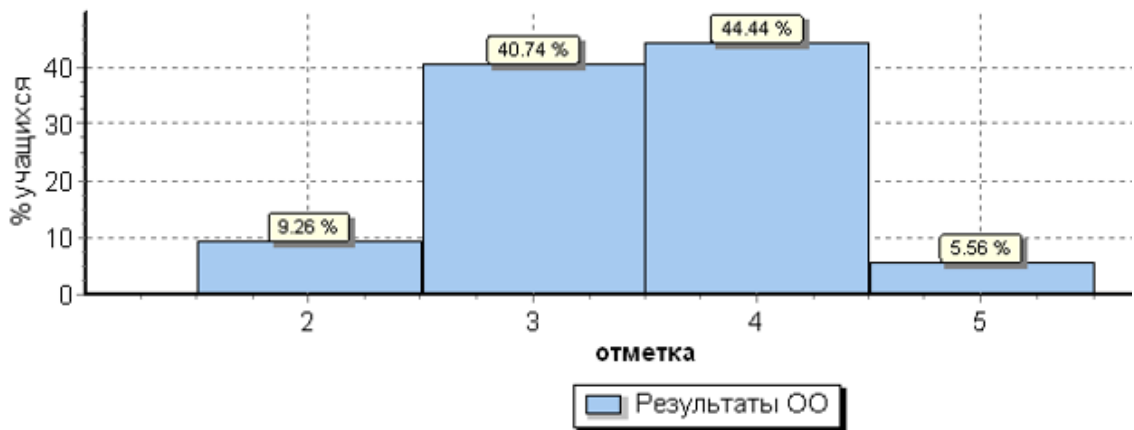
6 класс:

*ВПР по математике*

писали – 54 человека (из 57 обучающихся). 6А – 28 уч-ся, 6Б – 26 уч-ся.

1. Результаты:

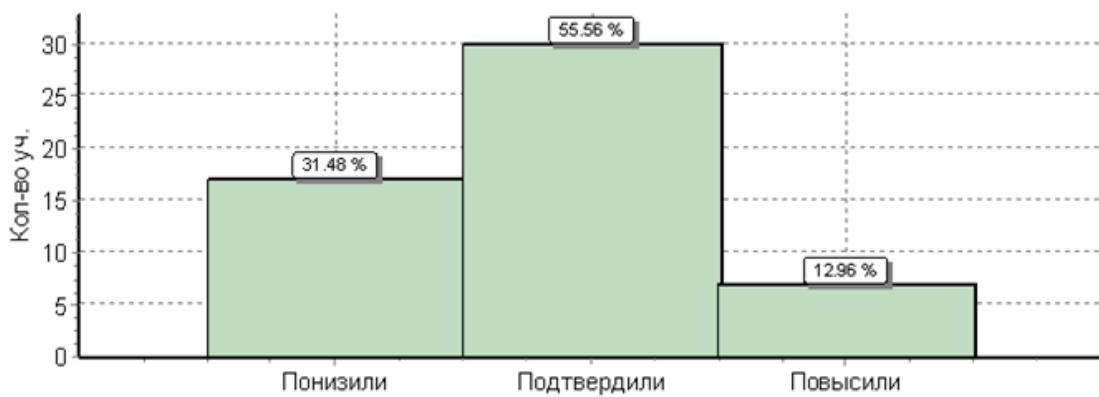
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
3 чел.	24 чел.	22 чел.	5 чел.	3,46	50 %

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

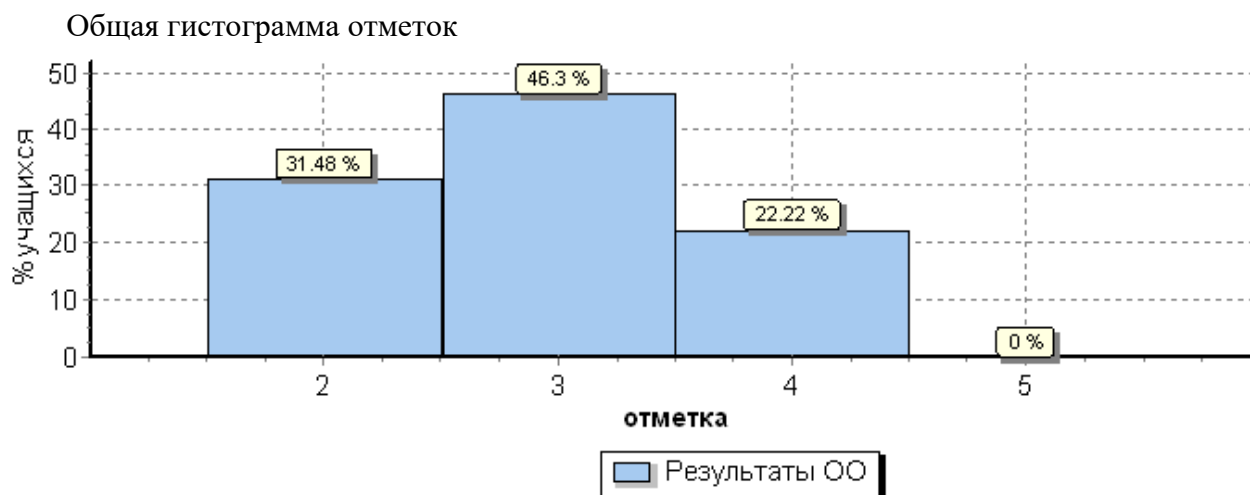


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	30	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	13
<b>Всего*:</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

*ВПР по русскому языку*

писали – 54 человека (из 57 обучающихся). 6А – 28 уч-ся, 6Б – 26 уч-ся.

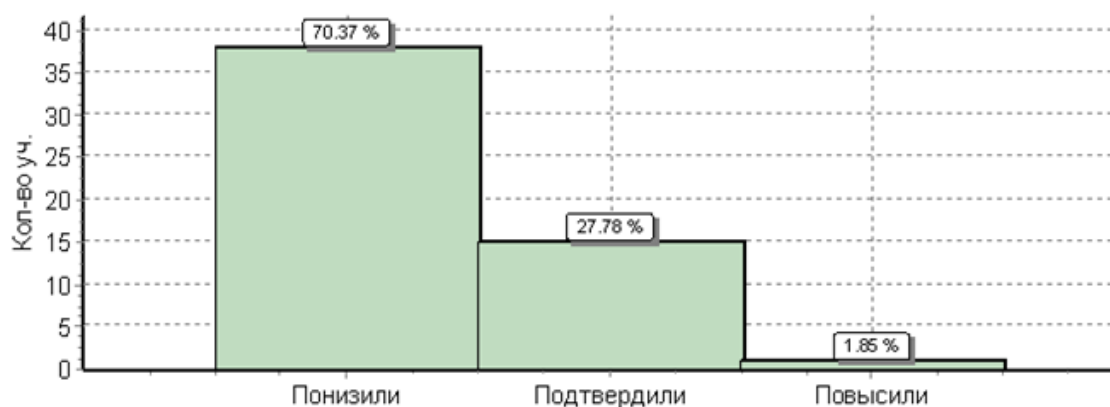
1. Результаты:



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
0 чел.	12 чел.	25 чел.	17 чел.	2,9	22 %

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



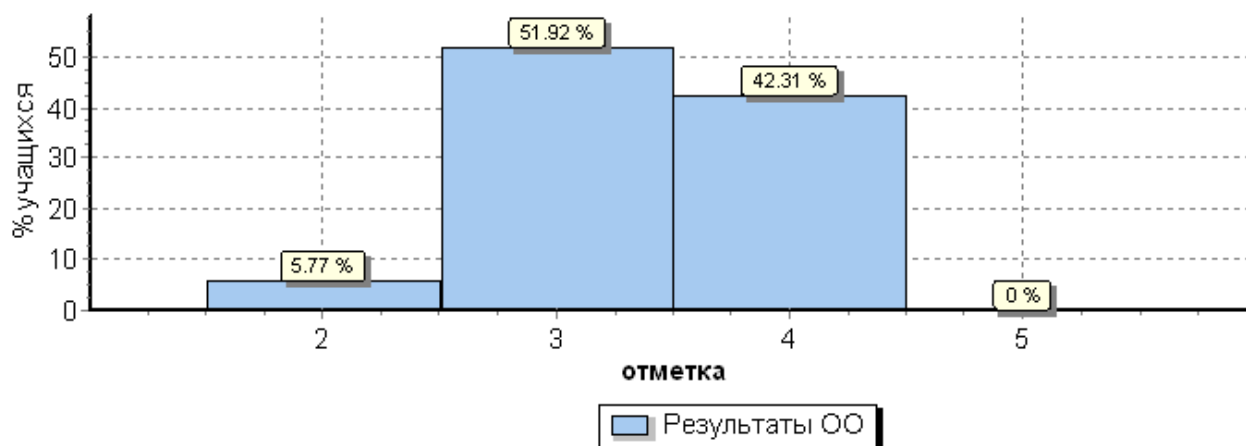
	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	38	70
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	28
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
<b>Всего*:</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

## ВПР по биологии

писали – 52 человека (из 57 обучающихся). 6А – 27 уч-ся, 6Б – 25 уч-ся.

### 1. Результаты:

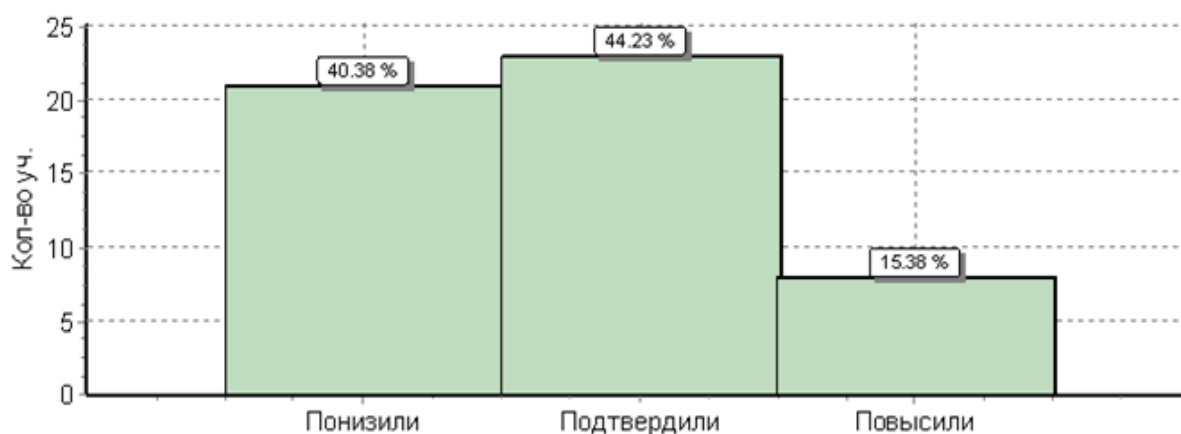
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
0 чел.	22 чел.	27 чел.	3 чел.	3,36	42,3 %

### 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



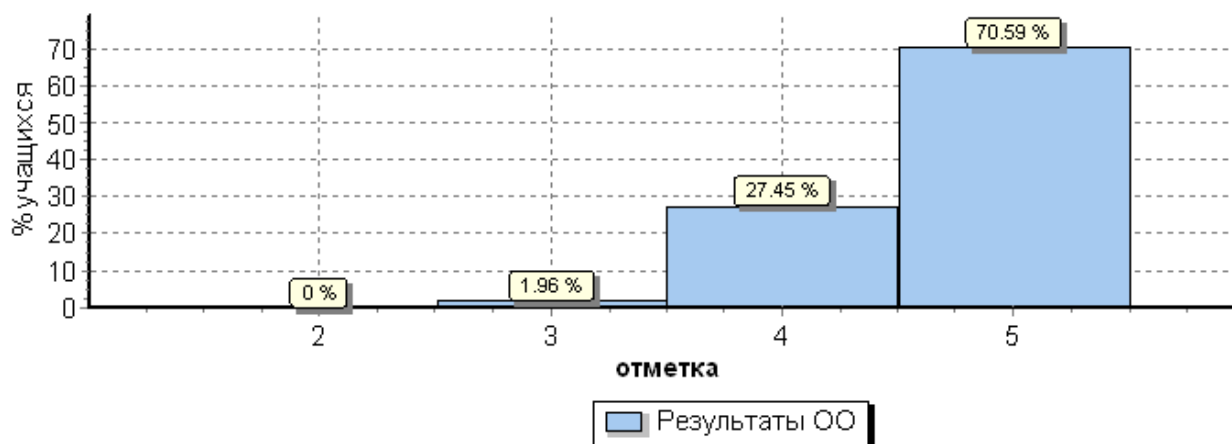
	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	21	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	15
<b>Всего*:</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

## ВПР по истории

писали – 51 человека (из 57 обучающихся). 6А – 27 уч-ся, 6Б – 24 уч-ся.

### 1. Результаты:

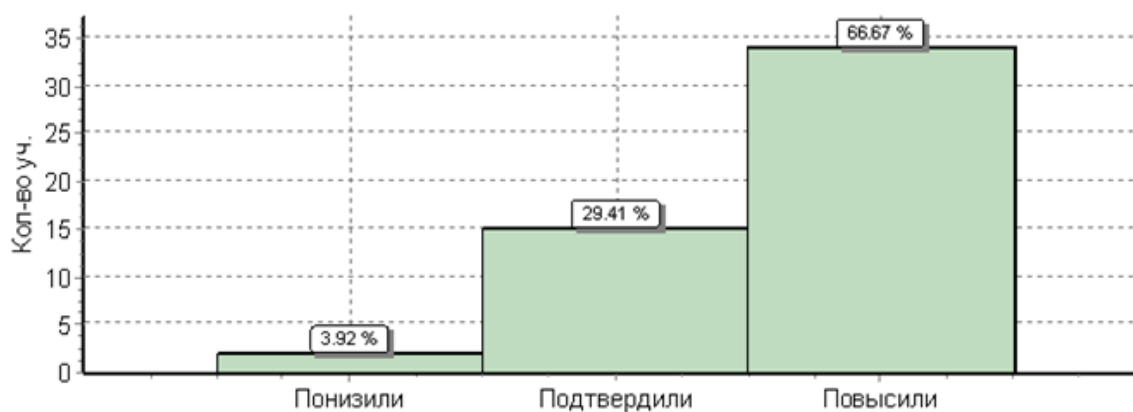
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
36 чел.	14 чел.	1 чел.	0 чел.	4,69	98 %

### 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



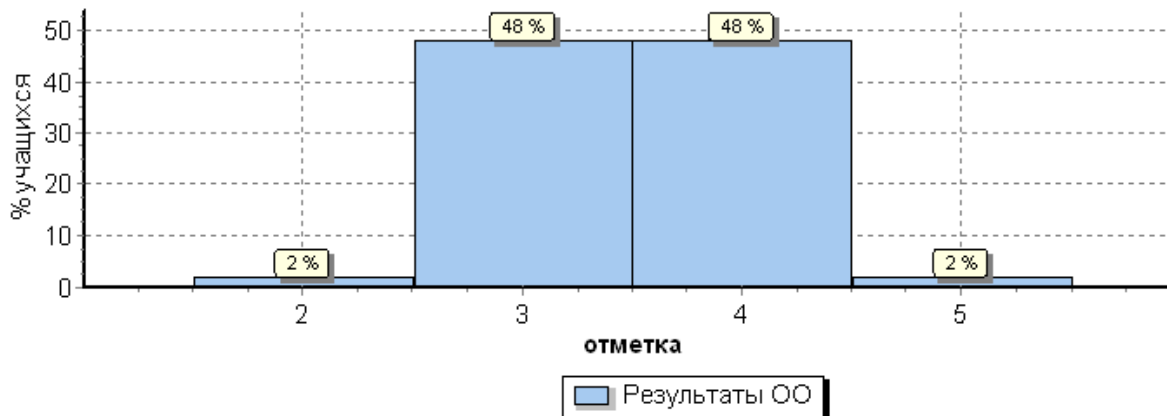
	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	34	67
<b>Всего*:</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

*ВПР по обществознанию*

писали – 50 человека (из 57 обучающихся). 6А – 26 уч-ся, 6Б – 24 уч-ся.

1. Результаты:

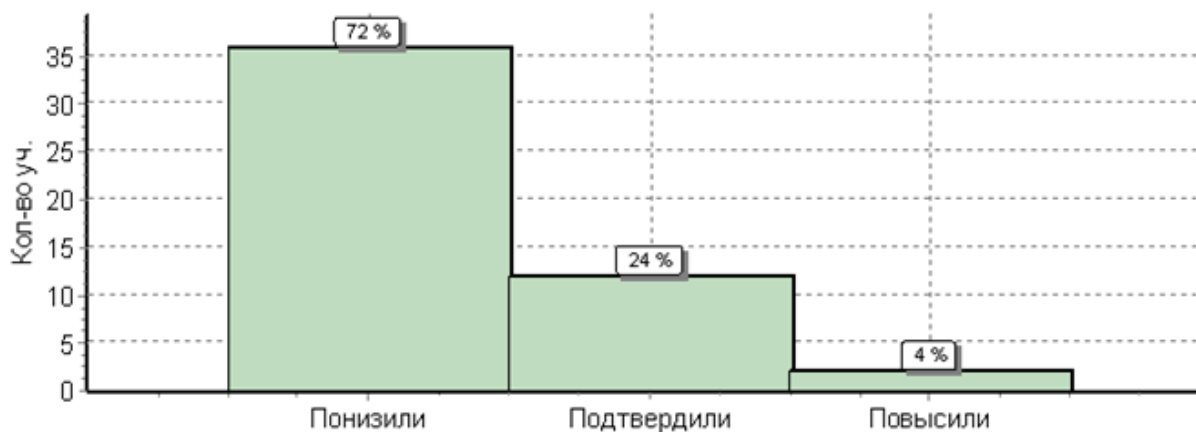
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
1 чел.	24 чел.	24 чел.	1 чел.	3,5	50%

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



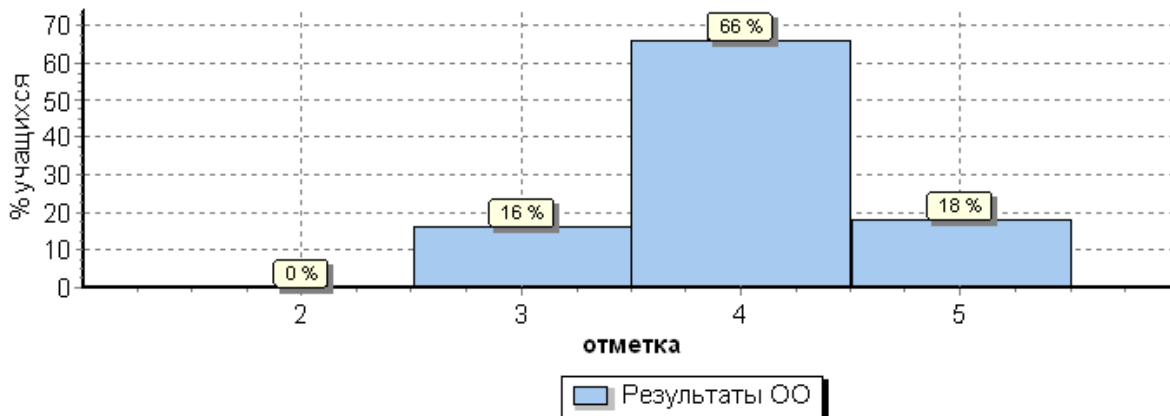
	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	36	72
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	24
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	4
<b>Всего*:</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

## ВПР по географии

писали – 50 человека (из 57 обучающихся). 6А – 26 уч-ся, 6Б – 24 уч-ся.

### 1. Результаты:

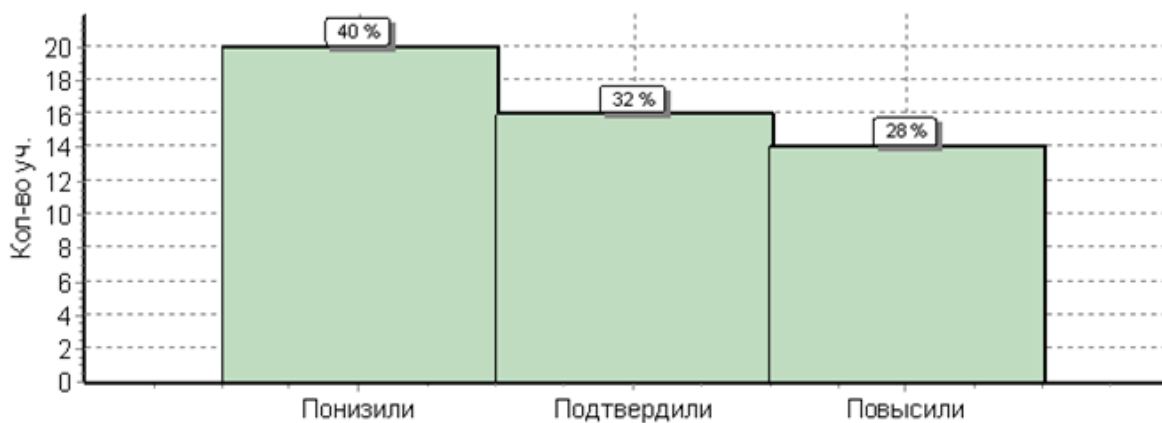
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
9 чел.	33 чел.	8 чел.	0 чел.	4,0	84%

### 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	20	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	32
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	14	28
<b>Всего*:</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

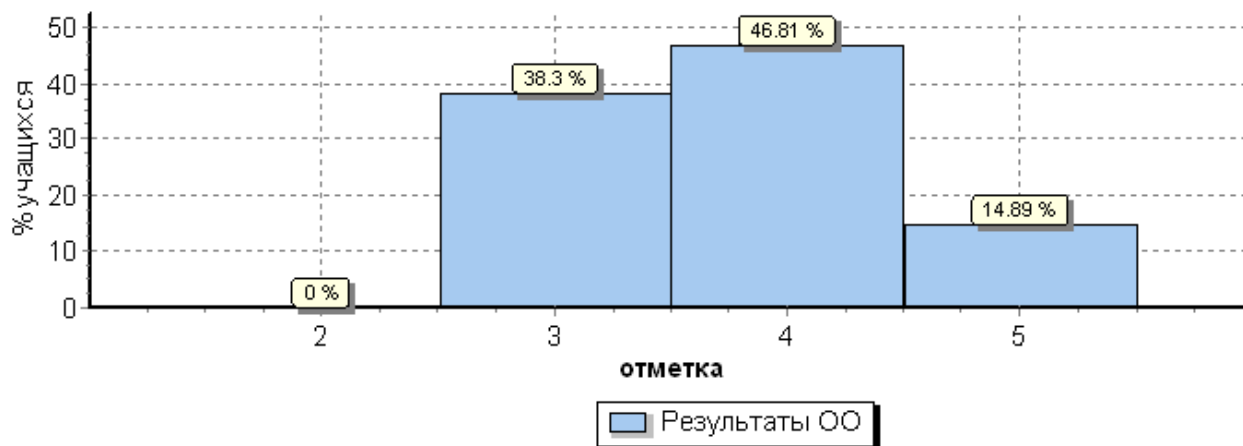
## 7 класс:

### ВПР по математике

писали – 47 человека (из 51 обучающихся). 7А – 23 уч-ся, 7Б – 24 уч-ся.

#### 1. Результаты:

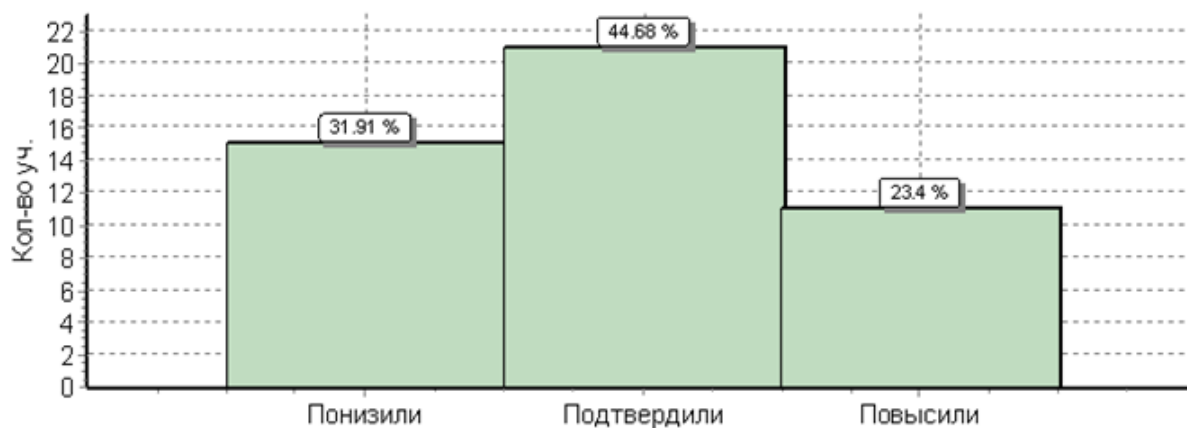
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
7 чел.	22 чел.	18 чел.	0 чел.	3,8	61,7%

#### 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	15	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	45
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	23
<b>Всего*:</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

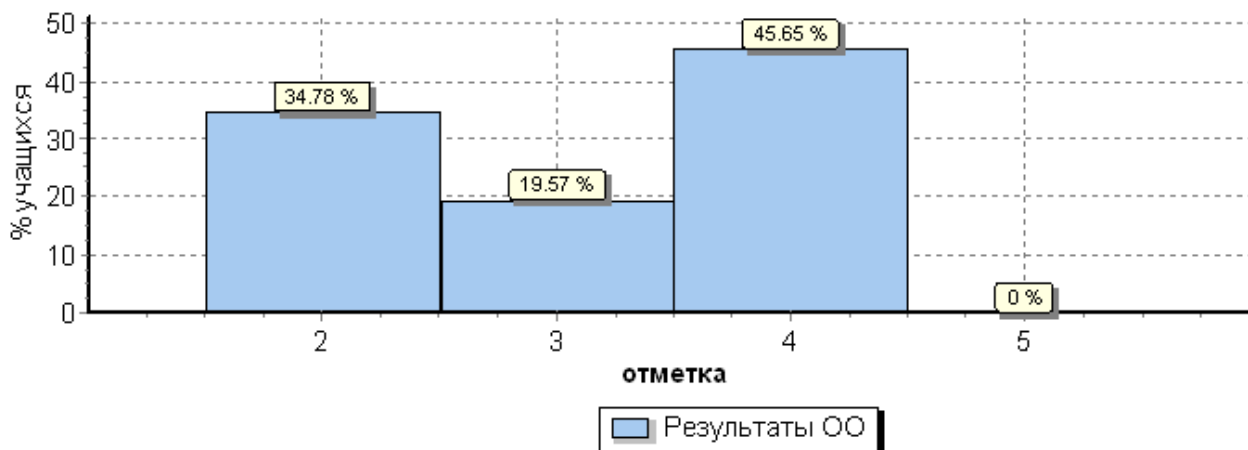


*ВПР по русскому языку*

писали – 46 человека (из 51 обучающихся). 7А – 23 уч-ся, 7Б – 23 уч-ся.

1. Результаты:

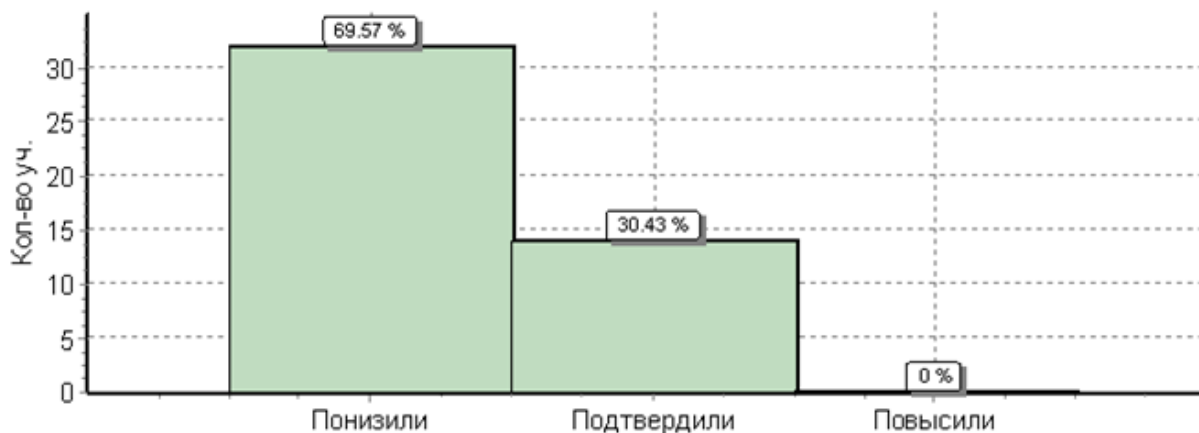
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
0 чел.	21 чел.	9 чел.	16 чел.	3,1	45,6%

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



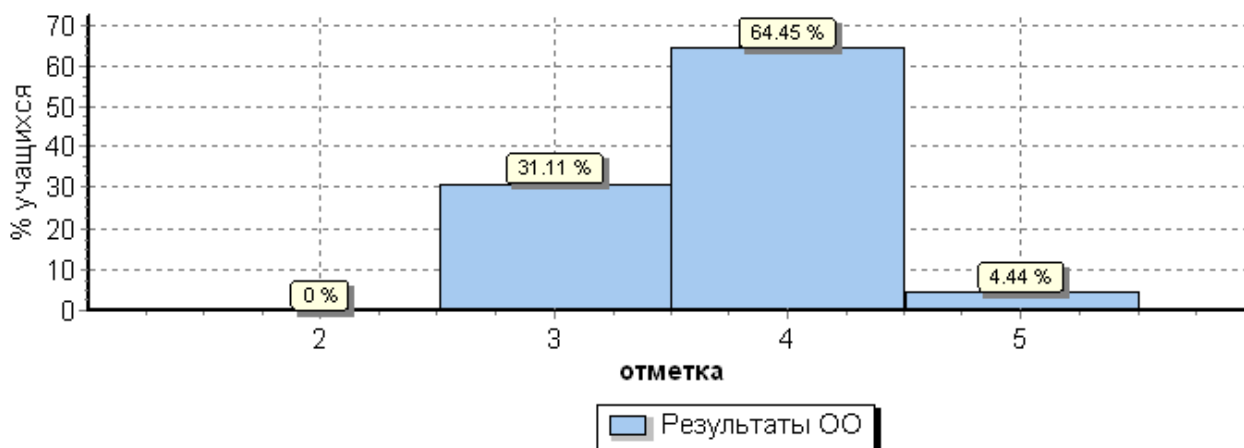
	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	32	70
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	30
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

*ВПР по биологии*

писали – 45 человека (из 51 обучающихся). 7А – 23 уч-ся, 7Б – 22 уч-ся.

1. Результаты:

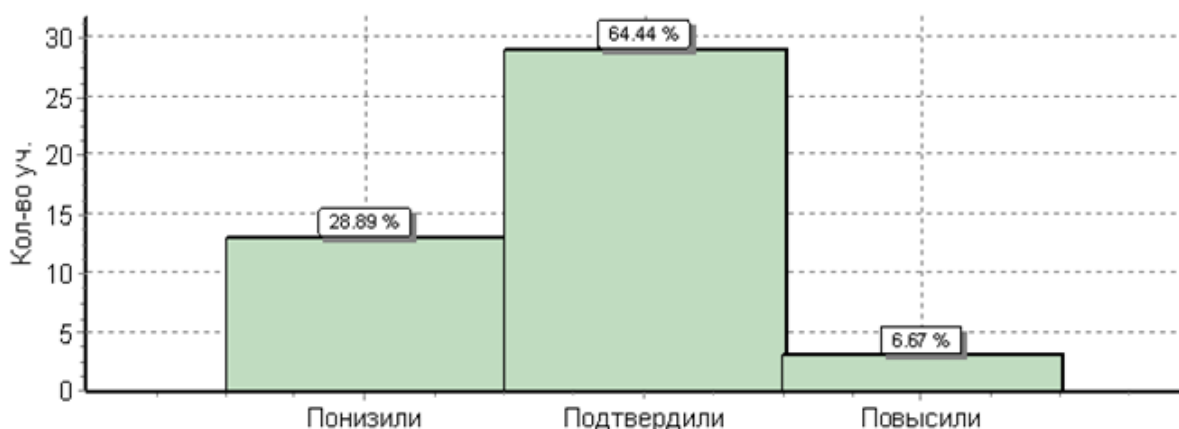
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
2 чел.	29 чел.	14 чел.	0 чел.	3,7	68,8%

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



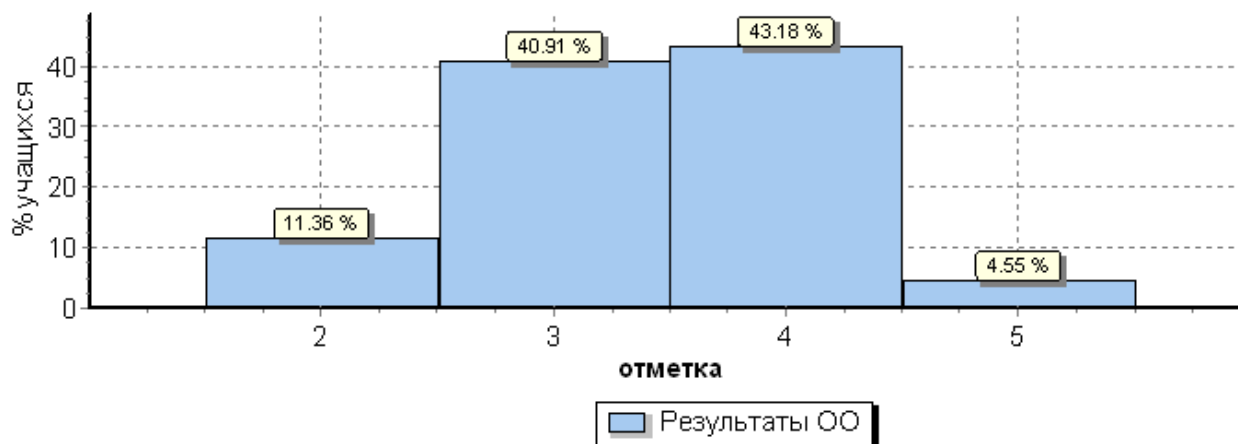
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	13	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	29	64
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	7
<b>Всего*:</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

## ВПР по истории

писали – 44 человека (из 51 обучающихся). 7А – 23 уч-ся, 7Б – 21 уч-ся.

### 1. Результаты:

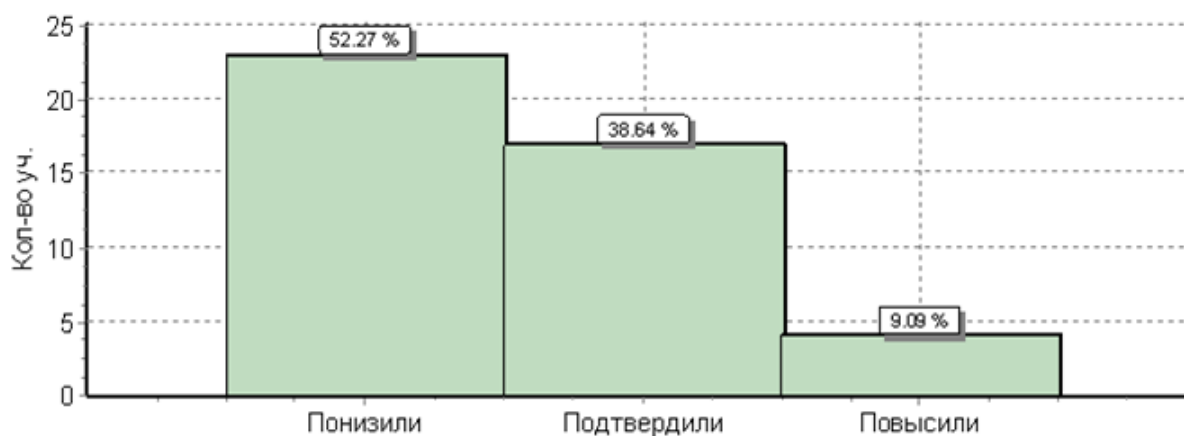
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
2 чел.	19 чел.	18 чел.	5 чел.	3,4	47,7%

### 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



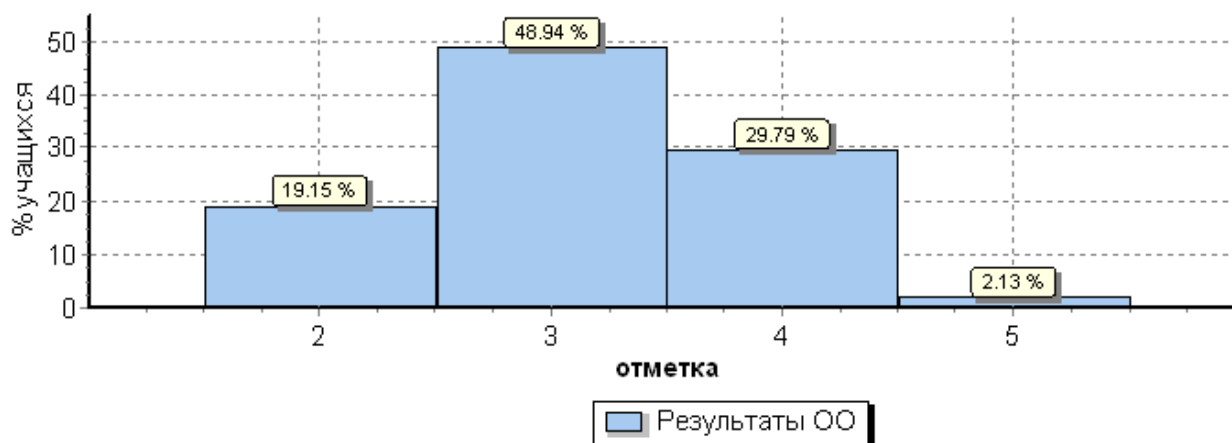
	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	23	52
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	39
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	9
<b>Всего*:</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

*ВПР по обществознанию*

писали – 47 человека (из 51 обучающихся). 7А – 25 уч-ся, 7Б – 22 уч-ся.

1. Результаты:

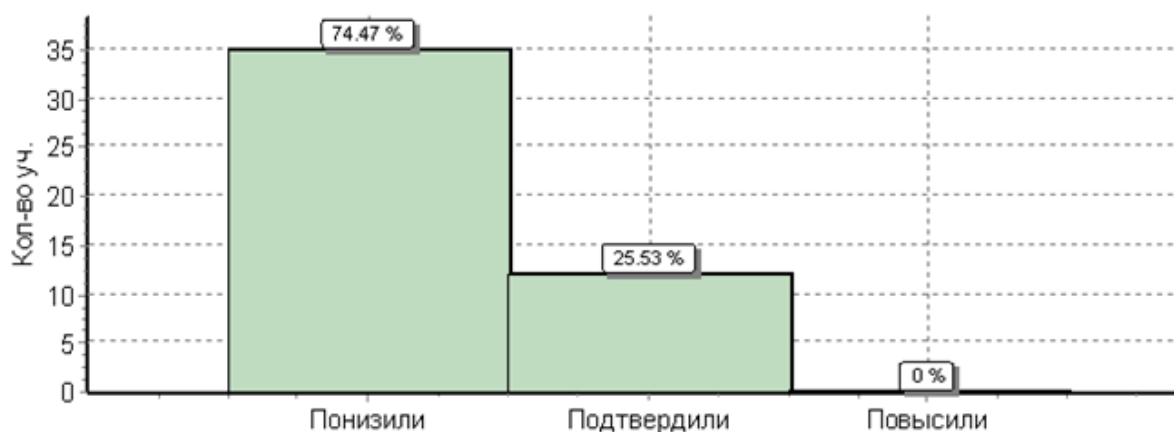
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
1 чел.	14 чел.	23 чел.	9 чел.	3,1	31,9%

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



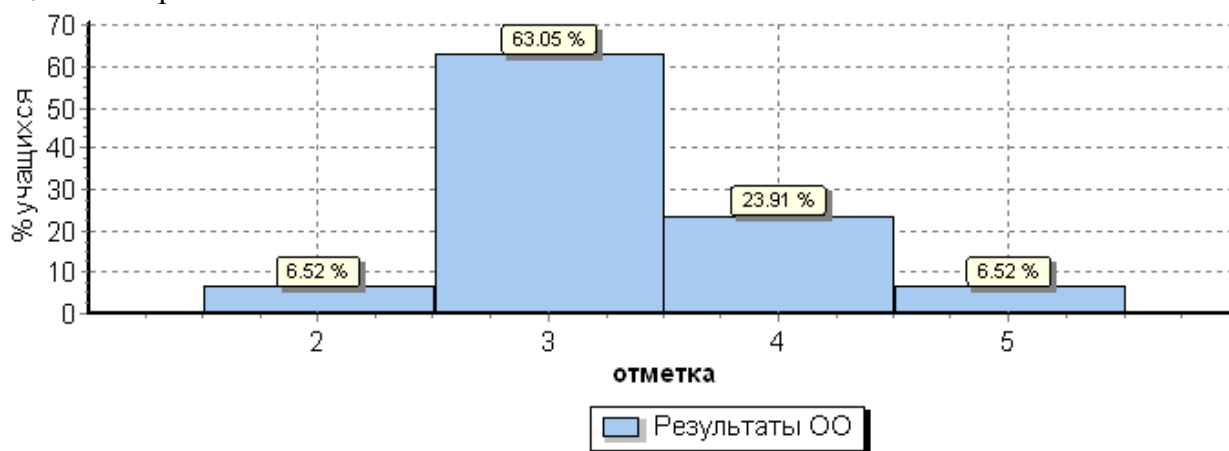
	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	35	74
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	26
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

## ВПР по географии

писали – 46 человека (из 51 обучающихся). 7А – 24 уч-ся, 7Б – 22 уч-ся.

### 1. Результаты:

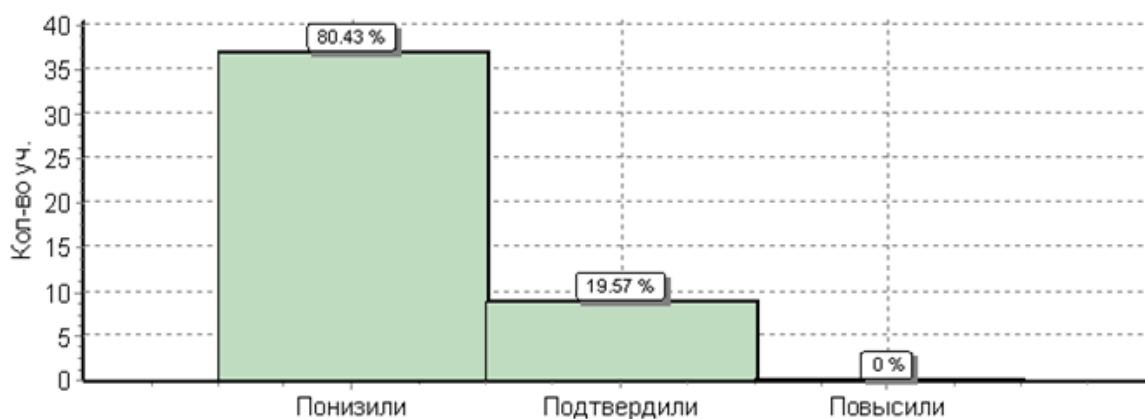
Общая гистограмма отметок



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
3 чел.	11 чел.	29 чел.	3 чел.	3,3	31,9%

### 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	37	80
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	20
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

### Выводы:

Из представленных данных результатов ВПР видно, что в каждой параллели классов и по каждому предмету достаточно большое процент обучающихся, которые получили оценки ниже текущей успеваемости. Причиной данного расхождения может быть, как волнение учащихся, связанное с проведением проверочных работ, недостаточно сформированный

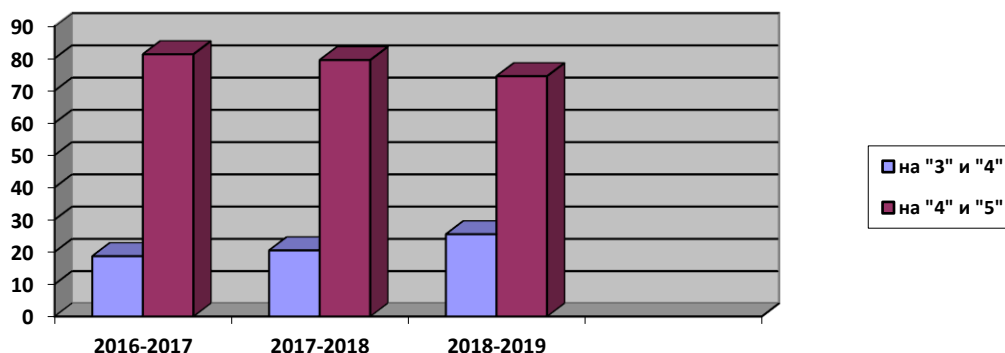
навык самоконтроля, так и неумение применять знания для выполнения заданий в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

Это еще говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всероссийские проверочные работы.

#### 4.6. Итоги по уровням образования за 2018-2019 учебный год

##### Начальное общее образование

	Число учащихся 1-4 классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год на «3» и «4»
2016-2017	262 (192 -2-4 кл.)	262	156(81,3%)	36(18,7%)
2017-2018	277 (215- 2-4 кл)	277	171(79,5%)	44(20,5%)
2018-2019	252 (191-2-4 кл)	252	143 (74,5%)	48 (25,5%)



За последние три года 1 – 4 классы имеют постоянно высокий показатель качества – более 70%. Подтверждением этого показателя служат проведенные проверочные диагностические работы школьного, районного, городского, всероссийского уровней. Проводится системная работа с учащимися, своевременное отслеживание и выявление причин не успешности.

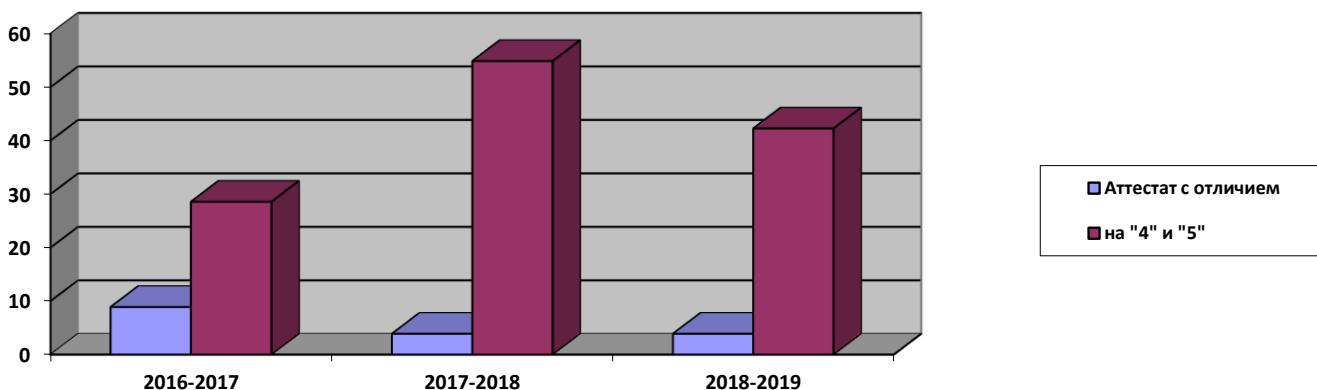
Класс	Кол-во уч-ся на конец года	на «5»			Качество знаний (%)		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 кл	61	-	-	-	-	-	-
2 кл	60	16	16	10	82,5	79,0	78,3
3 кл	76	9	12	11	84,3	80,4	76,3
4 кл	55	10	10	8	75,0	79,3	69,1
2-4	191	35	38	29	81,3	79,5	74,5
1 - 4	252	35	38	29	81,3	79,5	74,5

## Основное общее образование

	Число учащихся 5-9 классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год на «3» и «4»
2016-2017	260	260	126(48,5%)	134 (51,5%)
2017-2018	259	259	138(53,3%)	121(46,7%)
2018-2019	283	283	134 (47,4%)	149 (52,7%)

### 9 классы

	Число учащихся 9-х классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Получили аттестаты с отличием	Окончили школу на «4» и «5»
2016-2017	56	56	5(8,9%)	16(28,6%)
2017-2018	51	51	2(3,9%)	28(54,9%)
2018-2019	52	52	2 (3,9%)	22 (42,3%)



### Качество знаний по классам за три года

Класс	Кол уч-ся на конец года	«5»			«4» и «5»			Качество знаний (%)		
		2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018
5 кл.	73	7	8	5	26	29	27	63,5	68,0	43,8
6 кл.	57	4	9	2	18	24	28	45,8	61,2	52,6
7 кл.	51	3	2	6	17	17	27	40,0	38,4	64,7
8 кл.	50	2	1	1	28	20	17	55,6	41,3	42,0
9 кл.	52	5	2	2	16	26	19	37,5	55,3	40,4
5-9 кл	283	21	22	16	105	116	118	48,5	53,3	48,7

## Среднее общее образование

### 10 класс

	Число учащихся 10-х классов	Из них		
		Переведены	Окончили год	Окончили год

	на конец года	в следующий класс	на «4» и «5»	на «3»и «4»
2016-2017	40	40	14(35,0%)	16(40,0%)
2017-2018	47	47	18(38,3%)	29(61,7%)
2018-2019	51	51	20 (39,2%)	31(60,8%)

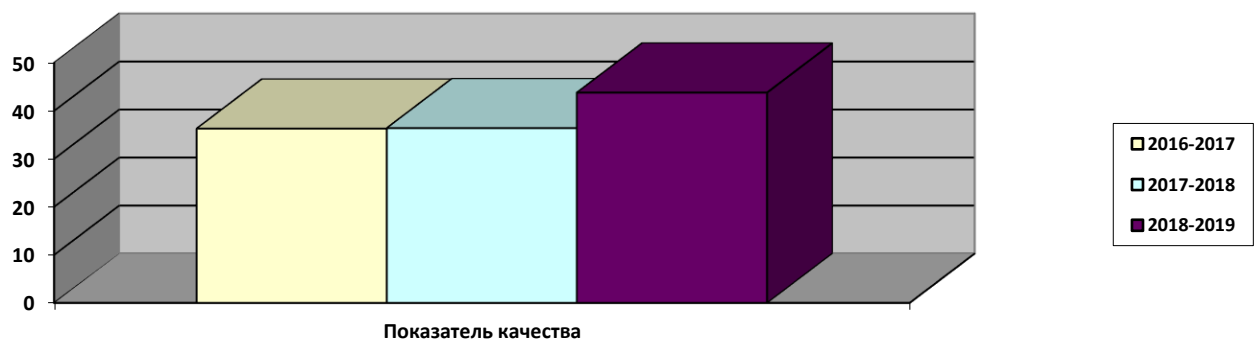
### 11 класс

	Число учащихся 11-х классов на конец года	Из них	
		Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3»и «4»
2016-2017	39	11(28,2%)	28(71,8%)
2017-2018	41	14(34,2%)	27(65,9%)
2018-2019	45	22 (48,9%)	23 (51,1%)

### Качество знаний по классам за три года

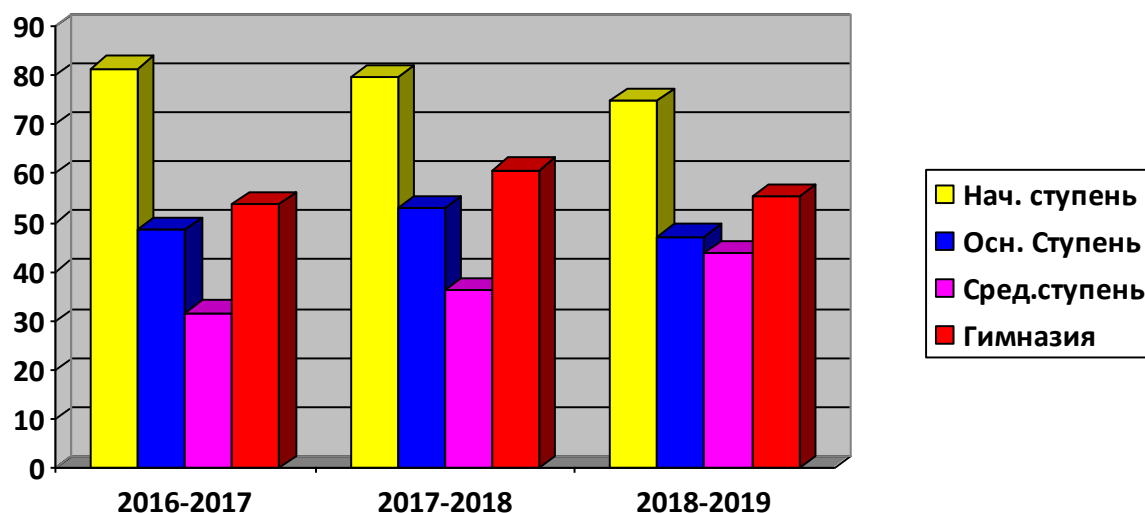
Класс	Кол уч-ся на конец года	«5»			«4» и «5»			Качество знаний (%)		
		2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018
10кл	51	-	6	2	14	12	18	35,1	38,3	39,2
11 кл.	45	4	2	8	7	12	14	29,0	34,2	48,9
10-11кл	96	4	8	10	21	24	32	32,1	36,3	43,8

Средняя ступень в 2018-2019 году повысила показатель качества на 7,5%. В основном , за счет 11 параллели.



Показатель качества за 3 года 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019





Из данных диаграммы мы видим, что начальная ступень фактически осталась на высоком уровне по показателю качества знаний (74,9%, хотя в предыдущих годах было гораздо выше качество).

Основная ступень уверенно удерживает позиции, но роста качества не происходит. В основной школе уменьшилось количество отличников на 5 человек. На 4/5 цифра 116 сохранилась. Появилось много учащихся с 1»4» - 6 человек и 1»3» - 19, а было в прошлом году – 9. Показатель качества снизился на 6,1% Стал 47,2.

Старшая ступень в 2019 году показала рост качества сразу на 26,7%. Этому способствовала налаженная работа коллектива с выпускниками.

Уже многие годы педагогический коллектив целенаправленно занимается повышением качества знаний в гимназии, проводится очень тщательная индивидуальная работа с учащимися, как с одаренными, так и с группой риска..

#### Успеваемость в гимназии за три года

Уч.гг	Начальное образование			Основное образование			Среднее образование			ИТОГО		
	Кол-во	Оставлено на II год	%	Кол-во	Оставлено на II год	%	Кол-во	Оставлено на II год	%	Общее кол-во	Оставлено на II год	%
2016-2017	262	0	0	260	0	0	79	0	0	601	0	0
2017-2018	277	0	0	259	0	0	88	0	0	624	0	0
2018-2019	252	0	0	283	0	0	96	0	0	631	0	0

#### 4.7. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, других конференциях и конкурсах

В течение года на высоком профессиональном уровне проводилась внеклассная работа по предметам, в т.ч. с целью подготовки школьников к предметным олимпиадам по различным образовательным направлениям. Победителями и призерами районных, региональных и Всероссийских олимпиад в 2019 году стали 112 обучающихся школы.

##### Олимпиадное движение в гимназии за три года (2017-2019)

###### Школьные туры

В гимназии проводится целенаправленная работа с учащимися по привлечению к участию в олимпиадах, поэтому ежегодно в школьном туре Всероссийской олимпиады участвуют от 80-90% учащихся гимназии. В 2016-2017 уч.г. призеров и победителей было 233, в 2017-2018 – 205, в 2018-2019 – 112 человек. Уменьшение количества призеров и победителей в школьном туре за три последних года объясняется изменением Положения о Всероссийской олимпиаде, о введении в 2018 году электронной регистрации участников.

Приглашение участников на районный тур за три последних года имеет тенденцию к увеличению: 2016-2017 было 105 участников по разным предметам, в 2017-2018 – 123, в 2018-2019 – 145 участников. Победители и призеры в районном туре по итогам трех последних лет, соответственно: 25, 30 и 18.

###### Итоги регионального тура Всероссийской олимпиады школьников

В 2017 году было 4 участника регионального тура по предметам – англ.яз, математика, география, литература, в том числе 1 – призер по англ.языку.

В 2018 году было 3 участника по литературе, географии, обществознанию, русскому языку, физике, в том числе – 1 участник – стал дважды призером по литературе и обществознанию 9А класс

В 2019 – 1 участница и сразу призер по обществознанию, русскому языку, а также победитель по литературе 10Б класс

##### Участие в творческих конкурсах

Гимназисты регулярно участвуют в районных и городских творческих конкурсах. Динамика результативности участия представлена в следующей сводке.

Наименование конкурса	2017	2018	2019
Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1-е место	участие	1-ое место
Районный творческий конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	участие	1-е место	1-е место
Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	3-е место	2-е место	2-е место
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (начальная школа)	участие	2-е место	2-е место
Районный конкурс «Калейдоскоп здоровья»	участие	1-е место	1-е место
Районный конкурс «Безопасность глазами детей»	1-е место	2-е, 3-е место	1-е место

Районный конкурс «Дорога и мы»	3-е место	3-е места	-
Районная сетевая научно-практическая конференция школьников Петроградского района Санкт-Петербурга «Лихачевские чтения»	-	1-е, 2-е, 3-е места	2-е место
Городская профориентационная игра «Профессии от А до Я»		3-е место	2-е место
Всероссийской конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»	-	лауреат	лауреат
Городской конкурс «Когда профессия – это творчество»	-	-	1-ое, 3-ое места
Профориентационной игре «Профессии от А до Я»		3-е место	2-ое место
II районные Лихачёвские чтения «Культура должна объединять людей»	-	-	1-ое, 2-ое, 3-е места
Районный конкурс «Медиация в школе»	-	-	2-ое место
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	-	-	2-ое место
Районный конкурс чтецов «Чародейкою Зимою...»	-	-	2-е место
Районный конкурс детского художественного творчества «Ёлочная игрушка из страны ПДД»	-	-	2-е место 3-е место
Районный конкурс детского художественного творчества «Ёлочная игрушка из страны ПДД»	-	-	2-е, 3-е места
Районная сетевая научно-практическая конференция школьников Петроградского района Санкт-Петербурга «Лихачевские чтения»	-	-	2-е место
Районный конкурс «Учимся жить вместе»	-	-	2 место
Районная конференция школьников в рамках конкурса «Учимся жить вместе»	-	-	2-е место
Межрегиональный конкурс школьных изданий «Школа-пресс-2019» (Респ. Чувашия)	-	-	2-е место

#### 4.8. Результаты реализации программы воспитания и социализации

В процессе становления и развития воспитательной системы школы целями и задачами воспитания в 2019 учебном году являлись:

- создание системы профессионального сопровождения учащихся, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда;

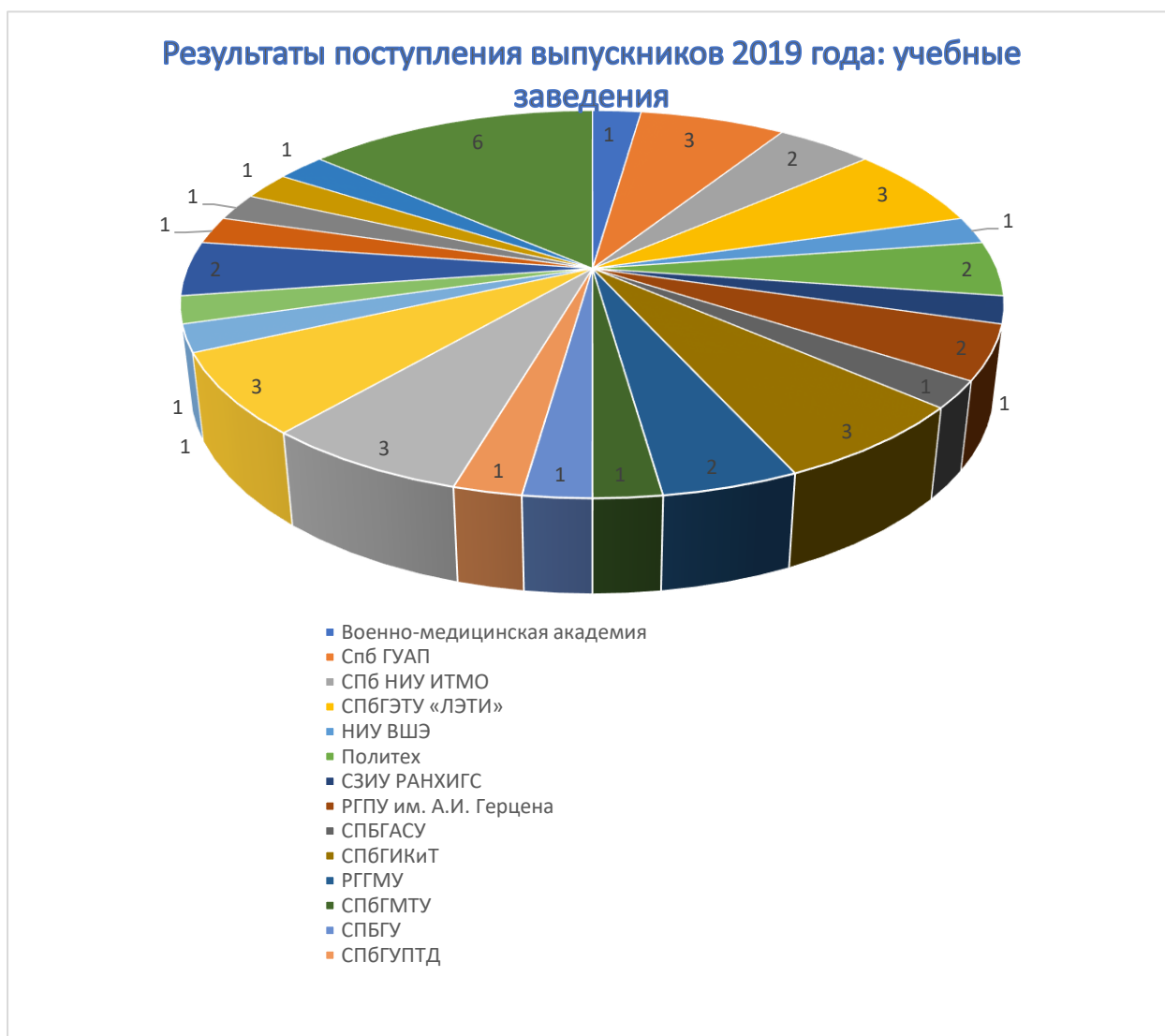
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- формирование системы здоровьесбережения учащихся;
- приобщение обучающихся к культуре и истории Санкт-Петербурга;
- патриотическое воспитание (памятные поездки, экскурсии, выставки);
- художественно-эстетическое воспитание учащихся;
- личностное развитие учащегося (выездные тренинги «Школа лидера», интеллектуальные игры).

#### 4.9. Востребованность выпускников

В 2019 году основное общее образование получили 52 обучающихся. Из них 12 выпускников продолжили обучение в других образовательных организациях. Выбор иного образовательного маршрута обусловлен, прежде всего, выбором определенного профильного обучения.

В 2019 году 86 % выпускников 11-х классов 2019 года поступили в высшие учебные заведения. Из 44 выпускников поступили на бюджетную форму обучения 13 человек, продолжают обучение в вузе на платной основе – 31 человек.

Выбор высшего образовательного учреждения представлен в следующей диаграмме:



#### 4.10. Результаты промежуточной аттестации по уровням образования

##### 2-ые классы:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во осво божд.	Кол-во "5" (%)	Кол-во "4" (%)	Кол-во "3" (%)	% качества	% выполне ния
2а	Иностранн ый язык (английский яз.)	30	0	22(73,3%)	7 (23,3%)	1 (3,4%)	96,6%	100%
2б		30	0	14 (46,7%)	11 (36,7%)	5 (16,6%)	83,3%	100%
2а	Русский язык	30	0	8(26,7%)	18(60%)	4(13,3%)	87%	100%
2б		29	0	3 (10,5%)	16 (55%)	10 (34,5%)	65%	100%

##### 3-ые классы:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во осво Божд.	Кол-во "5" (%)	Кол-во "4" (%)	Кол-во "3" (%)	% качества	% выполнен ия
3а	Иностранн ый язык (английский яз.)	26	0	9(34,6%)	13 (50%)	4 (15,4%)	84,6%	100%
3б		26	0	12 (46,1%)	10 (38,5%)	4 (15,4%)	84,6%	100%
3в		25	0	9(36%)	16 (64%)	0	100%	100%
3а	Русский язык	26	0	4 (15,3%)	12 (46,1%)	10 (38,4%)	61,5%	100%
3б		25	0	9 (36%)	9 (36,6%)	7 (28%)	72%	100%
3в		25	0	5 (20%)	10 (40%)	10 (40%)	60%	100%

##### 4-ые классы:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во освобожд.	Кол-во "5" (%)	Кол-во "4" (%)	Кол-во "3" (%)	% качества	% выполнен ия
4а	Иностранн ый язык (английский яз.)	30	0	12 (40%)	14 (46,7%)	4 (13,3%)	86,7%	100%
4б		25	0	9 (36%)	10 (40%)	6 (24%)	76%	100%
4а	Русский язык	30	0	8(26,5%)	14(47%)	8(26,5%)	73%	100%
4б		25	0	6 (24%)	9 (36%)	10 (40%)	60%	100%

##### 5-ые классы:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во освобожд.	Кол-во "5" (%)	Коли-во "4" (%)	Кол-во "3" (%)	% качества	% выполнения
5а	Иностранн ый язык (английский яз.)	25	0	5 (20%)	15 (60%)	5 (20%)	80%	100%
5б		24	1	2 (8%)	11 (46%)	10 (42%)	57%	100%
5в		24	0	6 (25%)	11 (46%)	7 (29%)	71%	100%
5а	География	25	0	12 (48%)	9 (36%)	4 (16%)	84%	100%
5б		23	0	5 (22%)	9 (39%)	9 (39%)	61%	100%
5в		24	0	7 (26%)	9 (38%)	8 (33%)	67%	100%

##### 6-ые классы:

Клас с	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во освобожд.	Кол-во "5" (%)	Кол-во "4" (%)	Кол-во "3" (%)	% качества	% выполнения
--------	---------	-----------------	------------------	----------------	----------------	----------------	------------	--------------

6а	Русский язык	30	0	1 (3%)	20 (3%)	9 (30%)	70%	100%
6б		27	0	1 (4%)	14 (3%)	12 (44%)	56%	100%
6а	История	30	0	11 (37%)	16 (3%)	3 (10%)	90%	100%
6б		27	0	3 (11%)	13 (3%)	11 (41%)	59%	100%

#### 7-ые классы:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во освобожд.	Кол-во "5" (%)	Кол-во "4"	Кол-во "3"	% качества	% выполнения
7а	Физика	25	0	8 (32%)	7 (28%)	10 (40%)	60%	100%
7б		28	0	5 (18%)	6 (21%)	17 (61%)	39%	100%
7а	Иностранный язык (английский яз.)	25	0	7 (28%)	10 (40%)	8 (32%)	68%	100%
7б		28	0	5 (18%)	10 (36%)	13 (46%)	54%	100%

#### 8-ые классы:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во освобожд.	Кол-во "5" (%)	Количество "4" (%)	Количество "3" (%)	% качества	% выполнения
8а	Русский язык	25	0	2 (8%)	13 (52%)	10 (40%)	60%	100%
8б		25	0	5 (20%)	10 (40%)	10 (40%)	60%	100%
8а	Алгебра	25	0	5 (20%)	12 (48%)	8 (32%)	68%	100%
8б		25	0	1 (4%)	6 (24%)	18 (72%)	28%	100%
8а	Геометрия	25	0	6 (24%)	11 (44%)	8 (32%)	68%	100%
8б		25	0	1 (4%)	10 (40%)	14 (56%)	44%	100%
8а,б	Предмет по выбору (англ. язык)	3	0	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	100%	100%
8а,б	Предмет по выбору (география)	2	0	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0%	100%
8а,б	Предмет по выбору (информатика)	8	0	1 (12%)	3 (38%)	4 (50%)	50%	100%
8а,б	Предмет по выбору (физика)	10	0	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)	60%	100%
8а,б	Предмет по выбору (литература)	2	0	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	50%	100%
8а,б	Предмет по выбору (биология)	2	0	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	50%	100%
8а,б	Предмет по выбору (история)	6	0	3 (50%)	2 (33%)	1 (17%)	83%	100%
8а,б	Предмет по выбору (обществознание)	13	0	1 (8%)	6 (46%)	6 (46%)	54%	100%
8а,б	Предмет по выбору (химия)	4	0	2 (50%)	2 (50%)	0 (%)	100%	100%

#### 10-ые классы:

Клас с	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во освобожд.	Кол-во “5” (%)	Кол-во “4” (%)	Кол-во “3” (%)	% качест ва	% выполнения
10а	Обществознан ие	26	1	2 (8%)	10 (40%)	13 (52%)	48%	100%
10б	Русский язык	26	2	2 (8%)	9 (38%)	13 (54%)	46%	100%
10а	Математика	26	1	5 (20%)	12 (48%)	8 (32%)	68%	100%
10б		26	2	2 (8%)	15 (63%)	7 (29%)	71%	100%
10а,б	Предмет по выбору (биология)	4	0	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	25%	100%
10а,б	Предмет по выбору (английский язык)	17	0	1 (6%)	7 (41%)	9 (53%)	47%	100%
10а,б	Предмет по выбору (немецкий язык)	1	0	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	100%	100%
10а,б	Предмет по выбору (география)	5	0	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	100%	100%
10а,б	Предмет по выбору (информатика)	8	0	1 (13%)	2 (25%)	5 (63%)	38%	100%
10а,б	Предмет по выбору (физика)	4	0	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	25%	100%
10а,б	Предмет по выбору (история)	3	0	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)	100%	100%
10б	Предмет по выбору (обществознан ие)	7	0	0 (0%)	1 (14%)	6 (86%)	14%	100%

#### 4.11. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОДО

В контексте ФГОС детский сад обеспечивает осуществление образовательного процесса по 5 основным образовательным направлениям:

- Социально-личностное;
- Познавательное и речевое –приоритетные в ОДО;
- Художественно-эстетическое;
- Физкультурное.

Годовой план воспитательно-образовательной работы в ОДО, планы специалистов на новый учебный год составляются с учетом результатов наблюдений и контроля за проведением педагогического процесса в течение учебного года и выявленных проблемах.

Показателями образовательной программы ОДО являются:

-построение целостного образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей;

-разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей<sup>4</sup>
- организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Воспитанники образовательно-воспитательного процесса активно принимают участия в мероприятиях районного, городского уровня, принимают дистанционно участие во всероссийских олимпиадах для дошкольников. 99% выпускников ОДО идут в 1-й класс гимназии с показателями выше среднего по степени готовности (по многим компонентам) обучения в первом классе.

#### Выводы:

Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

Методические объединения учителей активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Высокие результаты работы с талантливыми детьми показали учителя русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков.

Воспитательная служба гимназии активно содействует профессиональному самоопределению обучающихся: проводятся консультации, осуществляются поездки на образовательные выставки, участие обучающихся в олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад школьников, проводятся встречи с представителями вузов на базе гимназии.

Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

### 5.1. Укомплектованность ОО педагогическими и иными кадрами

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Кадровый состав ОО			
	Количество сотрудников		Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
	основные	совместители	
Административные работники	8 чел.	1 чел.	9 чел.
Педагогические работники	69 чел.	1 чел.	70 чел.
Из них:			



- Учителя	45 чел.	0 чел.	45 чел.
- Педагог-психолог	2 чел.	0 чел.	2 чел.
- Социальный педагог	2 чел.	0 чел.	2 чел.
- Учитель-логопед	1 чел.	0 чел.	1 чел.
- Воспитатели ГПД	6 чел.	0 чел.	6 чел.
- Воспитатели ОДО	6 чел.	0 чел.	6 чел.
- Педагог-организатор	3 чел.	1 чел.	4 чел.
- Педагог-библиотекарь	3 чел.	0 чел.	3 чел.
- Преподаватель-организатор ОБЖ	1 чел.	0 чел.	1 чел.

### 5.2. Уровень образования и квалификации педагогических работников

Специалисты ОО:	77 чел.
имеют образование	
• высшее педагогическое	60 чел.
• высшее непедагогическое	9 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	8 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• степень кандидата педагогических наук	1 чел.
имеют квалификационные категории	46 чел.
• Высшую	21 чел.
• Первую	25 чел.
имеют награды и звания	
• «Заслуженный учитель РФ»	1 чел.
• «Почётный работник общего образования РФ»	9 чел.
• «Отличник народного просвещения»	1 чел.

### 5.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

#### Численность педагогических работников по возрасту

Должность	до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	Старше 55 лет
Руководящие работники	-	2 чел.	3 чел.	3 чел.
Педагогические работники	18 чел.	21 чел.	17 чел.	13 чел.

#### Численность педагогических работников по стажу работы

Должность	До 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	От 20 и более лет
Руководящие работники	1 чел.	-	1 чел.	6 чел.
Педагогические работники	19 чел.	10 чел.	16 чел.	24 ел.

### 5.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

В гимназии сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе гимназии в рамках внутрикорпоративного обучения.

Педагогические работники готовы к обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития гимназии в целом. Качественное обеспечение гимназии является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

#### 5.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах

Педагоги гимназии участвуют в педагогических конкурсах, в семинарах, конференциях различных уровней.

27 марта 2019 г. на базе нашей гимназии был проведен выездной семинар в рамках Десятой всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы" по теме: "Образовательная робототехника на базе свободного ПО: возможности и перспективы развития" На семинаре присутствовало более 50 участников из Санкт-Петербурга и других регионов России. Учителями нашей гимназии были проведены 4 мастер-класса, презентации, экскурсии в инженерный инновационный класс.

31 октября 2019 г. участие наших педагогов в XII научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

- Выступление Кучмасовой И.С., Казанской М.В. «Креативное программирование в детском саду (на примере авторской программы «Сказочное путешествие с роботами»)»

5 февраля 2019 г. Гимназия организовала и провела сетевую районную научно-практическую конференцию школьников Петроградского района «МИР: математика, информатика, робототехника». В конференции принимали участие 47 школьников 5-11 класса и 9 студентов университета ЛЭТИ.

В гимназии работают учителя - победители ПНП «Образование» - 4 человека; эксперты ОГЭ и ЕГЭ по предметам - 6 человек.

В 2018-2019 учебном году в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Школьный библиотекарь» 1 место заняла Казанская М.В., педагог-библиотекарь нашей гимназии. Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8Б класса, Матвеева С.С. достойно представила нашу гимназию на городском конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».

#### 5.6. Публикации и методические разработки

Педагогические работники обобщают и распространяют передовой педагогический опыт через публикации в различных средствах массовой информации, в районных и городских сборниках статей, таких как «Вестник образования» и выступления на семинарах, конференциях, «Круглых столах».

#### 5.7. Оценка кадрового обеспечения ДОО

Педагогический коллектив ДОО укомплектован квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию на 100%

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогических работников:

- воспитатели -6 человек;
- музыкальный руководитель -1 человек;
- инструктор по физической культуре- 1 человек;

- учитель-логопед -1 человек;
- педагог-психолог-1 человек
- 

Медицинское сопровождение осуществляют 2 медицинских работника поликлиники (врач, медсестра)

Возрастной состав		
Возраст	Человек	%
20-30	5	
30-40	3	
40-50	1	
Свыше 50	0	
По педагогическому стажу		
0-5 лет	4	%
5-10 лет	1	
10-20 лет	3	
Свыше 50	0	
По образованию		
Высшее профессиональное	6	%
Среднее специальное (педагогическое)	3	
По педагогическому стажу		
0-5 лет	4	%
5-10 лет	2	
10-20 лет	3	
Свыше 50	0	

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Повышение квалификации педагогов проходит в объеме 16 часов и более, которое осуществляется в системе, согласно плану повышения квалификации в ИМЦ. 90% общего количества педагогов в этом учебном году прошли различные курсы повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы по ФГОС ДО.

С целью повышения результативности педагогической работы в организации проводятся педсоветы, семинары, консультации, обсуждение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги участвуют в мероприятиях, проводимых в городе и районе. В ДО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Членов коллектива отличает мотивированность на качественный труд.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **6.1. УМК и его соответствие требования законодательства (ФГОС)**

Закупка учебников и учебных пособий для обеспечения общеобразовательных организаций в ГБОУ гимназии № 70 осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Для 1-9-х классов учебники соответствуют требованиям ФГОС. Выбор учеников осуществляется на основании Учебного плана.

Используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями 2016г.).

### **6.2. Рабочие программы по учебным предметам**

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с действующим в гимназии Положением о рабочих программах. Рабочие программы обновляются ежегодно и состоят из следующих разделов: титульный лист; пояснительная записка; планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В рабочей программе учитываются особенности контингента обучающихся и дифференцированная работа, направленная на индивидуальное развитие детей.

В гимназии разработаны рабочие программы в рамках учебного плана для индивидуального обучения обучающихся по медицинским показаниями на дому.

### **6.3. Формирование и использование библиотечного фонда**

Основой школьной библиотеки гимназии № 70 является книжная компонента: фонд художественной, научно-популярной, учебной литературы, фонд документов на бумажных и цифровых носителях. Общий объем библиотечного фонда на конец 2019 года составляет 12563 экземпляров (из них - объем фонда учебной литературы – 11501 экземпляр).

Комплектование фонда учебной литературы происходит на основе Приказа Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Фонд учебной литературы комплектуется на государственные средства, из бюджета гимназии. Гимназия обеспечивает обучающихся учебниками, имеющимися в фонде библиотеки, бесплатно и в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд библиотеки формируется исходя из бюджетного финансирования.

Механизм планирования учебного фонда включает следующие этапы:

- комплекты учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий на будущий учебный год обсуждаются и составляются ежегодно на заседаниях МО учителей-предметников гимназии;

- на основании решений МО формируется Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) для использования в образовательном процессе при реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на будущий учебный год (далее – Список), который принимается решением Педагогического совета и утверждается приказом директора гимназии;
- на основании утвержденного Списка педагогом-библиотекарем совместно с заместителем директора по УВР проводится анализ обеспеченности обучающихся гимназии учебниками на новый учебный;
- на основе анализа обеспеченности обучающихся учебниками педагогом-библиотекарем оформляется заказ учебников, согласуется с заместителем директора по УВР;
- приём и техническую обработку поступивших учебников, осуществляет педагог-библиотекарь.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебниками - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обеспеченность учебниками в 2019 году составляет 100%. что соответствует требованиям ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

#### 6.4. Востребованность библиотечно-информационного обслуживания

Библиотека гимназии является культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды гимназии. В соответствии с требованиями ФГОС и запросами современного общества, библиотека гимназии становится мультимедийным центром. Организован свободный доступ учащихся и сотрудников к компьютерному оборудованию библиотеки гимназии для работы с мультимедиа ресурсами. Осуществляется работа по ознакомлению читателей с мультимедиа ресурсами, имеющимися в библиотеке гимназии, информирование пользователей о видах предоставляемых библиотекой услуг.

При этом максимально используются и традиционные формы работы с читателями: составление рекомендательных списков литературы для учащихся, учителей и родителей, организация тематических выставок (памятные даты, юбилеи писателей государственные праздники РФ и др.), рекомендательные беседы при выдаче книг и беседы о прочитанном, изучение запросов и интересов читателей, беседы о библиотеке, о книгах, о писателях, о бережном отношении к книгам, рейды проверки учебников и иные мероприятия, направленные на формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя. Оказывается информационная поддержка учащимся в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности.

Ведется дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей обучающихся, консультации для родителей по вопросам организации семейного чтения, ознакомление с информацией по воспитанию детей и вопросам учебных изданий для обучающихся.

На начало 2018-2019 учебного года количество читателей библиотеки гимназии составило 729 человек (из них учителей и сотрудников гимназии – 60).

Читатели библиотеки принимают активное участие в различных проектах и конкурсах районного и городского уровня: «Разукрасим мир стихами», «История СПб в строках книг»,

всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». В библиотеке организуются встречи с современными писателями, представителями издательств, печатающих современную детскую и юношескую литературу.

В гимназии при участии педагогов-библиотекарей проводятся различные акции, радиолинейки, библиотечные и театральные уроки, конкурсы чтения. В 2019 году проведены: акция «Дарите книги с любовью» (посвященная международному дню книгодарения), акция «Книговорот», реализуется программа «Литературный киноклуб», продолжается масштабный проект «Чтение с увлечением».

#### 6.5. Доступ к электронно-библиотечным и иным ресурсам

Библиотека гимназии оснащена четырьмя компьютерами (включая рабочее место библиотекаря) с выходом в интернет для работы с электронными ресурсами. Для пользователей библиотеки обеспечена работа с электронными ресурсами посредством доступа к сети Интернет на всех компьютерах в читальном зале библиотеки.

В отчетный период обеспечен доступ к электронным библиотекам района и города, к образовательным порталам, средствам массовой информации образовательной направленности, ресурсам дистанционного обучения, официальным интернет-ресурсам государственных учреждений. Ведется информирование пользователей о возможностях использования ресурсов Национальной электронной библиотеки (портал НЭБ.РФ).

В библиотеке имеется МФУ (принтер, сканер, копир). Читальный зал оборудован мультимедийным экраном, что дает возможность для проведения групповых интерактивных занятий, участия в вебинарах, группового просмотра видео-контента.

Продолжается работа по развитию электронной базы данных книжного фонда библиотеки.

#### 6.6. Деятельность методических объединения и научно-методического совета по обновлению учебно-методического обеспечения

Методическая работа гимназии реализуется через деятельность методической службы.

Методическая служба включает:

- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников (МО),
- временные творческие группы по реализации приоритетных направлений.

В гимназии работают 8 методических объединений:

- учителей начальных классов,
- математики и информатики,
- русского языка и литературы;
- иностранных языков,
- естественно-научного цикла,
- социально-экономического цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии
- классных руководителей.

Методические объединения объединяют учителей одного или нескольких учебных предметов.

Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в гимназии осуществляется через работу постоянно действующих семинаров, проведение круглых столов, педагогических советов и др.

В гимназии сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе гимназии в рамках внутрикорпоративного обучения.

Выводы: результаты самообследования показали, что учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

## **7. Оценка качества материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности**

Оборудование школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В школе имеется комплексно оборудованный кабинет химии, физики, биологии организовано пространство медиатеки для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях, функционирует цифровая лаборатория и лингафонный класс, два современных спортивных зала. Обучающихся на 1 компьютер : 6 уч/комп В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Компьютерные классы - 13 стационарных ПК (каб.332) и 12 стационарных ПК (каб. 339)
- Медиатека - 2 ПК с доступом к сети Интернет и установленной СКФ;
- Персональные компьютеры административно-управленческого персонала - 15 ПК
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы - 1 шт.
- Персональные компьютеры учителей школы (все кафедры) - 46 ПК
- Мультимедийные установки (все кафедры) - 40 ММУ;
- Интерактивные доски -31;
- Интерактивный проектор - 1;
- Интерактивная система голосования - 1;
- Мобильный компьютерный класс -15 ПК;
- Лингафонный кабинет - 1;
- Графические планшеты - 5;
- Документ-камеры - 17;
- Электронный микроскоп - 32;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- Естественнонаучная лаборатория для начальной школы и предметов естественнонаучного цикла;
- Копировальная техника - 7 шт., в том числе типографский комплекс;
- Принтеры - 19 шт.;
- Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) - 31 шт.;
- Сканеры - 8 шт.;
- Фотоаппараты цифровые - 3 шт.;
- Видеокамеры цифровые - 3 шт.
- Web-камеры - 8 шт.

Однако, на сегодняшний момент школа испытывает недостаток в: обновлении мобильного компьютерного класса, сетевого оборудования ЛВС школы, мультимедийных

установок в 9-ти кабинетах, сервера АИСУ «Параграф-3», технических средствах, входящих в состав типографии, средствах мобильной связи для посещения интерактивных совещаний и вебинаров.

За 2017 год было сделано следующее пополнение технических средств информатизации:

- Комплект оборудования в класс начальной школы в соответствии с ФГОС (ММУ, экран, ноутбук, МФУ, документ-камера) в связи с открытием нового класса - 1 шт.
- МФУ - 3 шт. (2 каб.старшей школы 303, 307 + 1 каб. начальной школы).
- ПК администратора школы (взамен устаревших) - 8 шт.
- Гарнитура для апробации проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку - 74 шт.
- Мобильный компьютерный класс - 1 комплект (12 компьютеров).

В 2018 году планируется осуществить следующие мероприятия, направленные на расширение и улучшение качества информатизационного пространства:

- активное использование сайта школы на платформе Joomla 3.0 пользователями различного уровня доступа;
- апробация новых социальных страниц школы: канал Youtube (включение эфиров реального времени с различных мероприятий), страница Google+;
- техническое оснащение бассейна школы в связи с вводом в эксплуатацию;
- модернизация локальной сети (обновление оконечного оборудования, модификация топологии);
- подключение подсистемы школы к электронному сервису Google Apps For Education;
- создание электронной копилки локальных актов и документов на файловом сервере;
- развитие современных дистанционных образовательных технологий на базе Google Classroom;
- использование программы «Библиограф» для ведения электронной библиотечной картотеки.

Выводы:

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

## **8. Оценка функционирования внутренней оценки системы качества образования.**

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

### **8.1. Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели.**

Целями внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия



адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в гимназии для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования в гимназии является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг входных знаний по предметам; отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации; итоговая аттестация по предметам, не входящим в перечень Всероссийских проверочных работ, ВПР, ДКР, РДР.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в гимназии.

Составляющие качества образовательного процесса:

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность УУД Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

## 8.2. Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки качества

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, организуется инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в гимназии спланирована. Составлен годовой план методической работы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: Педагогический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

### 8.3. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне учреждения.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности гимназии, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия гимназии и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность гимназией достаточно высока.

### 8.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

В январе 2019 года проходила плановая выездная проверка представителями Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Была проведена экспертиза соблюдения требований в сфере образования, установленных законодательством РФ. По окончании проверки Комитета по образованию принято положительное заключение. Замечаний нет.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Результаты исследований представлена в приложении №4

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- ❖ качество образования,
- ❖ соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- ❖ обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- ❖ создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- ❖ налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;

### 8.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Оценка деятельности ГБОУ гимназии №70 осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчеты по разным формам, аккредитацию, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

## **9. Заключение. Направления развития.**

Проведенное самообследование ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга позволяет сделать следующие выводы.

Образовательные программы, реализуемые в гимназии, соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. В гимназии сложилась эффективная система оценки качества образования. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения. Гимназия ежегодно расширяет свое инновационное пространство, активно включается в инновационные проекты и программы.

Приоритетные направления деятельности ГБОУ гимназии №70 определены в соответствии с вновь принятой Программой развития до 2024 года, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- внедрение ФГОС среднего общего образования, начало реализации профильного обучения в рамках ФГОС; продолжение реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- повышение качества образования за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- улучшение показателей готовности обучающихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным региональных мониторингов);
- совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в дополнительном образовании;
- развитие международного сотрудничества;

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательное учреждение в предстоящем году:

- совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- участие в региональных профессиональных конкурсах («Лучший учитель», «Лучший классный руководитель» и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах (Петроградский район, дистанционные конкурсы);
- систематизация накопленного материала, публикации школьного, районного и

- городского уровня в средствах массовой информации, сборниках, интернет-порталах; организация и проведение семинаров по обобщению опыта для школ района, города;
- участие в Петербургском международном форуме;
  - координация международных проектов со школами-партнерами Европы, поиск новых партнеров;
  - обновление технических средств информатизации.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	644 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	287 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	297 человек 46,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека, 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек, 17,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	490 человек 76,0%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	258 человек 40,0 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	384 человека 60,0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	384 человек 60 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	260 человек 40 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек 88,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек 75,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 11,5 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 11,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек 67 %
1.29.1	Высшая	21 человек 30,4 %
1.29.2	Первая	25 человек 36,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	19 человек 27,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 15,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек 26,0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 18,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человека 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	18,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	644 человека 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,73 кв. м

Циклограмма  
подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации  
учащихся 9 и 11 классов ГБОУ гимназии №70 на 2018/2019 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Информация о распределении выпускников по экзаменам 2019 года (предварительный выбор экзаменов)	Сентябрь-нач. октября	Зам. директора по УВР
2.	Размещение материалов по ГИА на сайте гимназии	в течение учебного года	Отв. за сайт
3.	Оформление информационных стендов в учебных кабинетах с материалом для подготовки к итоговой аттестации	в течение учебного года	Зав. кабинетом Руководители МО
4.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами, локальными актами и методическими рекомендациями «О проведении государственной аттестации в 2019 году»	в течение учебного года	Зам. директора по УВР
5.	Составление графика индивидуальных занятий и консультаций с выпускниками. Помещение графиков индивидуальных консультаций на сайт школы.	Сентябрь-нач. октября	Зам. директора по УВР
6.	Ознакомление учителей-предметников по размещению демоверсий на сайте ФИПИ	Октябрь	Зам. директора по УВР
7.	Использование образовательных интернет - ресурсов учителями-предметниками при подготовке к ГИА	ноябрь	Председатели МО
8.	Предварительные итоги успеваемости выпускников 9, 11 классов	октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР (покласные совещания)
9.	Анализ успеваемости выпускников 9, 11 классов по итогам четвертей, полугодия, уч.года	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР (справка), руководители МО
10.	Формирование банка данных о выборе выпускниками предметов для сдачи государственной итоговой аттестации	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР ,классные руководители
11.	Формирование банка паспортных данных, СНИЛС, предметов по выбору выпускников 9, 11 классов для базы ГИА	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР ,классные руководители
12.	Проведение пробных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах	В теч. года	Зам. директора по УВР, учителя – предметники
13.	Формирование списка учащихся 9, 11-х классов, которым необходимо проведение ГИА в особых условиях по состоянию здоровья	В теч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители
14.	Подготовка списка учащихся 9, 11-х классов для прохождения ГИА досрочно (занятых на спортивных соревнованиях и др.)	Октябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
15.	Оформление личных дел выпускников 9, 11 классов	Июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители



16.	Определение списка учителей, участвующих в проведении ГИА, согласование графика отпусков	Декабрь - Январь	Директор, зам. директора по УВР
17	Педагогический совет с освещением вопросов:: - анализ результатов ГИА 9, 11 классов в 2018/2019 учебном году. - изучение опыта работы учителей-предметников, работающих в 9, 11-х классах; - методические рекомендации по подготовке выпускников к ГИА в 2020 г	Август, ноябрь	Зам. директора по УВР
18.	Подготовка учебных кабинетов к проведению итоговой аттестации	Май	Зам. директора по УВР, зав. кабинетом, руководители МО
<b>II. Административная работа</b>			
1.	Формирование нормативно-правовой базы для проведения ГИА выпускников 9, 11 классов: Положения, приказы, рекомендации по проведению ГИА Министерства образования РФ, КО СПб и др.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
2.	Оформление стенда и страницы официального сайта «ГИА - 2019» ГБОУ гимназии №70	В теч. года	Зам. директора по УВР
3.	Информирование общественности об итогах сдачи ГИА в 2019 г.	Июнь	Зам. директора по УВР
4.	Составление графика пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ для выпускников 9, 11 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
5.	Оформление заявки на аттестационно-бланочную документацию (бланки аттестатов, похвальные грамоты)	Октябрь- ноябрь	Директор, зам. директора по УВР
6.	Формирование пакета документов, необходимого для проведения ГИА в особых условиях по состоянию здоровья выпускниками 9,11 классов	В теч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Подготовка документов выпускниками 9,11 классов для прохождения ГИА досрочно (занятых на спортивных соревнованиях и др.)	Октябрь- декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
8.	Оформление личных дел выпускников 9, 11 классов	Июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители
9.	Создание и утверждение приказа о проведении ГИА 2019 года	Апрель	Директор, зам. директора по УВР
10.	Проверка классных журналов 9, 11 классов по выполнению требований к оформлению и заполнению, объективности выставления оценок, выполнению программ	в течение года	Зам. директора по УВР
11.	Утверждение графика дежурства педагогов в период проведения ГИА	Апрель	Зам. директора по УВР
	Обучение сотрудников гимназии по вопросу организации и проведения ГИА в ППЭ	Апрель 2019	Руководитель ППЭ
12.	Допуск учащихся 9, 11 классов к ГИА;	Май 2019	Директор, зам. директора по УВР
13.	Отчет в РОО по итогам ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году	Июнь	Зам. директора по УВР

14.	<u>Издание приказов:</u> «Об утверждении плана подготовки к ГИА» «О проведении ГИА в ГБОУ гимназии №70 в 2019 году» «Об организованном завершении 2018-2019 учебного года» «О допуске 9, 11 классов к ГИА» «Об утверждения расписания консультаций в 9,11-х классах» «О сопровождении учителями учащихся на экзамены в 2019 г.»	сентябрь май 2019 май 2019  май 2019  апрель-май  апрель –май	Директор, зам. директора по УВР
16	Информация для РОО Администрации о движении учащихся в 9, 11 классах с предоставлением пакета документов	Ноябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>III. Работа с родителями и учащимися</b>			
1.	Родительские собрания по ознакомлению с Порядком прохождения ГИА в 2019 году.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Прием заявлений от обучающихся о выборе предметов для сдачи государственных экзаменов	Ноябрь- февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о допуске к итоговым экзаменам выпускников 9, 11 классов	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Ознакомление обучающихся 9, 11 классов Порядком проведения ГИА в 2019 г.	Ноябрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Оформление информационного стенда, посвященного ГИА выпускников 2019 года:	Октябрь- июнь	Зам. директора по УВР
6.	Проведение инструктажа выпускников по необходимости исполнения порядка прохождения ГИА	Апрель	Зам. директора по УВР
7.	Оформление ведомостей итоговых отметок выпускников 9, 11 классов 2019 года	Апрель-июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители

## Перечень элективных курсов (за 2018-2019 учебный год)

№	Название элективного курса
9 класс	
1	Заговори, чтобы я тебя увидел
2	Математика для каждого
10 класс	
1	Методы решения физических задач
2	Теория и практика написания сочинения
3	Теория и практика анализа художественного текста
4	Теория и практика написания сочинения
5	Теория и практика анализа художественного текста
6	Обзор французской литературы
7	Путешествие в историю Германии
8	Глобальная география
9	Туризм
10	WEB-конструирование
11	Решение задач (математика)
12	Решение комплексных и нестандартных задач по химии
13	«Шаг за шагом»
14	Финансовая грамотность
15	Практикум по истории России с древнейших времен до конца 19 века
16	Актуальные вопросы изучения обществознания
17	Основы экономической теории
11 класс	
1	Методы решения физических задач
2	Теория и практика написания сочинения
3	Теория и практика анализа художественного текста
4	Теория и практика написания сочинения
5	Теория и практика анализа художественного текста
6	Обзор французской литературы
7	Путешествие в историю Германии
8	Туризм
9	Глобальная география
10	«Шаг за шагом»
11	Изучение актуальных вопросов истории России XX-начала XXI вв.
12	Актуальные вопросы изучения обществознания

## Результативность ГИА 2019

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов  
(количественная характеристика за 3 года)

Предмет	Средний балл		
	По оценке ОГЭ		
	2017	2018	2019
Русский язык	4,1	4,4	4,3
Математика	4,1	4,4	4,1
Физика	3,8	3,7	4,0
Химия	4,3	4,3	4,8
Информатика и ИКТ	4,4	4,2	4,3
Биология	3,8	3,9	4,7
История	-	-	4,7
География	3,9	5,0	4,1
Английский	4,1	4,5	4,4
Обществознание	3,6	3,8	3,8
Литература	4,3	4,8	4,8
Средний балл:	4,0	4,3	4,4

Результаты ЕГЭ 11-х классов в 2019 году в сравнении с 2017-2019 годами (за 3 года)

Предмет	Кол-во уч-ся участв. в ЕГЭ 2019	Результаты					% сдавших экзамен 2019	% не сдавших экзамен 2019	Мин Балл 2019
		набрали проход балл 2019	не набрал и проход балл 2019	Средний балл					
				2017	2018	2019			
Русский язык	45	45	0	74,9	75,3	75,1	100	0	36
Математика базовая	19	19	0	4,5	4,8	4,5	100	0	Оц.
Математика профильная	26	26	0	61,0	56,4	67,1	100	0	27
Обществознание	19	18	1	59,1	66,0	55,8	94,7	0	42
Англ. язык	10	10	0	75,6	76,3	73,9	100	0	22
Физика	11	10	1	55,6	53,4	61,4	90,0	0	36
Биология	4	4	0	48,0	46,7	53,5	100	2,4	36
Литература	4	4	0	60,6	63,8	74,0	100	0	32
История	4	4	0	56,0	60,5	44,6	100	0	32
Химия	3	3	0	38,7	-	59,7	100	-	36
География	2	2	0	-	81,5	67,5	100	0	37
Инф. и ИКТ	4	4	0	85,0	67,0	78,0	100	0	40
Средний балл по гимназии:				61,5	64,7	64,6			

Приложение №4  
Динамика результатов исследований

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ**  
для размещения информации  
о государственных (муниципальных)  
учреждениях

Выберите ваш регион  
Не задано

Оставить отзыв | Личный кабинет | Мой профиль

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга

Полная информация об учреждении

**Результаты независимой оценки**

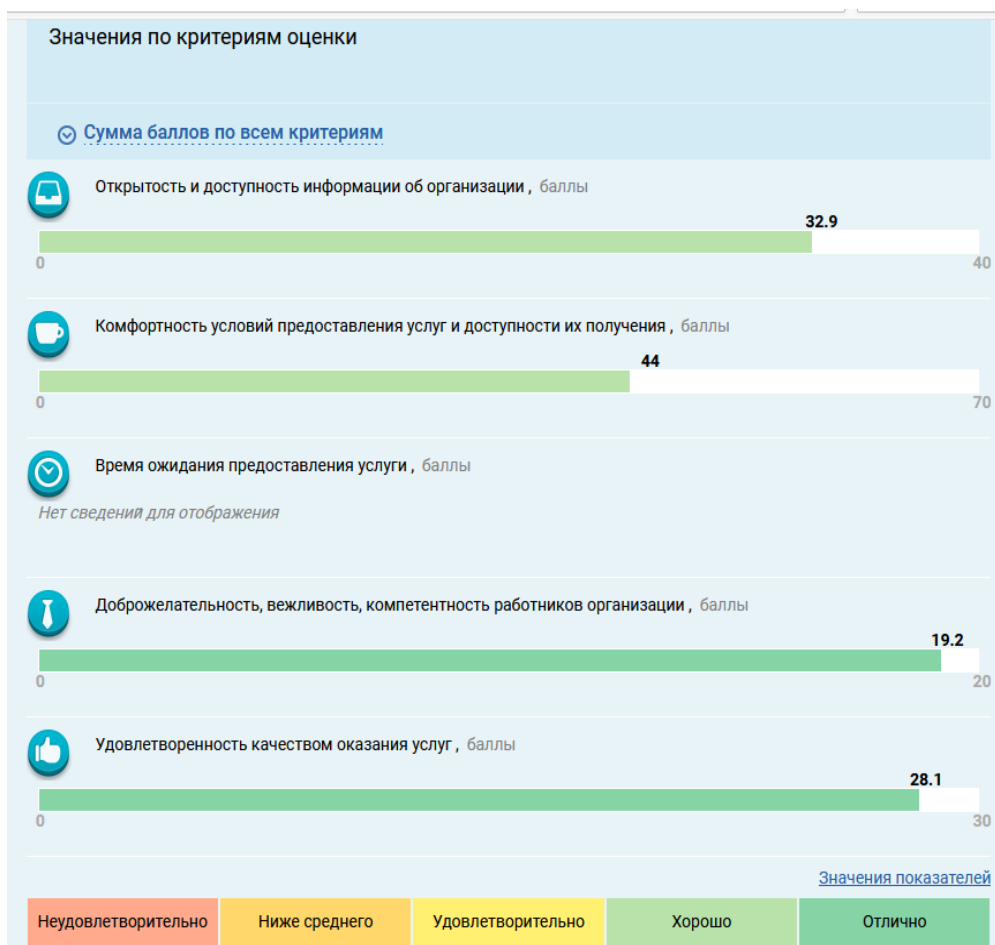
Размещено (03.12.2018): [КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ](#) (по данным за 2018 год)

Оценка проведена: [Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга](#)

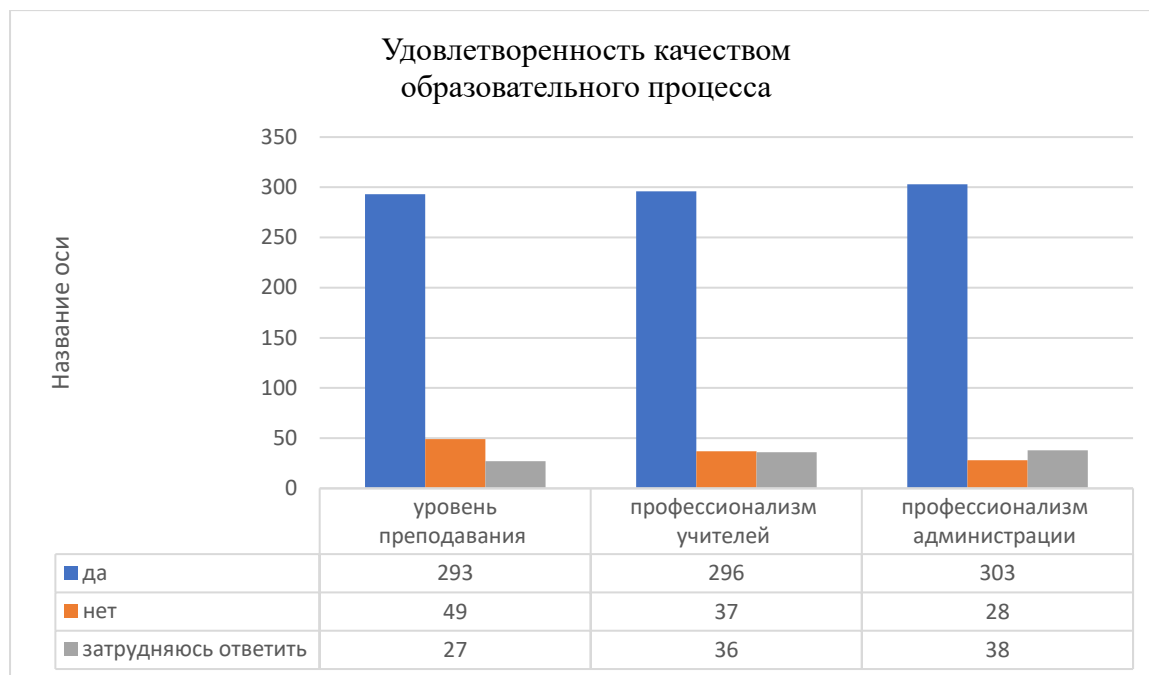
Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

- 3317 место в [Российской Федерации](#) среди 94592 организаций
- 451 место в [Город Санкт-Петербург город федерального значения](#) среди 2038 организаций

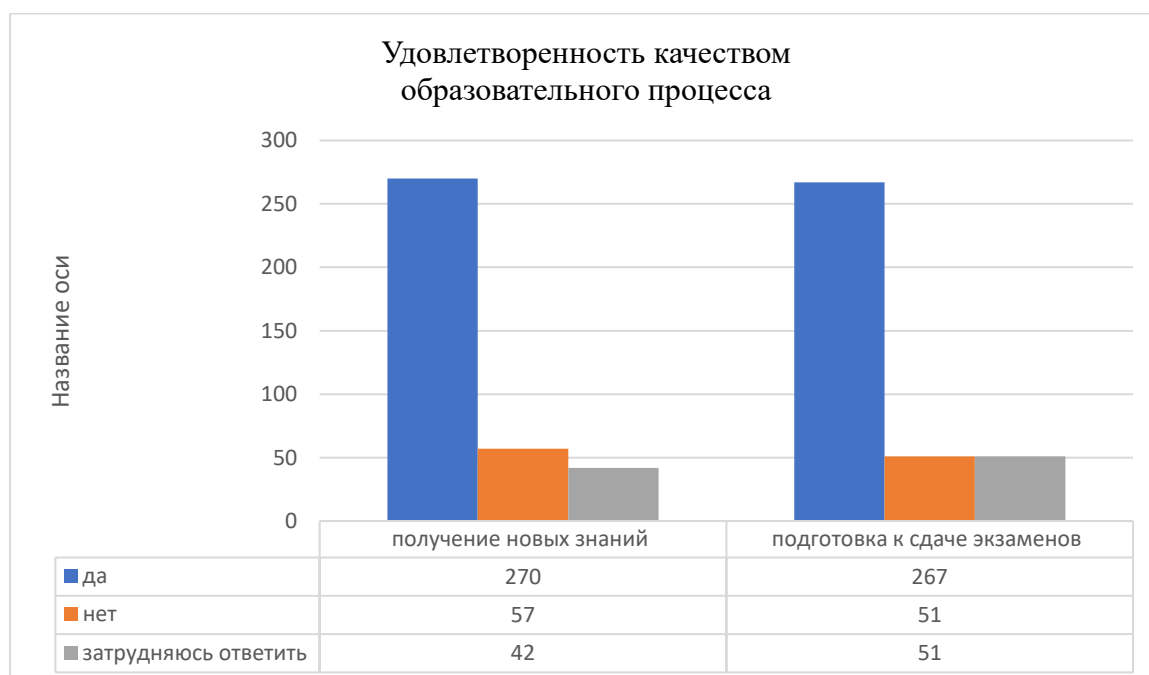
КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ  
УСЛУГИ



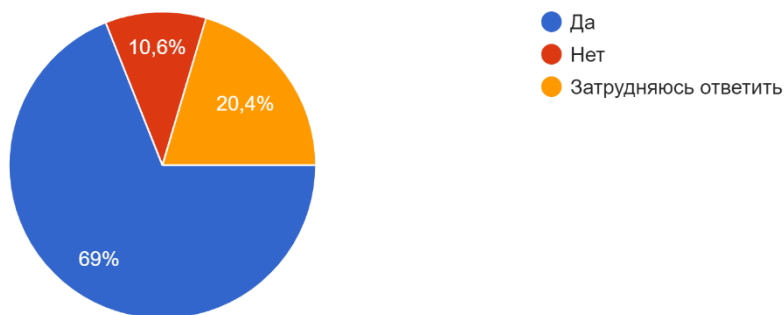
Мониторинг уровня организации образовательного процесса показал высокий процент удовлетворенности родителями качеством образовательной и внеурочной деятельности. 81% родителей удовлетворены качеством преподавания, 80% профессионализмом учителей, 82 % профессионализмом администрации.



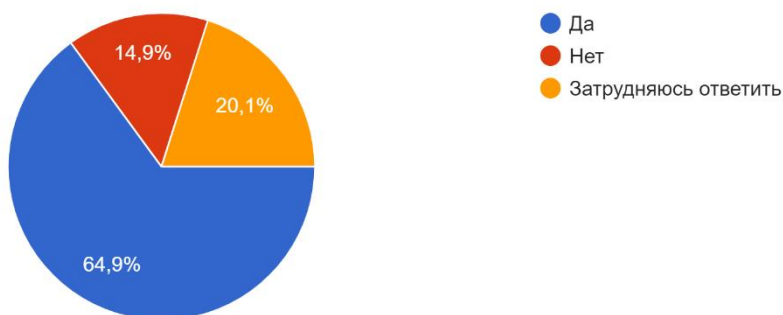
При этом родители считают, что школа позволяет сформировать у ребенка необходимые знания для успеха в жизни – 73%, подготовиться к сдаче экзаменов – 72 %.



Внеурочная деятельность также имеет высокий процент лояльности со стороны родителей. 69% удовлетворены перечнем занятий по внеурочной деятельности, предложенных гимназией.



64% родителей отмечают, что занятия по внеурочной деятельности удовлетворяют интересам ребенка.



В целом, большинство родителей - 69% могли бы рекомендовать гимназию родственникам и знакомым для получения образования.

