

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 70
Петроградского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.10.2019 № 58/3



Директор ГБОУ гимназии № 70

Л.А. Альсеитова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы
«СТУПЕНИ»

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 70
Протокол № 2 от 29.10.2019

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета гимназии
Протокол №1 от 25.10.2019

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации
Петроградского района
Санкт-Петербурга

И. А. Громов

_____ 2019

Санкт-Петербург

2019

Содержание	
Паспорт программы развития	3
Раздел 1. Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы развития ОО согласно ведущим направлениям Национального проекта «Образование»	6
1.1. Информационная справка	6
1.2. Объемные данные гимназии. Характеристика контингента обучающихся	7
1.3. Используемые учебно-методические комплексы, обеспечивающие содержание образовательного процесса	8
1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	11
1.5. Дополнительное образование	11
1.6. Основные направления воспитательной работы.....	13
1.7. Основные результаты образовательного процесса.....	19
1.8. Педагогический состав гимназии	25
1.9. Система работы с педагогическими кадрами	26
1.10. Инновационная деятельность	27
1.11. Система управления образовательной организацией	30
1.12. Материально-техническое обеспечение	32
Раздел 2. SWOT-анализ в контексте Нацпроекта «Образование»	33
Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	35
Раздел 4. Тема программы развития.....	36
Раздел 5. Паспорта модулей Программы развития.....	37
ПАСПОРТ модуля «Современная школа»	37
ПАСПОРТ модуля «Путь к успеху».....	44
ПАСПОРТ модуля «Семья и школа»	49
ПАСПОРТ модуля «Современная гимназия – цифровая гимназия»	51
ПАСПОРТ модуля «Учитель XXI века».....	56
ПАСПОРТ модуля «Социальная активность»	61

Паспорт программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
Цель программы	Развитие интеллектуального, нравственного потенциала личности обучающихся, их профессионального самоопределения; обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности обучающихся; максимальное развитие профессионального потенциала педагогов посредством модульного управления гимназией
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности; - обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки; - внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн- курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды; - модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; - обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); - обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; - развитие информационно-технологической среды в гимназии, внедрение нового поколения учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современных электронных системы управления гимназией; - развитие инновации и инициатив в гимназии; - создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений - создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа; - обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><i>По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - повышение качества образования за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; - обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; - улучшение показателей готовности обучающихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным региональных мониторингов); - увеличение доли школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA); - организация сетевого взаимодействия в дополнительном образовании; - разработка системы сопровождения одаренных, талантливых детей; - укрепление материально-технической базы гимназии; - доля обучающихся ГБОУ гимназии № 70, охваченных обновленными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; - доля обучающихся ГБОУ гимназии № 70, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; - не менее 80 процентов обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе гимназии до 80%; - удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 80%;

	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе гимназии до 20% от общего числа школьников; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе гимназии, до 30%; - введение системы дистанционного обучения для детей- инвалидов; - доведение доли учащихся и воспитанников ГБОУ гимназии № 70, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; - доля учителей ГБОУ гимназии № 70, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; - число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70 %; - доля педагогов и сотрудников ГБОУ гимназии № 70, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; - доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; - доля педагогических работников ГБОУ гимназии № 70, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; - удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов ГБОУ гимназии № 70, до 25%.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, совета гимназии(ежегодно). 2.Публикация на сайте гимназии отчетов о реализации программы через материалы Самообследования (ежегодно). 3.Анкетирование родительской общественности (ежегодно). 4.Отчет администрации гимназии перед учредителем и его представителем (ежегодно).
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>www.gimnazia70.spb.ru</p>
<p>Приказ об утверждении программы (с учётом мнения коллегиальных органов)</p>	

Раздел 1. Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы развития ОО согласно ведущим направлениям Национального проекта «Образование»

1.1. Информационная справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга – это образовательный комплекс, который включает в себя здание дошкольного отделения, начальной школы и гимназии.

Образовательное учреждение создано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Управлением образования Петроградской администрации на основании распоряжения Мэра Санкт-Петербурга в 1994 году. Учреждение называлось государственным образовательным учреждением среднего (полного) общего образования гимназией №70.

Гимназия выступила правопреемником средней общеобразовательной школы № 70, созданной в 1938 году. В 1941 г. в здании школы находился штаб формирования дивизии народного ополчения Петроградского района, в 1942 г. – находился военный госпиталь. В 1944 году школа возобновила свою работу как образовательное учреждение.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 26.10.2011 № 2136-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №70 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Устав Образовательного учреждения зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.09.1995 № 22003.

Устав (новая редакция) ГБОУ гимназии №70 утверждена Распоряжением КО СПб от 25.06.2018г. №1929-р)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001580 от 13 января 2012 года, действует бессрочно, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000554 от 07.03.2014 года, действует по 07.03.2026 года, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице органов исполнительной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга:
197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, дом 9/11, литера А

Адрес места осуществления образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга:

197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, 9/11, литера А;

191022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, 9/11, литера Б;

191022, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д 6б, литера А.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Место нахождения Администрации Петроградского района: 197046, Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 18 корп. 3.

Гимназия расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, в пяти минутах ходьбы от станции метро Петроградская к проспекту Медиков, между улицами Литераторов и Профессора Попова. Поблизости находятся многочисленные музеи, театры, парки, детские дома творчества, стадионы, многие статусные образовательные учреждения Петроградского района. Это создаёт благоприятные возможности для деятельности гимназии, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

В гимназии № 70 работает талантливый коллектив учащихся и учителей, который сохраняет традиции школы, дружескую атмосферу, творческий настрой.

1.2. Объемные данные гимназии. Характеристика контингента обучающихся

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в гимназии пятидневная учебная неделя для 1-5 классов и шестидневная учебная неделя для 6-11 классов.

Учебные занятия в 1 -4 классах начинаются в 9.00, в 5-11 классах в 08.30, во второй половине дня организуются внеурочные занятия для каждого класса, занятия в кружках.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение:

- Социально-экономический профиль
- Филологический профиль.

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика увеличения численности контингента обучающихся:

Дата	Количество обучающихся		Количество классов	Средняя наполняемость классов
01.09.2017	627		24	26,1
01.09.2018	641		24	26,7
01.09.2019	Всего	665	25	26,6
	начальное общее образование	274	10	27,4
	основное общее образование	293	11	26,6
	среднее общее образование	98	4	24,5

Социальный паспорт гимназии 2019 -2020 учебный год	
Всего обучающихся	665
из них: Многодетных семей	69
Малообеспеченных семей	11
Опекаемых семей	4
Инвалиды	2
Неблагополучных семей	0

В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают гимназию как ОО для своих детей. Гимназия имеет свои традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса. У многих в гимназии учились родители и родственники, старшие братья и сестры, дедушки и бабушки. Выпускники нередко говорят о позитивной культурной среде гимназии, роли школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности, поэтому приводят в гимназию своих детей.

Гимназия успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных организаций. Ежегодно формируется два – три первых класса (исходя из производственных мощностей), производится городской набор во 2-е – 11-е классы. Учащиеся гимназии имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в различных ВУЗах.

Одним из значимых показателей работы коллектива гимназии является наличие медалистов и обучающихся, получивших на Государственной итоговой аттестации максимальное количество баллов. В 2018-2019 учебном году 8 выпускников гимназии были награждены медалями «За особые успехи в учении», 3 выпускника получили 100 баллов на Едином Государственном Экзамене по русскому языку и математике.

1.3. Используемые учебно-методические комплексы, обеспечивающие содержание образовательного процесса

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования выбираются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345). Изучение элективных учебных предметов и реализация программ внеурочной деятельности организуется с использованием:

- учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях. Учебных пособий, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Предмет учебного плана	УМК
Начальное общее образование	
Русский язык	УМК "Перспектива" Л. Ф. Климанова, 1 - 4 кл. Изд-во Просвещение
Математика	УМК Г. В. Дорофеев, 1 - 4 кл. Изд-во Просвещение
Литературное чтение	УМК "Перспектива" Л. Ф. Климанова, 1 кл. (обучение грамоте) УМК "Перспектива" Л. Ф. Климанова, 1-4 кл. (литературное чтение) Изд-во Просвещение
Окружающий мир	УМК "Перспектива" А. А. Плешаков, 1 -4 кл. Изд-во Просвещение
Иностранный язык (англ.)	УМК "Английский язык" Комарова Ю.А. Ларионова И.В., Перретт Ж. 2-4 кл. Изд-во Русское слово
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. 4 кл.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики Студеникин М. Т. 4 кл.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. 4 кл.
Изобразительное искусство	УМК Т. Я. Шпикалова, 1 – 4 кл. Изд-во Просвещение
Технология	УМК "Перспектива" Н. И. Роговцева, 1 -4 кл. Изд-во Просвещение
Музыка.	УМК Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. 1-4 класс Изд-во Просвещение
Физическая культура	УМК Матвеев А.П. 1-4 кл Изд-во Просвещение
Основное общее образование	
Русский язык	УМК М. М. Разумовской. Русский язык (5-9) Изд-во Дрофа
Литература	УМК Литература. Под редакцией Коровиной В.Я. (5-9) Изд-во Просвещение
Иностранный язык (англ.)	УМК «Звездный английский» ("Starlight") 5-9 кл Изд-во Просвещение
Второй иностранный язык (французский)	УМК Французский язык. "Синяя птица" (5-11) Второй иностранный язык Изд-во Просвещение
Второй иностранный язык (немецкий.)	УМК «Горизонты» М. М. Аверина и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы Изд-во Просвещение
Математика	УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
Алгебра	УМК А. Г. Мерзляка. Алгебра (7-9) (баз.) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
Геометрия	УМК А. Г. Мерзляка. Геометрия (7-9) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
История	УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10) Изд-во Просвещение УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10) Изд-во Просвещение
Обществознание	УМК Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. (6-9) Изд-во Просвещение
География	УМК География. Полярная звезда (5-9) Изд-во Просвещение УМК " Сферы. География. Земля и люди. 7 класс" Изд-во Просвещение УМК " Сферы. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс" Изд-во Просвещение
Биология	УМК "Сферы. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс" Изд-во Просвещение УМК " Сферы .Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс" Изд-во Просвещение
Физика	УМК А. В. Перышкина. Физика (7-9) Изд-во Дрофа
Химия	УМК О. С. Габриеляна. Химия (8-9) Изд-во Дрофа
Искусство (Музыка)	УМК Музыка. Сергеева Г.П. (5-8) Изд-во Просвещение

Искусство (ИЗО)	УМК Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8) Изд-во Просвещение
Технология	УМК Симоненко. Технология (Традиционная линия) (5-8) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Технология. 8-9 классы. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Изд-во Просвещение
Физическая культура	УМК Физическая культура. Лях В.И. (5-9) Изд-во Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	УМК Виноградовой. ОДНК (5) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
Основы Безопасности жизнедеятельности	УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (5-9) Изд-во Дрофа
Информатика	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы Изд-во Бином УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 7-9 классы Изд-во Бином
	Среднее общее образование
Русский язык	Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень). А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Изд-во Просвещение УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык (10-11) (углуб.) Изд-во Дрофа
Литература	УМК под ред. В. В. Агеносова, А. Н. Архангельского. Литература (10-11) (углуб.) Изд-во Дрофа УМК по литературе под редакцией Сухих И.Н. базовый уровень (10-11) Изд-во Академия
Иностранный язык (англ.)	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 10-11 кл Изд-во Просвещение УМК «Звёздный английский» ("Starlight") 10-11 кл Изд-во Просвещение
Иностранный язык (франц.)	УМК "Объектив" Е. Я. Григорьева, 10-11 кл. Изд-во Просвещение
Иностранный язык (нем.)	УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (10-11) Базовый уровень Изд-во Просвещение
Алгебра	УМК по алгебре и началам математического анализа. 10 – 11 классы (базовый и углублённый уровни). Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др. Изд-во Просвещение
Геометрия	УМК по геометрии. 10 – 11 классы (базовый и углублённый уровни). Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Изд-во Просвещение
Информатика и ИКТ	УМК «Информатика» для 10-11 классов (ФГОС), базовый уровень. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Изд-во Бином
История	УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10) Изд-во Просвещение
Обществознание	УМК Л. Н. Боголюбов, 10-11 кл. (баз). Изд-во Просвещение
География	Линия УМК В. Н. Холиной. География (10-11) (углуб.) Изд-во Дрофа
Физика	УМК Физика. Мякишев Г.Я. и др. Классический курс (10-11) Базовый уровень Изд-во Просвещение
Химия	УМК О. С. Габриеляна. Химия (10-11) (баз.) Изд-во Дрофа
Биология	УМК "Сферы.Биология. 10 - 11 классы." Изд-во Просвещение
Экономика	Экономика (базовый уровень). 10-11 классы. Липсиц И.В. Изд-во Вита-пресс
Право	УМК А. Ф. Никитина. Право (10-11) Изд-во Дрофа
Искусство (МХК)	УМК Мировая художественная культура (базовый уровень): 10-11 класс: Емохонова Л.Г. Образовательно-издательский центр «Академия»
Основы безопасности жизнедеятельности	УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (10-11) (баз.) Изд-во Дрофа
Физическая культура	УМК Физическая культура. Лях В.И. (10-11) (Базовый уровень)
Астрономия	УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова. Астрономия (10-11) ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

С целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии создана **Служба сопровождения**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Профилактическое направление.

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители).

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Направлено на уменьшение степени выраженности корректируемых особенностей; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. Профорientационное направление.

1.5. Дополнительное образование

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются по пяти направлениям:

Направления деятельности	Название программы внеурочной деятельности, кружка	Классы
Спортивно-оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности	5,6
	Школа безопасности	7
	Я спасатель	8
	Юный патриот	9
	Подвижные игры	1, 2, 3, 4
	В мире танца	1, 2, 3, 4

	Фитбол	1, 2, 3, 4	
	Степ	2, 3, 4	
	Кружки:		
	Мини-футбол	6-8	
	Спортивные игры	5-7	
Духовно- нравственное	История Санкт-Петербурга	5, 6	
	Калейдоскоп	5, 6, 7, 8, 9	
	История России в лицах	9	
	Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»	1, 2, 3, 4	
	Мой чудесный город	1, 2, 3, 4	
Социальное	Я и общество	5, 6	
	Экологический десант	7	
	Я - профессионал	8	
	Актуальные вопросы изучения обществознания	9	
	Школа развития речи	1, 2, 3, 4	
	Детская риторика	1, 2, 3, 4	
	Я - исследователь	1, 2, 3, 4	
	Кружки:		
	Туризм	10-11	
	Профессия -репортёр	5-11	
	Калейдоскоп	10-11	
	Первые шаги в музыке	1-4	
	Музыкальный момент	5-11	
	Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
		Занимательная математика	5, 6, 7
«Цветы мира» (биология)		7, 8	
Математика – часть нашей жизни		8	
Математика вокруг нас		7	
Физика в задачах		8	
Физика вокруг нас		7	
Решение нестандартных задач по физике		9	
Мир химии		9	
Жить в согласии с природой (география)		9	
От атомов к молекулам (биология)		9	
Игровая робототехника		1	
Базовая робототехника		2, 5, 6, 7, 8	
Осознанная робототехника		3, 4, 5, 6, 7, 8	
Занимательная информатика		6, 7, 8, 9	
36 занятий для будущих отличников		1, 2, 3, 4	
Олимпиадная математика		4	
Занимательный русский язык		4, 5, 6, 7, 8, 9	
Кружки:			
За страницами учебника математики		9, 10	
Математический калейдоскоп		9	
Практикум по решению математических задач по подготовке учащихся к ЕГЭ		11	
Избранные вопросы математики		11	
Химия – наука экспериментальная		11	
Основы программирования		11	
Общесультурное		Занимательный французский	5, 8, 9
		Занимательный немецкий	5, 8, 9
	От идеи до модели (Модница)	5, 6	
	Наследники Победы	6, 7, 8	
	ИЗО - студия	6, 7	
	Основы издательского дела и журналистики	9	

	Мир музыки	1, 2, 3, 4
	Я - художник	1, 2, 3, 4
	Театральная студия	1, 2, 3, 4

В гимназии есть платные образовательные услуги:

Группа «Английский язык «First Friends 1» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Группа «Школа развития» для детей дошкольного возраста (6 -7 лет)

1.6. Основные направления воспитательной работы

Управление воспитательной системой гимназии № 70 осуществляется через структурные компоненты: совет учащихся, МО классных руководителей, ученические коллективы, систему дополнительного образования. Для воспитательной системы гимназии характерны: развитие, ориентация учащихся и педагогов на творчество, поиск личностно-ориентированных педагогических технологий и форм воспитания.

В конце 2018-2019 учебного года был проведён анализ воспитательной работы предыдущих учебных лет, по итогам которого выделены следующие приоритеты:

1) Необходимость определения и внедрения в образовательное пространство гимназии долгосрочной воспитательной программы, понимаемой и принимаемой всеми участниками образовательного процесса.

2) Необходимость выработки основных подходов к воспитательной работе, а также критериев оценки работы, понимаемых и принимаемых всеми участниками образовательного процесса.

В гимназии была определена **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с Планом реализации в Санкт-Петербурге в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, воспитание обучающихся проходит через реализацию следующих направлений:

№	Направление	Результат
1	«Я познаю мир»	Реализация данного направления позволила решить задачи в области развития талантов обучающихся, приобщения их к мировым достижениям культуры; способствовать эмоциональному развитию обучающихся, формированию ценности образования и выбора будущей профессии (профориентация). Анализ мероприятий в рамках направления «Я познаю мир» показал, что школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников были проведены по всем предметам. Всего в районный тур вышло 111 учащихся. Однако количество призёров и победителей по сравнению с 2016-2017 учебным годом несколько снизилось (с 38 человек до 33 человек). Увеличилось число активных участников общешкольных мероприятий: порядка 50% учащихся вовлечены в организаторскую и просветительскую деятельность.
2	«Я – петербуржец»	В данном направлении продолжалась активная работа по формированию патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне.
3	«Мой мир»	Осуществлялось воспитание нравственной личности, прививалось осознание нравственных норм, которые учащиеся могут применять в социуме; вырабатывался интерес к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нём.

		<p>Благодаря направлению гимназисты учились проявлять толерантность к людям другой национальности и вероисповедания; уважать людей труда; а также развивать эстетический вкус, у школьников формировались навыки по использованию созидательного потенциала Интернет-пространства;</p> <p>Юный петербуржец воспитывался, прежде всего, за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в школе, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.</p> <p>Также по данному направлению организованы выезды и тренинги в рамках программы «Школа лидера». Охват составил 77 человек (2017 год), 145 человек (2018 год), 150 человек (2019 год).</p>
4	«Мое здоровье – мое будущее»	<p>Направление способствовало актуализации потребности учащихся в здоровом образе жизни.</p> <p>Для многих учащихся физическая культура стала неотъемлемой частью жизни;</p> <p>Администрация и педагогический коллектив гимназии вели эффективную пропаганду физической культуры, занятий спортом и рационального питания.</p> <p>В 2018 году 11 учащихся гимназии стали призёрами районного конкурса «Безопасность глазами детей». 4 человека приняли участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>21 человек обучающихся 4 и 5 классов приняли участие в соревнованиях по международной системе СТИФ, что на 3 человека больше, чем в предыдущем учебном году.</p> <p>23 человека учащихся 1-5 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Я за здоровый образ жизни», проводимом МО «Аптекарский остров», 11 человек стали районными призёрами данного конкурса.</p> <p>обучающиеся гимназии 1-6 классов приняли участие в районном конкурсе «Калейдоскоп здоровья»: было представлено 25 работ, 22 прошли в районный тур.</p>
5	«Семья – моя главная опора»	<p>В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей систематически проводились родительские собрания и индивидуальные консультации. В течение учебного года проведено 2 Дня открытых дверей, в течение которых родители могли более подробно узнать об проблемах и успехах своих детей.</p> <p>Для укрепления партнёрских взаимоотношений гимназии и родительской общественности администрация активизирует участие семьи в жизни образовательного учреждения через реализацию проектов и мероприятий, таких как: «Папа, мама, я-спортивная семья», Рождественская ярмарка и</p>

		<p>Весенний фестиваль добра, на которые приходят целыми семьями. В начальной школе в ноябре 2018 года проведена выставка открыток, приуроченная к Дню матери. Родители привлекаются в помощь при организации концертов и праздников.</p> <p>Классные руководители наладили с родителями тесные партнёрские отношения и совместно проводят интересные классные мероприятия (экскурсии, туристические походы, готовят творческие номера для общешкольных мероприятий). особенно ярко партнёрские отношения с родителями проявляются во время подготовки традиционного театрално-танцевального спектакля «Синяя птица».</p>
6	«Профилактика правонарушений, экстремизма, различного рода зависимостей»	<p>В рамках профилактической работы регулярно проводились Дни правовых знаний, встречи обучающихся гимназии с инспектором по делам несовершеннолетних. Совместно с представителями МО «Аптекарский остров» проведены тренинги, направленные на профилактику правонарушений, экстремизма и других видов девиантного поведения: 04 сентября- регулярно проводится День солидарности в борьбе с терроризмом, в рамках которого показан фильм о детях Беслана и запускаются в небо белые шары в память о всех жертвах терроризма; 16 ноября- радиолинейки, посвящённые Международному дню толерантности. В рамках Дня правовых знаний и по плану работы социального педагога регулярно проводятся профилактические беседы о вреде табакокурения, алкоголя и употребления ПАВ. За последние два учебных года новшеством стало использование интерактивных форм профилактики: в течение всего апреля 2018 года проведён цикл интерактивных занятий по профилактике ПАВ; Целевой аудиторией всех перечисленных мероприятий были обучающиеся 7-9 классов.</p>
7	«Профилактика ДДТТ»	<p>Целью этого направления являлось воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение учащихся Правилам дорожного движения.</p> <p>По итогам данной работы:</p> <p>Обучающиеся начальной школы регулярно принимали участие в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы». В старшей школе разработаны темы классных часов по ПДД, которые проводились классными руководителями с записью в специальных страницах в классных журналах.</p>
8.	«Современный воспитатель»	<p>В рамках данного направления ведётся работа по развитию кадрового потенциала воспитательной службы.</p>

Краткое описание качественных результатов:

Высокий процент задействованных в гимназических делах обучающихся; повышение качества профориентационной работы (увеличение количества посещённых ВУЗов в рамках Дней открытых дверей; участие в конкурсах по профориентации); благодаря работы вокальной студии гимназии повысилось качество сольных и групповых выступлений обучающихся на массовых мероприятиях гимназии и района.

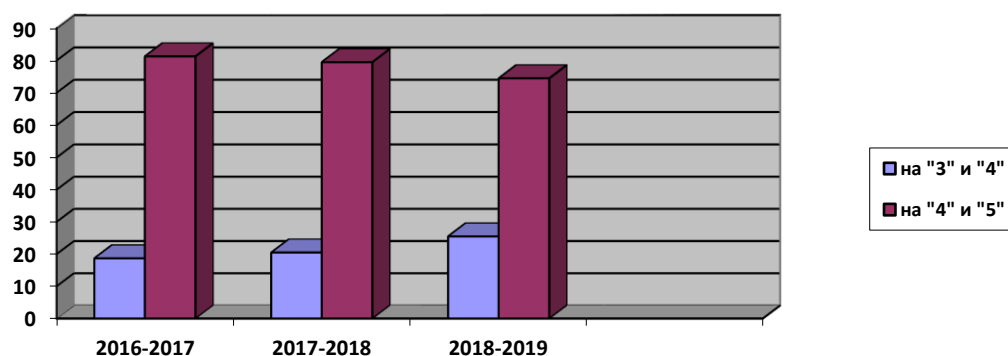
Направление работы	Что удалось	Что не удалось
Воспитание толерантности	Уровень толерантности обучающихся гимназии остаётся по-прежнему высоким. Обучающиеся гимназии не принимают участие в мероприятиях экстремистской направленности.	
Гражданско-патриотическое воспитание	Через мероприятия патриотической направленности (встречи с ветеранами, торжественные мероприятия, посвящённые годовщинам снятия блокады и Победе в ВОВ) продолжена успешная работа по формированию активной гражданско-патриотической позиции учащихся.	Необходимо активизировать участие обучающихся в конкурсах, посвящённых гражданско-патриотическому воспитанию.
Спорт, формирование потребности в здоровом образе жизни	Проведены традиционные спортивные мероприятия.	Активизировать участие детей в мероприятиях спортивной направленности.
Профилактика зависимостей	В 2018-19 учебном году специалистами службы сопровождения гимназии проведён ряд новых по форме и содержанию мероприятий: - Классные часы по профилактике зависимостей и правонарушений с ними связанных среди 7-11 классов; - «День правовых знаний» с субъектами профилактики Петроградского района; - Месячник ЗОЖ в марте и апреле, а также месячник медиации; - Участие в районных конкурсах «Калейдоскоп	

	здоровья» (два призовых места) «Видеоролик – медиация» (одно призовое место); -Форсайт «Моё будущее» со специалистами МО «Аптекарский остров» и 10 А классом; - Проведение родительских и педагогических советов по методике кейс – обучения.	
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	В рамках работы по профилактике ДДТТ проведены все запланированные мероприятия. За предыдущие два года обучающиеся гимназии не были участниками ДТП по своей вине.	Показать более высокие результаты на конкурсах «Безопасное колесо» и «Дорога безопасности».
Работа с семьей	Хорошо поставлена индивидуальное консультирование родителей, проводятся интерактивные родительские собрания, большое количество родителей привлекаются к проведению общешкольных мероприятий («Мама, папа, я- спортивная семья», конкурс «Дары осени», проведение благотворительных ярмарок и т.п.)	
Информированность о воспитательной работе	Информация о работе воспитательной службы регулярно помещается на сайте гимназии, на интернет-ресурсах воспитательной службы, освещается в ежемесячном издании гимназии «Квартал семидесятой».	В настоящее время на лицо необходимость обобщения имеющегося опыта и трансляция его на городской уровень.

1.7. Основные результаты образовательного процесса

Начальное общее образование

	Число учащихся 1-4 классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год на «3» и «4»
2016-2017	262 (192 -2-4 кл.)	262	156(81,3%)	36(18,7%)
2017-2018	277 (215- 2-4 кл)	277	171(79,5%)	44(20,5%)
2018-2019	252 (191-2-4 кл)	252	143 (74,5%)	48 (25,5%)



За последние три года 1 – 4 классы имеют постоянно высокий показатель качества – более 70%. Подтверждением этого показателя служат проведенные проверочные диагностические работы школьного, районного, городского, всероссийского уровней. Проводится системная работа с учащимися, своевременное отслеживание и выявление причин не успешности.

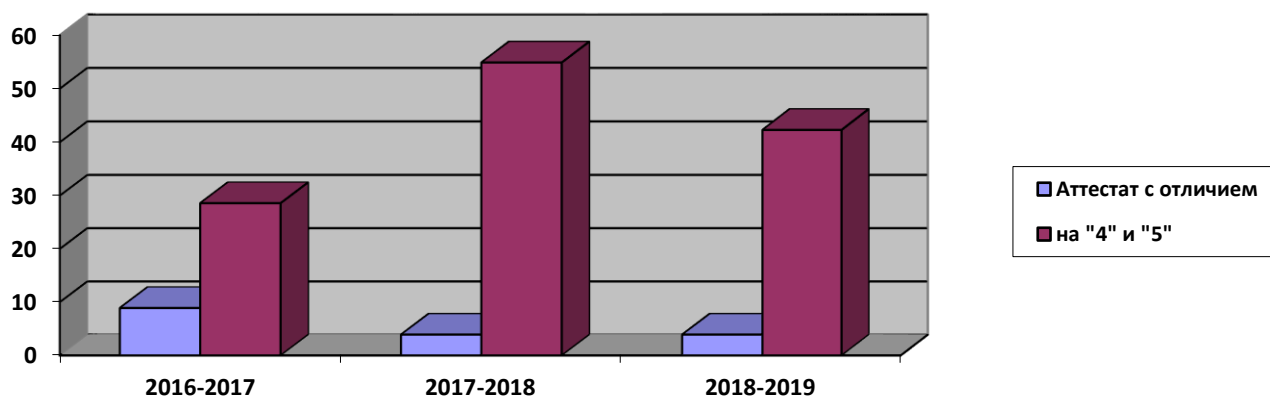
Класс	Кол-во уч-ся на конец года	на «5»			Качество знаний (%)		
		2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
1 кл	61	-	-	-	-	-	-
2 кл	60	16	16	10	82,5	79,0	78,3
3 кл	76	9	12	11	84,3	80,4	76,3
4 кл	55	10	10	8	75,0	79,3	69,1
2-4 кл	191	35	38	29	81,3	79,5	74,5
1 - 4	252	35	38	29	81,3	79,5	74,5

Основное общее образование

	Число учащихся 5-9 классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год на «3» и «4»
2016-2017	260	260	126(48,5%)	134 (51,5%)
2017-2018	259	259	138(53,3%)	121(46,7%)
2018-2019	283	283	134 (47,4%)	149 (52,7%)

9 классы

	Число учащихся 9-х классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Получили аттестаты с отличием	Окончили школу на «4» и «5»
2016-2017	56	56	5(8,9%)	16(28,6%)
2017-2018	51	51	2(3,9%)	28(54,9%)
2018-2019	52	52	2 (3,9%)	22 (42,3%)



Качество знаний по классам за три года

Класс	Кол уч-ся на конец года	«5»			«4» и «5»			Качество знаний (%)		
		2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
5 кл.	73	7	8	5	26	29	27	63,5	68,0	43,8
6 кл.	57	4	9	2	18	24	28	45,8	61,2	52,6
7 кл.	51	3	2	6	17	17	27	40,0	38,4	64,7
8 кл.	50	2	1	1	28	20	17	55,6	41,3	42,0
9 кл.	52	5	2	2	16	26	19	37,5	55,3	40,4
5-9 кл	283	21	22	16	105	116	118	48,5	53,3	48,7

Среднее общее образование

10 класс

	Число учащихся 10-х классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год на «3»и «4»
2016-2017	40	40	14(35,0%)	16(40,0%)
2017-2018	47	47	18(38,3%)	29(61,7%)
2018-2019	51	51	20 (39,2%)	31(60,8%)

11 класс

	Число учащихся 11-х классов на конец года	Из них	
		Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3»и «4»
2016-2017	39	11(28,2%)	28(71,8%)
2017-2018	41	14(34,2%)	27(65,9%)
2018-2019	45	22 (48,9%)	23 (51,1%)

Качество знаний по классам за три года

Класс	Кол уч-ся на конец года	«5»			«4» и «5»			Качество знаний (%)		
		2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
10кл	51	-	6	2	14	12	18	35,1	38,3	39,2
11 кл.	45	4	2	8	7	12	14	29,0	34,2	48,9
10-11кл	96	4	8	10	21	24	32	32,1	36,3	43,8

Успеваемость в гимназии за три года

Не завершили образование данного уровня

Уч.гг	Начальное образование			Основное образование			Среднее образование			ИТОГО		
	Кол- во	Остав- лено на II год	%	Кол- во	Остав- лено на II год	%	Кол- во	Остав- лено на II год	%	Общее кол-во	Остав- лено на II год	%
2016-2017	262	0	0	260	0	0	79	0	0	601	0	0
2017-2018	277	0	0	259	0	0	88	0	0	624	0	0
2018-2019	252	0	0	283	0	0	96	0	0	631	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации

Уч.года	Всего учащихся на конец		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию в щадящей форме		Не допущены к итоговой аттестации	
	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
2016-2017	56	39	56	39	0	1	0	0
2017-2018	51	41	51	41	1	0	0	0
2018-2019	52	45	52	45	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (количественная характеристика за 3 года)

Предмет	Средний балл		
	По оценке ОГЭ		
	2017	2018	2019
Русский язык	4,1	4,4	4,3
Математика	4,1	4,4	4,1
Физика	3,8	3,7	4,0
Химия	4,3	4,3	4,8
Информатика и ИКТ	4,4	4,2	4,3
Биология	3,8	3,9	4,7
История	-	-	4,7
География	3,9	5,0	4,1
Английский	4,1	4,5	4,4
Обществознание	3,6	3,8	3,8
Литература	4,3	4,8	4,8
Средний балл:	4,0	4,3	4,4

Педагогический коллектив гимназии работает над повышением качества обучения обучающихся гимназии. За три последних года заметен рост среднего балла по предметам ГИА в 9-х классах с 4,0 до 4,4

Результаты ЕГЭ 11-х классов

Предмет	Кол-во уч-ся сдавших ЕГЭ в 2019	Средний балл		
		2017	2018	2019
Русский язык	45	74,9	75,3	75,1
Математика базовая	19	4,5	4,8	4,5
Математика профильная	26	61,0	56,4	67,1
Обществознание	19	59,1	66,0	55,8
Англ. язык	10	75,6	76,3	73,9

Физика	11	55,6	53,4	61,4
Биология	4	48,0	46,7	53,5
Литература	4	60,6	63,8	74,0
История	4	56,0	60,5	44,6
Химия	3	38,7	-	59,7
География	2	-	81,5	67,5
Инф. и ИКТ	4	85,0	67,0	78,0
Средний балл по гимназии		61,5	64,7	64,6

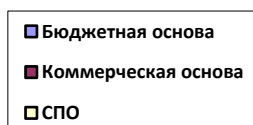
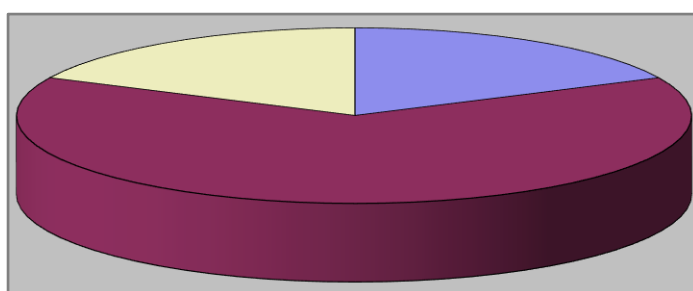
Поступление выпускников за три года (2017-2019)

2017 – выпуск 39 человек

Бюджетные основа – 7 (17,9%)

Коммерческая основа – 25 (64,1%)

СПО – 7 (17,9%)



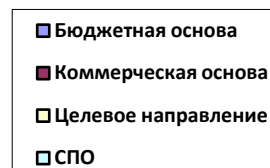
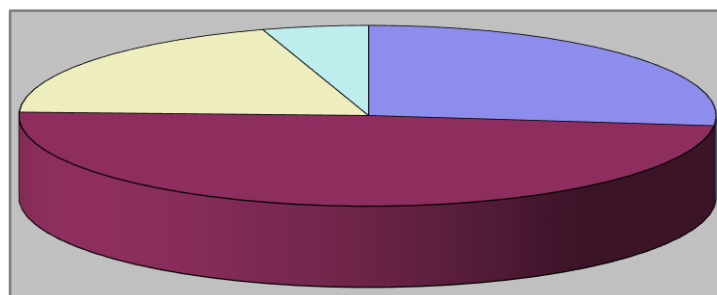
2018 – выпуск 41 человек

Бюджетные основа – 11 (26,8%)

Коммерческая основа – 20 (48,8%)

Целевое направление – 8 (19,5%)

СПО – 2 (4,9%)



2019 – выпуск 45 человек

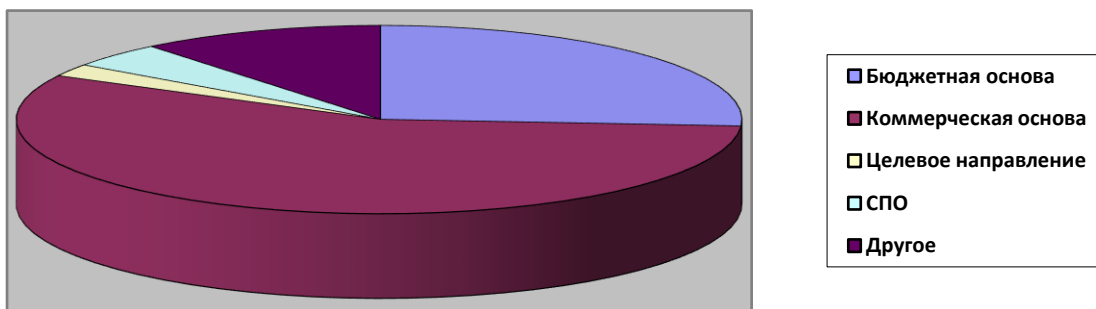
Бюджетные основа – 12 человек (26,7%)

Коммерческая основа – 26 человек (57,8%)

Целевое направление – 1 (2,2%)

СПО – 2 (4,4%)

Другое – 7(11,1%)



Одним из значимых показателей работы коллектива гимназии является наличие медалистов и обучающихся, получивших на Государственной итоговой аттестации максимальное количество баллов.

2016-2017 уч.г. – 3 чел

Класс	Предмет	Баллы
11А	Информатика и ИКТ	100
11Б	Русский язык	98
11Б	Русский язык	98

2017-2018 уч.г.- 1 чел

Класс	Предмет	Баллы
11Б	География	100

2018-2019 уч.г. - 4 чел

Класс	Предмет	Баллы
11А	Матем.профиль	100
11А	Русский язык	100
11А	Русский язык	100
11А	Английский язык	98

Награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении»

2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 чел.	-	-

Награждены медалью «За особые успехи в учении»

2016-2017	2017-2018	2018-2019
4 чел.	2 чел.	8 чел.

Олимпиадное движение в гимназии за три года (2017-2019)

Школьные туры

В гимназии проводится целенаправленная работа с учащимися по привлечению к участию в олимпиадах, поэтому ежегодно в школьном туре Всероссийской олимпиады участвуют от 80-90% учащихся гимназии. В 2016-2017 уч.г. призеров и победителей было 233, в 2017-2018 – 205, в 2018-2019 – 112 человек. Уменьшение количества призеров и победителей в школьном туре за три последних года объясняется изменением Положения о Всероссийской олимпиаде, о введении в 2018 году электронной регистрации участников.

Приглашение участников на районный тур за три последних года имеет тенденцию к увеличению: 2016-2017 было 105 участников по разным предметам, в 2017-2018 – 123, в 2018-2019 – 145 участников. Победители и призеры в районном туре по итогам трех последних лет, соответственно: 25, 30 и 18.

Итоги регионального тура Всероссийской олимпиады школьников

В 2017 году было 4 участника регионального тура по предметам – англ.яз, математика, география, литература, в том числе 1 – призер по англ.языку.

В 2018 году было 3 участника по литературе, географии, обществознанию, русскому языку, физике, в том числе – 1 участник – стал дважды призером по литературе и обществознанию.

В 2019 – 1 участница и сразу призер по обществознанию, русскому языку, а также победитель по литературе.

1.8. Педагогический состав гимназии

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Кадровый состав ОО 2019 – 2020 учебный год			
	Количество сотрудников		Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
	основные	совместители	
Административные работники	8 чел.	1 чел.	9 чел.
Педагогические работники	69 чел.	1 чел.	70 чел.
Из них:			
- Учителя	45 чел.	0 чел.	45 чел.
- Педагог-психолог	2 чел.	0 чел.	2 чел.
- Социальный педагог	2 чел.	0 чел.	2 чел.
- Учитель-логопед	1 чел.	0 чел.	1 чел.
- Воспитатели ГПД	6 чел.	0 чел.	6 чел.
- Воспитатели ОДО	6 чел.	0 чел.	6 чел.
- Педагог-организатор	3 чел.	1 чел.	4 чел.
- Педагог-библиотекарь	3 чел.	0 чел.	3 чел.
- Преподаватель-организатор ОБЖ	1 чел.	0 чел.	1 чел.

Специалисты ОО:	77 чел.
имеют образование	
• высшее педагогическое	60 чел.
• высшее непедагогическое	9 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	8 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• степень кандидата педагогических наук	1 чел.
имеют квалификационные категории	46 чел.
• Высшую	21 чел.
• Первую	25 чел.
имеют награды и звания	
• «Заслуженный учитель РФ»	1 чел.
• «Почётный работник общего образования РФ»	9 чел.
• «Отличник народного просвещения»	1 чел.

Численность педагогических работников по стажу работы

Должность	2019-2020 учебный год			
	До 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	От 20 и более лет
Руководящие работники	1 чел.	-	1 чел.	6 чел.
Педагогические работники	19 чел.	10 чел.	16 чел.	24 чел.

Численность педагогических работников по возрасту

Должность	2019-2020 учебный год			
	до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	Старше 55 лет
Руководящие работники	-	2 чел.	3 чел.	3 чел.
Педагогические работники	18 чел.	21 чел.	17 чел.	13 чел.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития гимназии в целом. Качественное обеспечение гимназии является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

В гимназии работают учителя - победители ПНП «Образование» - 4 человека; эксперты ОГЭ и ЕГЭ по предметам - 6 человек.

1.9. Система работы с педагогическими кадрами

Методическая работа гимназии реализуется через деятельность методической службы.

Методическая служба включает:

- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников (МО),

- временные творческие группы по реализации приоритетных направлений.

В гимназии работают 8 методических объединений:

- учителей начальных классов,
- математики и информатики,
- русского языка и литературы;
- иностранных языков,
- естественно-научного цикла,
- социально-экономического цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии
- классных руководителей.

Методические объединения объединяют учителей одного или нескольких учебных предметов.

Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в гимназии осуществляется через работу постоянно действующих семинаров, проведение круглых столов, педагогических советов и др.

В гимназии сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе гимназии в рамках внутрикорпоративного обучения.

Педагоги гимназии участвуют в педагогических конкурсах, в семинарах, конференциях различных уровней.

1.10. Инновационная деятельность

В 2017-2018 учебном году в соответствии с Распоряжением Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 23.06.2017 №7010-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района в 2017-2018 учебном году» гимназия получила Инновационный статус: Лаборатория образовательных инноваций (ЛОИ).

Интерес гимназии к образовательной робототехнике начался со знакомства с Роббо-клубом в 2015 году. Благодаря социальному партнёрству с ООО «РОББО» и АО «Линукс-формат» в гимназии развернут Инженерный инновационный класс, который включает в себя:

- Сервер с учебными сетевыми комплексами (на базе СПО).
- Компьютерный класс, оснащенный экспериментальными одноплатами компьютерами CubieBoard (для работы с программным обеспечением специализированного сервера).
- Робототехнические комплексы:
ScratchDuino. Лаборатория
ScratchDuino. Робоплатформа
- Наборы для изучения электроники – Знаток и Схемотехника.
- 3-D принтер и Универсальная платформа Protos, включающую в себя 3-D принтер, лазерный и фрезерный модули.

На протяжении четырёх лет педагоги гимназии апробируют электронные УМК по образовательной робототехнике, предоставленные методической службой партнёров (ООО «РОББО») во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Тема инновационной работы ЛОИ связана с инженерным инновационным классом, развернутым в гимназии, а именно: «ПИК – пилотный инновационный класс» (формирование техносферы образовательной организации средствами креативного программирования и робототехники в сетевом взаимодействии).

Работа ЛОИ рассчитана на 3 года (с 01.01.2018 по 31.12.2020 года).

Цели проекта:

Создание организационно-педагогических условий на основе мотивированного подхода для развития логического, пространственного и конструкторского мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся через внедрение модулей креативного программирования, робототехники и 3D-моделирования на базе ПИК в программы предметов средней школы и дошкольного образования.

Совершенствование техносферы ОО путем организации взаимодействия с социальными партнерами, в том числе социально-ориентированным научно-промышленным бизнесом, и сетевого взаимодействия.

В основе проекта лежит идея создания условий обучения детей робототехнике, 3-D моделированию и программированию на свободном аппаратно-программном обеспечении средствами школьного класса инноваций Пилотного Инновационного Класса (далее - ПИК).

В гимназии № 70 были подведены итоги инициативного эксперимента по обучению дошкольников 5-6 лет и учащихся 1-7 класса основам креативного программирования и робототехники в рамках внеурочной деятельности. Также апробация включала в себя взаимодействие с потенциальными социальными партнерами по обеспечению оборудованием, ПО и ЭУМК.

На основе проведенного эксперимента гимназия предлагает собственный проект разработки и внедрения модулей по робототехнике, креативному программированию и 3D-моделированию с использованием ПИК в рабочие программы предметов «Технология» и «Информатика» основной образовательной программы среднего образования и в образовательную область «Познавательное развитие» для дошкольников с их последующими апробацией и внедрением в общеобразовательные учреждения.

Робототехническое оборудование для обучения детей включает в себя конструктор и лабораторию на основе отечественных робоплатформ и использует свободное программное обеспечение СкретчДуино. Продукты СкретчДуино позволяют заниматься моделированием роботов на свободном аппаратном и программном обеспечении, демонстрируя детям микроэлектронную часть. Все компоненты можно собирать и разбирать, что позволяет ребенку понять принцип устройства и создавать своего персонального робота.

Это соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к планируемым результатам предметной области «Технология» на уровне основного общего образования, а именно:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- формирование уважительного отношения к труду, опыта предметно-практической и проектно-технологической деятельности, выполнения социально значимых объектов труда и проектов;

- формирование ответственного отношения к процессу и результатам своего труда, к выполнению своих обязанностей (ролевых функций), как индивидуально, так и в группе;

- создание условий для осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования посредством изучения мира профессий, требований рынка труда, путей получения профессионального образования, изучения собственных способностей и склонностей;

- формирование целостного мировоззрения на современном уровне развития науки, техники и технологий, изучения традиционных и передовых технологий, перспектив их развития и возможностей использования человеком.

За время работы в статусе ЛОИ на базе и с участием гимназии нами совместно с партнёрами (Роббо-клуб, АППО и др.) были проведены следующие ключевые мероприятия:

Мероприятия городского уровня с региональным участием

- *23 января 2018 г. Городской учебно-методический семинар «Образовательная робототехника для основной и средней школы» - организаторы: ГБОУ гимназия №70, СПб АППО (с участием Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга, международной школы робототехники, программирования и 3D-печати «Роббо клуб» и городского учебно-методического объединения педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений по направлению «Робототехника»).*
- *28 марта 2018 г. Организационное участие гимназии в Девятой всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы», выездной семинар «Модернизация образования с использованием современных технологий на базе свободного программного и аппаратного обеспечения».*
- *1 ноября 2018 г. Участие в XI научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга»*
- *7 ноября 2018 г. Участие в бар-кэмп «Национальная технологическая революция 20.35»*
- *4 февраля 2019 г. Участие в стендовой выставке образовательных достижений ОУ Петроградского района Санкт-Петербурга.*
- *27 марта 2019 г. Проведение в рамках Десятой всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы" выездного семинара по теме: "Образовательная робототехника на базе свободного ПО: возможности и перспективы развития".*
- *4 февраля 2019 г. Организационное участие гимназии в проведении Балтийской инженерной олимпиады по физике и математике совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом в рамках XV Балтийского научно-инженерного конкурса (от гимназии приняли участие 19 учащихся 10-11 классов, ученик 11А класса вышел в финал всероссийской Политехнической олимпиады по физике и математике).*
- *31 октября 2019. XII научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга.*

Мероприятия районного уровня:

- 8 февраля 2018 г. Организация и проведение в гимназии первой сетевой районной научно-практической конференции школьников Петроградского района «МИР: математика, информатика, робототехника». В конференции принимали участие 17 школьников 5-11 класс.
- 5 февраля 2019 г. Организация и проведение в гимназии второй сетевой районной научно-практической конференции школьников и студентов Петроградского района «МИР: математика, информатика, робототехника». В конференции принимали участие 47 школьников 5-11 класса и 9 студентов.
- 4-19 февраля 2019 г. Участие в мероприятиях IV педагогического форума Петроградского района Санкт-Петербурга.

Мероприятия школьного уровня:

- Организация экскурсий в ГНЦ РФ ЦНИИ робототехники и технической кибернетики для учеников гимназии №70:
 - ✓ профориентационная - для обучающихся 9 и 10 классов,
 - ✓ ознакомительная - для обучающихся 6 классов.
- Организовано сотрудничество с образовательными учреждениями, внедряющими образовательную робототехнику:
 - ✓ Сеть кружков робототехники, программирования и 3D-печати «РобБОКлуб СкретчДуино»
 - ✓ ГБУ ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга
 - ✓ ГБОУ СОШ №169
 - ✓ Центр научно-технического творчества молодежи «Фаблаб Политех»
 - ✓ Академия цифровых технологий.

В 2019-2020 учебном году гимназия продолжает совместную работу с партнёрами (РОББО) по направлению образовательной робототехники.

1.11. Система управления образовательной организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ гимназии №70 Петроградского района СПб (новая редакция утверждена Распоряжением КО СПб от 25.06.2018г. №1929-р).

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель ОО - директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений посредством функционирования органов управления гимназии.

Административные функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития гимназии реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно-

обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющих добиваться реальных и социально значимых образовательных результатов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления ОО в ГБОУ гимназии №70 функционирует Общее собрание работников ОО, Педагогический совет, Совет ОО. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом ГБОУ гимназии №70 и положениями, утвержденными директором гимназии об этих органах.

Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов управления, свидетельствует о том, что рассматриваются вопросы, охватывающие все сферы деятельности ОО и, совместными усилиями, решаются основные задачи ОО в соответствии с Уставом гимназии.

В гимназии функционирует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации.

Успешное управление гимназией обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие, способствующее переводу ОО на качественно новый уровень.

Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

В 2018/2019 учебном году гимназия проводила анкетирование удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. Анкета располагалась на официальном сайте гимназии. На вопросы анкеты ответили 211 человек:

- 96,7 % опрошенных оценивают положительно доброжелательность и вежливость работников гимназии;
- 96,2% удовлетворены компетентностью работников гимназии;
- 95,2% опрошенных вполне удовлетворены материально-техническим обеспечением гимназии;
- 95,7% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 97,6% готовы рекомендовать гимназию родственникам и знакомым.

При этом из опрошенных 90% составляли родители (законные представители), а 10 % составляли обучающиеся.

Результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг.

В 2018 году проводилась независимая оценка качества предоставляемых услуг.

Результаты оценки размещены на сайте: <https://bus.gov.ru>

По результатам независимых экспертов ГБОУ гимназия №70 получила:

- ✓ 32,9 балла из 40 возможных за открытость и доступность информации об организации, предоставленной на сайте гимназии,
- ✓ 44 балла из 70 за комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения,
- ✓ 19,2 балла из 20 за доброжелательность, вежливость работников организации,
- ✓ 28, 1 балла из 30 за удовлетворенность качеством оказания услуг.

Все оценки по критериям независимых экспертов попадают в область оценок “хорошо” и “отлично”.

1.12. Материально-техническое обеспечение

Гимназия расположена в трех зданиях (Старшая школа, Начальная школа, Дошкольное отделение), расположенных на едином земельном участке, имеющем металлическое ограждение.

Для реализации образовательных программ ГБОУ гимназия № 70 оснащена:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, 86% из которых оснащены мультимедийным и/или интерактивным оборудованием (2 интерактивные панели, 21 мультимедийный проектор, 18 интерактивных досок);
- компьютерным, лингафонным, мобильным компьютерным классами;
- информационно-библиотечными центрами с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- системами интерактивного электронного голосования.
- актовым конференц-залом с оборудованием для проведения занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков/

Техническое обеспечение образовательного процесса:

Количество компьютерных классов – 2

Мобильных компьютерных классов – 3

Компьютеры – 123 шт. из них

в компьютерном классе: 13 шт,

в лингафонном кабинете: 10 шт;

в учебных классах: 36 шт

Ноутбуки – 94 шт. из них

в компьютерных мобильных (передвижных) классах: 94 шт,

Интерактивная панель – 2 шт.

Интерактивная доска – 18 шт.

Мультимедийные проекторы – 29 шт.

Демонстрационные веб-камеры – 19 шт.

Интерактивные системы тестирования – 6 шт.

МФУ – 23 шт.

Во всех зданиях гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация, все помещения оснащены системой речевого оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Система видеонаблюдения в гимназии обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и по периметру здания, ее архивирование и хранение данных.

В зданиях имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой

режим работающие системы канализации, а также санузлы, имеются собственные пищеблок и столовая.

Имеется лабораторно-методическое оснащение, необходимое для организации учебного процесса.

Раздел 2. SWOT-анализ в контексте Нацпроекта «Образование»

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренние факторы	
Позитивные	Негативные
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие инициативного педагогического коллектива; • эффективная внутренняя система оценки качества образования гимназии; широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах; • высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Петроградскому району и городу; • материально-техническая база с современным учебным оборудованием; • комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; • информационная открытость гимназии; • успешность обучения одаренных детей; • учителя -победители педагогических конкурсов, включая ПНПО; • возможность реализации сетевых проектов; • сохранность контингента из ОДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); • ограниченность материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования и инновационной деятельности; • низкая активность учителей в методической работе. Малая доля креативных педагогов. • Низкая мотивация обучающихся.

Внешние факторы	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа гимназии как ОО, обеспечивающей качественное образование, творческое развитие личности ребенка; • финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные программы и проекты; • сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; • безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций; • привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; • перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки; • развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг; • организация системной подготовки к олимпиадам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит учебных помещений для ведения образовательного процесса; • риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; • перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, платными услугами; • Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, обучающихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОО. • педагогическое «выгорание»; • пассивность «молодых» кадров; • снижение бюджетного финансирования; • конкуренция других ОО

Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

На основе проведенного анализа можно выделить следующие, наиболее актуальные для гимназии проблемы, на решение которых направлена новая программа развития:

1. обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности гимназии;
2. профессиональное «выгорание» педагогов;
3. недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности;
4. инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения;
5. постоянное изменение требований к оснащению образовательного процесса;
6. тенденции снижения мотивации к обучению обучающихся;
7. необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения ее воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Раздел 4. Тема программы развития

Программа развития «СТУПЕНИ» выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга. Проблематика определяет формулировку названия программы, которую мы представляем так:

СТУПЕНИ:

- **С - Стратегия.** Стратегия программы развития ГБОУ гимназии №70 связана с совершенствованием интеллектуального, нравственного потенциала личности обучающихся, их профессионального самоопределения, и направлена на обеспечение качества образования, выраженное в повышении функциональной грамотности обучающихся.
- **Т - Творчество.** В гимназии создана творческая развивающая среда, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также способствующая ранней профориентации.
- **У - Успех.** Обеспечение для обучающихся доступных и качественных условий, способствующих их успеху, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности осуществляется в гимназии путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования.
- **П - Профессионализм.** Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников является необходимым условием современных образовательных отношений в гимназии №70. Максимальное развитие профессионального потенциала педагогов достигается посредством модульного управления гимназией.
- **Е - Единство.** В гимназии №70 создаются условия для гражданского и патриотического воспитания обучающихся, направленные на освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа
- **Н - Наставничество.** Гимназия имеет свои традиции наставничества по сопровождению и адаптации молодых учителей. При содействии учителей-наставников создается благоприятная атмосфера помощи молодому учителю в выстраивании отношений с коллективом, обучающимися и их родителями. Молодым специалистам оказывается помощь в осмыслении и преодолении трудностей в работе, формировании позитивного отношения к своей деятельности и укреплении стремления к лучшим результатам. Что способствует раскрытию творческого потенциала молодого учителя, привлечению его к экспериментальной, инновационной деятельности гимназии.
- **И - Инновации.** Развитие инноваций в гимназии №70 осуществляется посредством модернизации образовательных программ в системе общего и дополнительного образования детей, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.

Раздел 5. Паспорта модулей Программы развития

ПАСПОРТ *модуля «Современная школа»*

1. Основные положения

Куратор	Директор
Опорные центры и структуры	Администрация ГБОУ гимназия № 70 МО учителей-предметников, МО классных руководителей
Инновационные площадки	ГБОУ гимназия № 70 - опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования РАО «Апробация примерной программы воспитания» ГБОУ гимназия № 70 – опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс. ГБОУ гимназия № 70 - лаборатория образовательных инноваций, тема: «ПИК - пилотный инновационный класс» (формирование техносферы образовательной организации средствами креативного программирования и робототехники в сетевом взаимодействии)
Базовые проекты	<i>Проект «ФГОС: профильное обучение для будущего»</i> <i>Проект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»</i> <i>Проект «Современный урок технологии»</i> <i>Проект «Диалог культур» (лингвистическая направленность)</i> <i>Проект «Математика для каждого» (функциональная грамотность)</i> <i>Проект «Школа финансовой грамотности: от дошкольника до выпускника»</i>

2. Цель и показатели модуля

Цель: внедрение в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	

1.	Участие в международном исследовании PISA (Санкт-Петербург, 2021 год), других международных исследованиях	участие 2021 год						
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	%	0	0	50	80	100	100
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	%	0	0	30	50	75	100
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	%	0	0	50	100	100	100

3. Задачи и результаты модуля

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: Актуализирована и принята нормативная правовая база для реализации мероприятий модуля «Современная школа»		
1.1.	Актуализация нормативно-правовая база в ГБОУ гимназии №70	Соответствие нормативно-правовой базы ГБОУ гимназия №70	100%

		документам, разработанным в рамках НПО «Образование»	
2	Задача НПО: Утвержден перечень и определены уровни владения базовыми знаниями, умениями и навыками для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, в том числе обновлены примерные программы		
2.1.	Создание условий для перехода на ФГОС среднего общего образования (10-11 классы). Разработка основных образовательных программ ООО и СОО в соответствии с ФГОС	Разработаны основные образовательные программы ООО и СОО в соответствии с ФГОС. Реализованы основные образовательные программы ООО и СОО в соответствии с ФГОС, внедрены ФГОС на всех уровнях образования	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам. Удельный вес численности кадров гимназии №70, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам. Полнота реализации основных образовательных программ. Сохранение контингента обучающихся. Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты
2.2.	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированных на междисциплинарные специальности	Действующая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения Мероприятия по презентации модели предпрофильной подготовки и профильного обучения. Осознанный выбор профессий выпускниками гимназии	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ по трем предметам более 70 баллов Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения
2.3.	Использование в образовательном процессе в ГБОУ гимназии №70 обновленных примерных рабочих программ	Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с обновленными программами	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых,

			общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности
2.4.	Диагностика сформированности метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций	Разработаны диагностические материалы, используются в учебной деятельности	Положительная динамика сформированности метапредметных общекультурных и цифровых компетенций.
2.5.	Реализация проекта «Школа финансовой грамотности: от дошкольника до выпускника»	Получены планируемые результаты проекта	Получены планируемые количественные результаты проекта
3.	Задача НПО: Обновлено с учетом реализации мероприятий федерального проекта методики, стандарты, содержание и технологии обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, предусматривающие включение естественнонаучного цикла предметов с 5 класса обучения		
3.1.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе; проектного метода в обучении	Внедрение педагогами технологий развития критического мышления, модульного обучения, кейс-технологий, проектных, исследовательских и др. методов обучения	Положительная динамика сформированности метапредметных результатов обучения. Защита итогового проекта выпускниками школы, 100%
4.	Задача НПО: Созданы условия для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей		
4.1.	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в образовательном процессе, в том числе при реализации профильного обучения ФГОС СОО	Участие в районной (региональной) системе сетевого взаимодействия образовательных организаций	Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся
4.2.	Расширение инфраструктуры ГБОУ гимназия №70 с целью привлечения организаций профессионального образования, реального	Создана и реализуется модель социального партнерства и сетевого	Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации программ дополнительного

	сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений	взаимодействия гимназии №70 с другими учреждениями района, города	образования, в общей численности обучающихся, занятых в дополнительном образовании
4.3.	Обеспечение возможностей консультирования с применением дистанционных технологий, электронного обучения для нуждающихся в данной форме работы		
4.4.	Организация дополнительного образования обучающихся с использованием междисциплинарных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности; с использованием дистанционного обучения, таких образовательных платформ как «Лекториум», «Универсариум» и др.	Разработаны и реализуются данные программы	Положительная динамика обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование
5.	Задача НПО: Модернизирована система оценки качества общего образования с учетом необходимости выполнения задачи вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также с учетом внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания с привлечением мирового экспертного и профессионального сообщества		
5.1.	Совершенствование системы управления	Реализуется модель управления ГБОУ гимназия №70	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса, до 95%
5.2.	Реализация проекта «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»	Действующая модель внутришкольной оценки качества образования. Мероприятия по презентации данной модели	Положительная динамика по основным показателям обучения.
5.3.	Участие в независимых экспертизах оценки качества образования в гимназии № 70 различного уровня		Улучшение позиций ГБОУ гимназия №70 в рейтинге образовательных организаций г.Санкт-Петербурга,

			положительная динамика в других оценочных процедурах
6.	Задача НПО: Разработана методика и критерии оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности, в том числе с участием научного сообщества и применением данных статистических наблюдений и социологических исследований		
6.1.	Создание системы работы по развитию функциональной грамотности		Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках (положительная динамика)
6.2.	Реализация проекта «Школа финансовой грамотности: от дошкольника до выпускника»	Получены планируемые результаты проекта	Получены планируемые количественные результаты проекта
7.	Задача НПО: Разработан и внедрен комплекс мер, направленный на снижение правонарушений школьников		
7.1.	Совершенствование системы профилактики правонарушений, зависимостей обучающихся	Условия, созданные для успешного функционирования системы профилактики	Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел
8.	Задача НПО: В общеобразовательных организациях создана современная безбарьерная среда		
8.1.	Совершенствование материально-технической базы по обеспечению безбарьерной среды в гимназии	Реализуется в соответствии с планированием данного направления	Оснащение ГБОУ гимназии №70 в соответствии с требованиями, 100%
8.2.	Использование в образовательном процессе детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся на домашнем обучении дистанционных форм обучения	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	Соответствие, 100%
9.	Задача НПО: Созданы и внедрены образовательные программы дополнительного образования, реализуемые в том числе на базе школ, по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования		
9.2.	Совершенствование системы дополнительного образования гимназии № 70	Создана и апробирована модель дополнительного образования ГБОУ гимназии №70	Положительная динамика обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование
9.3.	Использование в образовательном процессе программ дополнительного образования по	Разработаны программы дополнительного образования по	Положительная динамика обучающихся, вовлеченных в

	формированию у обучающихся базовых навыков программирования	формированию у обучающихся базовых навыков программирования	дополнительное образование по данным программам
10.	Задача НПО: Осуществлена подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Реализован проект «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум»		
10.1	Реализация проекта «Современный урок «Технологии»	Получены планируемые результаты проекта	Получены планируемые количественные результаты проекта Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», 100%
10.2	Повышение квалификации учителей предметной области «Технология» в соответствии с требованиями НПО «Образование»		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», 100%

ПАСПОРТ
модуля «Путь к успеху»

1. Основные положения

Куратор	Заместитель директора по УВР
Опорные центры и структуры	МО учителей-предметников, МО классных руководителей, Служба сопровождения
Инновационные площадки	ГБОУ гимназия № 70 - опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования РАО. Апробация примерной программы воспитания. ГБОУ гимназия № 70 – опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс. ГБОУ гимназия № 70 - лаборатория образовательных инноваций, тема: «ПИК - пилотный инновационный класс» (формирование техносферы образовательной организации средствами креативного программирования и робототехники в сетевом взаимодействии)
Базовые проекты	

2. Цель и показатели модуля

Цель: Обеспечение для обучающихся доступных и качественных условий, способствующих воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования в гимназии								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Доля учеников, охваченных дополнительным образованием	в %	65	67	70	73	77	80%, в т.ч. технической и естественнонаучной направленности - 25 %
2.	Охват программами отдыха и оздоровления детей	в %	0	0	0	0	0	-

	- в ТЖС - на учете в КДН							
3.	Численность детей (от 8 до 18 лет) вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	человек	62	80	100	125	150	-
4.	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	программ	1	1	2	2	2	-
5.	Увеличена ежегодно не менее чем на 4,5% доля обучающихся 4-11 классов, участвующих во ВОШ	в %	79	84	89	94	99	-
6.	Программы в «Кванториуме»	программ	0	0	1	2	2	-
7.	Проект «Билет в будущее»	человек	27	35	50	75	90	-
8.	Единая система мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию	Наличие (есть/нет)	есть	есть	есть	есть	есть	-
9.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Наличие (есть/нет)	есть	есть	есть	есть	есть	-

3. Задачи и результаты модуля

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.		
1.1.	Изучение потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся в занятиях внеурочной деятельностью, кружках и спортивных секциях	Разработанные анкеты, результаты анкетирования	Динамика удовлетворенности дополнительным образованием
1.2.	Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ гимназии	Измененные учебные планы дополнительного образования. Расширение перечня реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе физкультурно-спортивной направленности	Динамика удовлетворенности дополнительным образованием. Увеличение доли программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в гимназии.
1.4.	Проведение школьных мероприятий, представляющих обучающимся и педагогам возможности публичной презентации результатов обучения по программам дополнительного образования	Публичная презентация результатов обучения по программам дополнительного образования	Доля обучающихся и их родителей принимающих участие в данных мероприятиях.
1.5.	Развитие банка портфолио обучающихся «Путь к успеху»	Наличие банка портфолио обучающихся «Путь к успеху»	Доля обучающихся, представленных в банке портфолио
1.6.	Разработка программ дополнительного образования с использованием возможностей онлайн-курсов проекта «Кванториум», «Лекториум», «Универсариум» и др.	Использование в образовательной деятельности разработанных программ	Количество реализуемых в гимназии программ дополнительного образования с использованием возможностей онлайн-курсов проекта «Кванториум», «Лекториум», «Универсариум» и др.
1.7.	Разработка мероприятий по выявлению и ранней диагностике одаренности детей. Разработка системы сопровождения одаренных, талантливых	Наличие и реализация программ поддержки/сопровождения одаренных детей, талантливой молодежи.	Количество (в динамике) обучающихся- победителей и

	детей, увеличение доли обучающихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня до 50% (исходный показатель 39%)		призеров олимпиад и конкурсов различного уровня
1.8.	Создание и реализация междисциплинарных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Использование в образовательной деятельности разработанных программ	Количество реализуемых в гимназии междисциплинарных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности
1.9.	Организация сетевого взаимодействия в дополнительном образовании (сотрудничество с «Академией талантов», «Академией цифровых технологий», «Инженерно-технологической школой», АО «Роббо» и др.)	Действующая модель сетевого взаимодействия. Расширение спектра предоставляемых услуг в дополнительном образовании	Количество реализуемых в гимназии программ сетевого взаимодействия в дополнительном образовании
1.10.	Организация образовательных лагерей (смен)	Проведение образовательных лагерей (смен) на базе гимназии	Количество проведенных в гимназии образовательных лагерей (смен)
1.11.	Совершенствование работы школьного научного общества (ученического научно-исследовательского сообщества). Увеличение доли учеников, участвующих в научно-практических конференциях (школьного, районного, городского и др. уровней)	Реализация мероприятий в рамках школьного научного общества (ученического научно-исследовательского сообщества), проведение научно-практических конференций для обучающихся	Количество мероприятий. Доля обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях
1.12.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проект «Билет в будущее»	Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Количество (в динамике) обучающихся, вовлеченных в проект «Билет в будущее»
1.13.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных во ВОШ	Реализация в гимназии мероприятий ВОШ	Доля обучающихся 4-11 классов (в динамике), участвующих во ВОШ
1.14.	Совершенствование деятельности детских общественных объединений (созданных на базе гимназии: пресс-центр гимназии, музейное	Участие обучающихся гимназии в детских общественных объединениях	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских

	сообщество, юные пожарные, школьное соуправление и др.)		общественных объединений, созданных на базе гимназии
1.15.	Увеличение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством занятий внеурочной деятельностью, кружков и спортивных секций	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством занятий внеурочной деятельностью, кружков и спортивных секций	Динамика удовлетворенности дополнительным образованием
1.16.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	Наличие и реализация системы профориентации в гимназии	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по профориентации. Количество проведенных мероприятий
1.18.	Развитие в гимназии дополнительного образования взрослых. Разработка и реализация программ дополнительного образования взрослых (на платной основе)	Наличие и реализация программ дополнительного образования взрослых	Количество реализуемых в гимназии программ дополнительного образования взрослых

Дополнительная информация

Базовые проекты, реализуемые по направлению «Успех каждого ребенка» в Петроградском районе:

- «Таланты Петроградской стороны»
- Районная сетевая научно-практическая конференция школьников
- «Весенняя капель»
- «Творческая среда и интеллектуально- одарённые дети»

ПАСПОРТ
модуля «Семья и школа»

1. Основные положения

Куратор	заместитель директора по ВР
Опорные центры и структуры	МО классных руководителей, служба сопровождения, родительский комитет
Инновационные площадки	ГБОУ гимназия № 70 - опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования РАО. Апробация примерной программы воспитания.
Базовые проекты	<i>Проект «Родительский клуб»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	<i>Доля учеников</i>	<i>в %</i>	0	0	5	10	15	20
2.	<i>Доля педагогов</i>	<i>в %</i>	50	54	58	62	66	70
3.	<i>Доля родителей</i>	<i>в %</i>	0	5	8	12	16	20

3. Задачи и результаты модуля

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений		
1.1.	Проведение совместных мероприятий	Использование различных форматов работы	Увеличение количества родителей, вовлечённых во взаимодействие с гимназией
1.2.	Освещение проведённых мероприятий в сети Интернет	Наличие всей информации о готовящихся и проведённых мероприятиях на сайте гимназии, странице ВК и т.д.	Просмотры и комментарии на сайте гимназии, странице ВК и т.д.
2	Задача НПО: Педагогическое и психологическое просвещение родителей		
2.1.	Организация занятий «Родительского клуба»	Проведение занятий «Родительского клуба» согласно плану	Увеличение количества родителей, посещающих занятия
2.2.	Тематические собрания с привлечением специалистов.	Повышение уровня компетентности родителей	Количество мероприятий, проведённых за год
2.3.	Индивидуальная работа с родителями.	Оказание помощи в ТЖС, улучшение микроклимата в семье.	Ведение документации по работе с родителями
3	Задача НПО: Педагогическое и психологическое просвещение педагогов		
3.1.	Активное включение педагогов в совместные, внеклассные мероприятия с родителями и учащимися гимназии	Участие педагогов в планируемых мероприятиях	Отчёты об участниках мероприятий
3.2.	Тематические собрания, как со специалистами службы сопровождения, так и с привлечением специалистов.	Проведение таких собраний согласно плану и запросу.	Отчёт о проведённых мероприятиях

ПАСПОРТ
модуля «Современная гимназия – цифровая гимназия»

1. Основные положения

Куратор	заместитель директора по УВР
Опорные центры и структуры	Педагогический совет, Лаборатория образовательных инноваций, МО, служба сопровождения школы, инженерная служба, сетевые образовательные и социальные партнеры
Инновационные площадки	Лаборатория образовательных инноваций: «ПИК - пилотный инновационный класс» (формирование техносферы образовательной организации средствами креативного программирования и робототехники в сетевом взаимодействии)
Базовые проекты	<i>Проекты ОУ, которые уже разрабатываются и будут продолжены в рамках реализации задач Нацпроекта: Подпрограмма действующей Программы развития гимназии «Подпрограмма информатизации гимназии и информационного обеспечения УВП «Коммуникация»</i>

2. Цель и показатели модуля

Цель: систематизация и объединение к 2024 году существующих в гимназии элементов цифровой образовательной среды в единую систему, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
5.	Доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит) на АРМ учителей и учащихся	% (от общего числа рабочих мест)	82	85	89	92	95	100
6.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой	%	-	20	40	60	80	100

	модели) цифровой школы							
7.	Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	%	-	8	16	24	32	40
8.	Доля учебных кабинетов гимназии, оснащенных комплектом интерактивного оборудования для проведения уроков по стандарту (целевой модели) цифровой школы	%	60	70	80	90	95	100
9.	Доля образовательных программ по предметной области «ОБЖ», обновленных в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в Интернете	%	-	50	60	70	80	100
10.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	в %	-	12	24	36	48	70

11.	В том числе воспользовавшихся моделью горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах	в %	-	6	12	18	25	35
-----	--	-----	---	---	----	----	----	----

3. Задачи и результаты модуля

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Создание условий для организации доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит) на АРМ учителей и учащихся		
1.1.	Обеспечение условий бесперебойной работы оборудования СПб ГУП «АТС-Смольного»	Обеспечены требуемые СПб ГУП «АТС-Смольного» технические условия, сохранность оборудования, организован бесперебойный доступ сотрудников СПб ГУП «АТС-Смольного» для технического обслуживания	Количество точек подключения
1.2.	Модернизация коммутационного оборудования локальной сети гимназии для обеспечения скорости обмена данными в локальной сети не ниже 1000 Мбит	Заменены коммутаторы локальной вычислительной сети, проведена паспортизация локальной вычислительной сети	Процент оборудования переведенного на работу на скорости 1000 Мбит и выше
1.3.	Обеспечение связи зданий гимназии на скорости не ниже 1000 Мбит	Построены линии связи (в том числе резервные) между зданиями, обеспечивающие каналы связи между зданиями со скоростью не ниже 1000 Мбит	Количество организованных каналов связи
1.4.	Паспортизация локальной сети гимназии, диагностика возможности работы на скорости 1000 Мбит и выше. Модернизация сегментов, не поддерживающих данную скорость	Проведена диагностика линий связи на работу в режиме 1000 Мбит. Заменены участки, не поддерживающие данную скорость	Процент сегментов ЛВС, переведенных на скорость 1000 Мбит и выше

1.5.	Модернизация АРМ учителей и других сетевых устройств с обеспечением поддержки скорости передачи данных 1000 Мбит и выше	Заменены или модернизированы АРМ не поддерживающие скорость передачи данных 1000Мбит и выше	Процент АРМ, поддерживающих требуемую скорость передачи данных
2	Создание условий реализации стандарта (целевой модели) цифровой школы		
2.1.	Совершенствование рабочих мест педагогов. Приведение их к требованиям стандарта (целевой модели) цифровой школы	Модернизированы АРМ учителей, мультимедийные комплексы заменены на современные интерактивные панели	Количество рабочих мест, соответствующих стандарту
2.2.	Повышение уровня цифровой грамотности, цифровой компетентности и цифровых навыков учащихся	Учащиеся осуществляют деятельность согласно целевой модели цифровой образовательной среды	Процент охвата обучающихся
2.3.	Повышение эффективности использования интерактивного оборудования учителями на всех ступенях и уровнях образования	Проведено обучение педагогических работников. В том числе с использованием горизонтального обучения	Процент использования оборудования на разных этапах уроков (занятий). Количество учителей, прошедших обучение
2.4.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет»	Реконструкция сайта гимназии, перевод на стабильную техническую платформу. Представление информации об образовательном учреждении, необходимой для всех участников образовательного процесса, согласно действующим нормативным документам	Ввод в строй модернизированного сайта гимназии
2.5.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для повышения конкурентоспособности обучающихся	Развитие и модернизация информационно-издательского центра и Пресс-центра: 1. Актуализация оборудования школьной типографии 2. Создание отдельной сети радиовещания для развития	Количество обновленных систем

		практики радиолінеек и школьного радио 3. Создание системы управления гимназическим телевидением	
3	Цифровизация школьного музея «Боевой путь 3-й ГвДНО – 44-й ЧКСД»		
3.1.	Перевод экспозиции музея в цифровой вид	Организована система хранения электронной экспозиции музея с доступом к ней всех желающих	Процент фондов музея, переведенных в цифровой вид
3.2.	Создание виртуальных экскурсий по экспозиции музея и экскурсионным маршрутам Совета музея по Петроградскому району	Созданы тематические виртуальные экскурсии, опубликованные в доступе для всех желающих	Количество созданных экскурсий

ПАСПОРТ
модуля «Учитель XXI века»

1. Основные положения

Куратор	Директор, заместитель директора по УВР
Опорные центры и структуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга; 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; <ol style="list-style-type: none"> 1. Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий; 2. Администрация ГБОУ гимназия № 70; 3. Методический совет гимназии; 4. МО учителей-предметников
Инновационные площадки	<p>ГБОУ гимназия № 70 - опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования РАО. Апробация примерной программы воспитания.</p> <p>ГБОУ гимназия № 70 – опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс.</p> <p>ГБОУ гимназия № 70 - лаборатория образовательных инноваций, тема: «ПИК - пилотный инновационный класс» (формирование техносферы образовательной организации средствами креативного программирования и робототехники в сетевом взаимодействии)</p>
Базовые проекты	<p><i>Проект «Внутрикорпоративное обучение»</i></p> <p><i>Проект «Наставничество»</i></p>

2. Цель и показатели модуля

Цель: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему	в %	0%	10	20	30	40	50

	профессионального роста педагогических работников							
2.	Число педагогических работников, повысивших квалификацию по современным программам: - «Технология» и «Информатика» - в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личноориентированной цифровой образовательной среды, - реализации персональных образовательных траекторий - в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	в %	0	20	40	60	80	100
			25	30	35	40	45	50
			6	10	20	30	40	50
			9	20	35	40	50	60
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	в %	20	30	40	50	60	70
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	в %	65	70	75	80	85	90
5.	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	в %	20	30	40	50	60	70

6.	Доля руководящих работников, прошедших аттестацию на основе ЕФОМ	%	10	20	40	60	80	100
7.	Доля руководящих работников, повысивших квалификацию в области управления ОО	%	10	20	40	60	80	100
8.	Доля педагогических работников, прошедших внутрикорпоративное обучение	в %	20	30	40	60	80	100

3. Задачи и результаты модуля

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников		
1.1.	Создание благоприятных условий для привлечения в гимназию молодых специалистов	Сформирована система адаптации и профессионального становления молодого специалиста	Увеличение доли молодых специалистов
1.2.	Привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;	Разработана технология подготовки и методического сопровождения конкурсантов на основе конкурсных требований к различным категориям участников	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства
1.3.	Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива	Повышение качества образовательного процесса	% повышения качества образования
1.4.	Включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования	Разработана программа повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации
1.5.	Привлечение сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций	Повышение уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений	Доля привлеченных сотрудников научно-исследовательских и ОО

			% повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений
1.6.	Участие в деятельности профессиональных сообществ по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	Разработан примерный план ежегодного участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ по видам деятельности	Увеличение доли работники ежегодно принимающих участие Деятельности таких профессиональных сообществ
1.7.	Комплексное повышение компетенций управленческой команды ОО	Управленческая команда ОО в составе директора и заместителей директора овладела качественно новыми профессиональными компетенциями в области управления образовательной Организацией в парадигме национального проекта «Образование»	Осуществлено комплексное повышение компетенций управленческой команды ОО
1.8.	Аттестация педагогов-психологов ОО	Разработана программа повышения квалификации педагогических работников	Увеличение доли аттестованных педагогов-психологов
1.9.	Разработка и реализация комплекса мер по популяризации профессии педагога	Разработана система поддержки	Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы

1.10.	Переподготовка ведущего кадрового состав ОО по технологиям цифровизации образования	Директор, заместители директора, председатели МО овладели качественно новыми профессиональными компетенциями по технологиям цифровизации образования	Увеличение доли ведущего кадрового состава, прошедшего переподготовку
-------	---	--	---

Дополнительная информация

Базовые проекты, реализуемые по направлению «Учитель будущего» в Петроградском районе:

- «Тичбург»
- Клуб молодых педагогов
- «УЛей»
- Ресурс «СОВА»

ПАСПОРТ
модуля «Социальная активность»
(модуль Программы воспитания гимназии на 2020 – 2024 гг.)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга**

Программа воспитания

(срок реализации 2020 -2024 гг.)

Санкт-Петербург,

2019 г.

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга - это образовательный комплекс, который включает в себя здание дошкольного отделения, начальной школы и гимназии.

Образовательное учреждение создано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Управлением образования Петроградской администрации на основании распоряжения Мэра Санкт-Петербурга в 1994 году. Учреждение называлось государственным образовательным учреждением среднего (полного) общего образования гимназией №70.

Гимназия выступила правопреемником средней общеобразовательной школы № 70, созданной в 1938 году. В 1941 г. в здании школы находился штаб формирования дивизии народного ополчения Петроградского района, в 1942 г. – находился военный госпиталь. В 1944 году школа возобновила свою работу как образовательное учреждение.

Гимназия расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, в пяти минутах ходьбы от станции метро Петроградская к проспекту Медиков, между улицами Литераторов и Профессора Попова. Поблизости находятся многочисленные музеи, театры, парки, детские дома творчества, стадионы, многие статусные образовательные учреждения Петроградского района. Это создаёт благоприятные возможности для деятельности гимназии, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Гимназия имеет свои традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса.

Процесс воспитания в гимназии № 70 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На 1 сентября 2019 года в гимназии обучается 665 человек, работает талантливый педагогический коллектив, который способствует формированию общечеловеческих ценностей, сохраняет традиции гимназии, дружескую атмосферу, творческий настрой.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогического коллектива гимназии, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 13) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 14) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 15) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 16) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 17) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 18) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 19) организовывать в гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 20) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 21) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 22) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 23) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 24) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическим и микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику в возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи («Школа консультантов»);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Занимательная математика», «Математика – часть нашей жизни», «Физика вокруг нас», «Мир химии», «Жить в согласии с природой», «От атомов к молекулам», «Базовая робототехника», «Осознанная робототехника», «36 занятий для будущих отличников», «Олимпиадная математика», «Занимательный русский язык», «Химия – наука экспериментальная», «Основы программирования», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Театральная студия», «Мир музыки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Калейдоскоп», «Школа развития речи», «Я – профессионал», «Основы издательского дела и журналистики», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «История Санкт-Петербурга», «Мой чудесный город», «Экологический десант», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Основы безопасности жизнедеятельности», «Школа безопасности», «Я спасатель», «Юный патриот», «Подвижные игры», «В мире танца», «Фитбол», «Степ», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «От идеи до модели (Модница)», «ИЗО – студия», «Я – художник», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Игровая робототехника», «Наследники Победы», «Детская риторика», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Родительский клуб», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиация по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в заседаниях Советов профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий,

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, актив в области волонтерства, трудовой актив;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок «Навигатор поступлений», ярмарок профессий (Worldskills Russia), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- «Благотворительные ярмарки» – ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами проект благотворительной направленности, ориентированный на распространение идей добра, милосердия, с острадания.
- Районная гуманитарная игра-олимпиада «Наследники Победы» - практически значимое мероприятие, призванное активизировать исследовательскую, познавательную деятельность школьников, способствующее укреплению чувства патриотизма. Данное мероприятие нацелено на продолжение образования и профессиональную ориентацию обучающихся.
- Театрально-танцевальный фестиваль «Воспитание чувств» - проект, который открывает возможности для творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

- Выездные тренинги по программе «Школа лидера» – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники «День знаний», «День учителя», «Последний звонок», «100 дней школьного детства», «Праздник первой отметки», «Масленица»; концерты к Дню Учителя, к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, к Дню Победы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественный ритуал «Посвящение в гимназисты», связанный с переходом учащихся на основную ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.
- церемония награждения «Синяя птица успеха» школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный пресс-центр, целью которого является освещение через школьную газету «Квартал Семидесятой», школьное радио «70FM» и школьное телевидение «70TV» наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Квартал Семидесятой», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Ученическом совете демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ученические встречи – формальные и неформальные встречи членов Ученического совета для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии;

- Выезды, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- «Благотворительные ярмарки» – ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами проект благотворительной направленности, ориентированный на распространение идей добра, милосердия, сострадания.

- Акция «Живая история»: Интервью с ветеранами – ежегодная акция, целью которой является увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны и защитников Отечества.

- **Акция «Белый цветок» - возможность собрать средства для оказания всесторонней медико-социальной поддержки детям с тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями.**

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренних сборов;

- общегимназические акции и мероприятия: «Бумажный бум», «Крыло помощи», «Неделя добра», «Дарите книги с любовью», «Агитпоезд»

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле первого этажа гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;
- участие в вокальных, танцевальных, театральных, художественных проектах и конкурсах;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации, воспитательной службы и службы сопровождения гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь;
- Мониторинг работы с родителями;
- Анализ воспитательной работы (раз в четверть);
- Уровень воспитанности (раз в год);
- Диагностическая программа изучения социализированности личности учащихся;

- диагностическая программа изучения проявления формирующего нравственного деятельностно-волевого характера подростков;
- диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- Заполнение индивидуальной карты классного руководителя
- Портфель классного руководителя
- Диагностическая программа изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.
- Анализ проектировочной деятельности классного руководителя

3. Управление воспитательным процессом в гимназии (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.