

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ГБОУ ГИМНАЗИИ №70
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
за 2018 год**

ПЛАН

1. Оценка образовательной деятельности гимназии
 - 1.1. Характеристика гимназии. История
 - 1.2. Организационно – правовое обеспечение гимназии.
 - 1.3. Структура управления гимназии.
 - 1.4. Право владения МТБ
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического обеспечения
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11. Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики в сфере образования
12. Деятельность гимназии в цифрах (таблица)

1. Оценка образовательной деятельности гимназии

1.1. Характеристика гимназии. История

Месторасположение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга - это образовательный комплекс, который включает в себя три здания: дошкольного отделения, начальной школы и гимназии.



Гимназия расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, в пяти минутах ходьбы от станции метро Петроградская к проспекту Медиков, между улицами Литераторов и Профессора Попова. Поблизости находятся многочисленные музеи, театры, парки, детские дома творчества, стадионы, многие статусные образовательные учреждения Петроградского района. Это создаёт благоприятные возможности для деятельности гимназии, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Историческая справка



Образовательное учреждение создано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Управлением образования Петроградской администрации на основании распоряжения Мэра Санкт-Петербурга в 1994 году. Учреждение называлось государственным образовательным учреждением среднего (полного) общего образования гимназией №70. Гимназия выступила правопреемником средней общеобразовательной школы № 70, созданной в 1938 году. В 1941 г. в здании школы находился штаб формирования дивизии народного ополчения Петроградского района, в 1942 г. – находился военный госпиталь. В 1944 году школа возобновила свою работу как образовательное учреждение.

Экономические и социальные условия.

В гимназии № 70 работает талантливый коллектив учащихся и учителей, который сохраняет традиции школы, дружескую атмосферу, творческий настрой.

1.2. Организационно – правовое обеспечение гимназии.

В соответствии с распоряжением Мэра Санкт-Петербурга от 02.02. 1994 г. № 98-р гимназии №70 придан статус юридического лица в форме государственного образовательного учреждения. Наименование учреждения: государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия №70.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 26.10.2011 №2136-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №70 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Устав Образовательного учреждения зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.09.1995 № 22003.

Устав (новая редакция) ГБОУ гимназии №70 утверждена Распоряжением КО СПб от 25.06.2018г. №1929-р)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001580 от 13 января 2012 года, действует бессрочно, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000554 от 07.03.2014 года, действует по 07.03.2026 года, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице органов исполнительной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга:

197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, дом 9/11, литера А

Адрес места осуществления образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга:

197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, дом 9/11, литера А

191022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов 9/11, литер Б;

191022, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д 6б, литера А;

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Место нахождения Администрации Петроградского района: 197046, Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д.18 корп.3.

1.3. Структура управления гимназии.

1.1	Наименование образовательной организации по уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга
1.2	тип	Общеобразовательное учреждение
1.3	вид	Гимназия
1.4	ИО директора гимназии	Кустова Людмила Олеговна

1.5	<p>Адреса, контактная информация</p> <p>Корпус дошкольного отделения 197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов 9/11, литера «Б» Тел.: (812)417-64-53 Режим работы дошкольного отделения: пн-пт с 7:00 до 19:00 сб,вс – выходной</p> <p>Корпус начальной школы 197022, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова 6б, литера «А» Тел.:(812)417-64-54 Режим работы начальной школы: пн-пт с 8:00 до 18:00 сб,вс – выходной</p> <p>Здание старшей школы 197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов 9/11, литера «А» Тел./факс: (812)417-64-48 Режим работы старшей школы: пн-пт с 07:45 до 18:30 сб с 07:45 до 17:00 вс - выходной</p>	
1.6	Тел.-факс: (812) 417-64-48; mail: info@gimnazia70.spb.ru	
1.7	Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Петроградского района СПб
1.8	Серия, номер лицензии на право ведения образовательной деятельности и её приложения, срок действия	Серия: 78№ 001580 от 13.01.2012 – бессрочно
1.9	Серия, номер, срок действия свидетельства о гос. аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации 78АО1 №0000554 Распоряжение «Об аккредитации» № 578 07.03.2014 Срок действия - 07.03. 2026

1.10	Перечень аккредитованных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОП начальное общее образование 2. ОП основное общее образование 3. ОП среднее общее образование 4. ОП дошкольное общее образование 5. ОП дополнительное образование детей
1.11	Официальный сайт гимназии	http://www.gimnazia70.spb.ru/

ФИО	Должность	Телефон и адрес электронной почты	День приема	Часы приема
Кустова Людмила Олеговна	И.О. директора гимназии	запись на прием по тел. 417-64-49 info@gimnazia70.spb.ru	Четверг	16.00 - 18.00
Стрельцова Мария Борисовна	Заместитель директора по УВР (10-11 классы)	тел. 417-64-51 zamuvr@gimnazia70.spb.ru	Четверг	16.00 - 18.00
Кустова Людмила Олеговна	Заместитель директора по УВР (5-7 классы)	тел. 417-64-51 zamuvr@gimnazia70.spb.ru	Четверг	16.00 - 18.00
Беляева Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР (8-9 классы)	тел. 417-64-51 zamuvr@gimnazia70.spb.ru	Четверг	16.00-18.00
Вербилло Анна Сергеевна	Заместитель директора по УВР	тел.417-64-54	Вторник	8.40 - 9.40

	(начальные классы)	nachschool@gimnazia70.spb.ru	Четверг (кроме 3-го четверга каждого месяца)	14.00 - 15.30
Артемьев Кирилл Леонидович	Заместитель директора по ВР	тел. 417-64-51 vosp@gimnazia70.spb.ru	Суббота	15.00 – 17.00

1.4. Материально-техническая база гимназии, право владения.

п/п	Объект недвижимости	Местоположение/Вид права.	Серия, номер свидетельства государственной регистрации права собственности
1.	Школа. Здание нежилое.	г. Санкт-Петербург, ул .Литераторов, д 9-11,литА. Вид права: Право оперативного управления.	Свидетельство о государственной регистрации права от 25.01.2006г; серия 78-АА № 754711
2.	Школа. Здание нежилое	г. Санкт-Петербург, улица Профессора Попова, д.6б,лит.А Вид права: Право оперативного управления..	Свидетельство о государственной регистрации права от 25.01.2006 г; серия 78-АА № 754713
3.	Детский сад. Здание нежилое.	г. Санкт-Петербург, ул .Литераторов, д 9-11,лит.Б. Вид права: Право оперативного управления.	Свидетельство о государственной регистрации права от 25.01.2006 г; серия 78-АА № 754712
4.	Земельный участок.	г. Санкт-Петербург, ул .Литераторов, д 9-11,литА.Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права от 27.05.2010г; серия 78-АД № 905355

1.5. Анализ контингента обучающихся

на 1 января 2019 - 635 детей, из них в начальной школе - 252, в основной - 285, в старшей - 98.

В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают гимназию как ОУ для своих детей. Гимназия имеет свои традиции, принципы построения УВП. У многих в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры, дедушки и бабушки. Выпускники нередко говорят о позитивной культурной среде школы, роли школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности, поэтому приводят в гимназию своих детей.

Гимназия успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений. Ежегодно формируется два – три первых класса (исходя из производственных мощностей), производится городской набор во 2-е – 11-е классы. Учащиеся гимназии имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в различных ВУЗах.

Гимназия № 70 приглашает всех, кто хочет получить качественное современное образование, всех, кого привлекает возможность учиться интересно и творчески. Гимназия № 70 ежегодно ждет на вакантные места новых учеников в начальную школу – 2-4 классы, основную – 5-9 классы, в среднюю – 10-11 классы.

Социальный паспорт

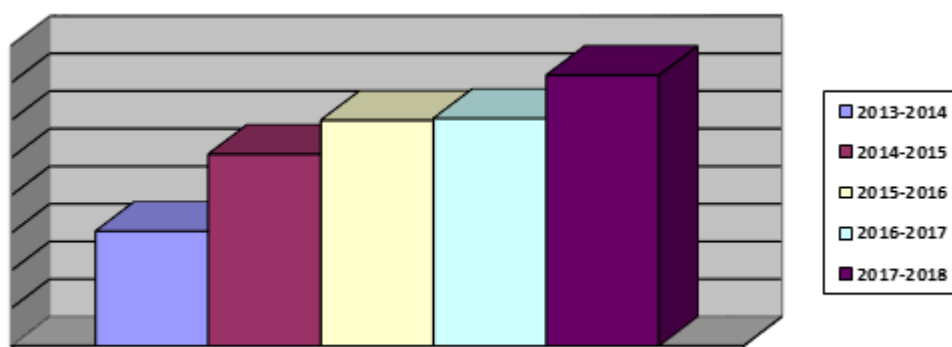
Наименование	Количество детей
Кол-во детей в ГПД	175
малообеспеченные	14
многодетные	77
опекаемые	4
инвалиды	1
на учёте в ПТД	1
Нуждаются в логопедической коррекции	25

В 2018-2019 году в гимназии обучается 24 класса

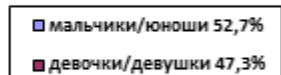
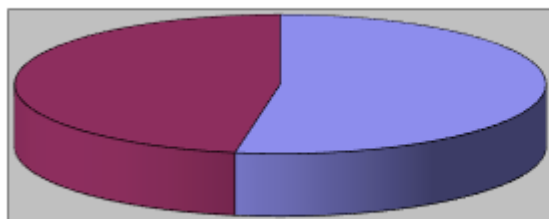
I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 2	5 кл. – 3	10 кл. – 2
2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 2
3 кл. – 3	7 кл. – 2	
4 кл. – 2	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	
Всего: 9 кл.	Всего: 11 кл.	Всего: 4 кл.

Сохранение контингента

За 5 лет количество обучающихся в гимназии выросло на 25 человека, т.е фактически на 1 класс, ежегодно проводится работа по наращиванию контингента, однако % отчислений происходит в большем объеме, чем прибытие (главной причиной остается – смена места жительства)



В гимназии преобладает 52,7% мальчиков (юношей). За последние 5 лет мальчиков(юношей) всегда было больше, чем девочек (девушек).



Средняя наполняемость

Клас сы	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019 на 01.01.2019		
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполн.	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполн.	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполн.	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполн.
1-4	9	243	27,0	10	262	26,2	10	279	27,9	9	252	28,0
5-9	10	267	26,7	10	260	26,0	10	262	26,2	11	285	29,9
10-11	4	90	22,5	4	79	19,8	4	89	22,3	4	98	24,5
1-11	23	600	26,1	24	601	25,0	24	630	26,3	24	635	26,5

За последние годы в гимназии увеличилось количество классов до 24 и наполняемость классов постоянно увеличивается. В среднем, по гимназии наполняемость на 1.01.2019 самая высокая за последние годы – 26,5 человек.

2. Оценка системы управления организации

Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта РФ-города федерального значения Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти СПб - Комитет по образованию Правительства СПб и Администрация Петроградского района СПб.

Взаимоотношения с учредителем регулируются договором. Оказание услуг гимназией осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), сформированным Администрацией Петроградского района Санкт-Петербурга как главным распорядителем бюджетных средств.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ гимназии №70 Петроградского района СПб (новая редакция утверждена Распоряжением КО СПб от 25.06.2018г. №1929-р).

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ-директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса посредством функционирования органов управления гимназии.

Административные функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющих добиваться реальных и социально значимых образовательных результатов. Школа, как образовательное учреждение, является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления ОУ в ГБОУ гимназии №70 функционирует общее собрание работников ОУ, Педсовет ОУ, Совет ОУ. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с

Уставом ГБОУ гимназии №70 и положениями, утвержденными директором гимназии об этих органах.

Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов управления, свидетельствует о том, что рассматриваются вопросы, охватывающие все сферы деятельности ОУ и, совместными усилиями, решаются основные задачи ОУ в соответствии с Уставом школы.

Основные вопросы, рассматриваемые общим собранием в 2017/2018 учебном году, вопросы обеспечения безопасности работников и обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенического режима ОУ, выполнения соглашения по охране труда между администрацией ОУ и первичной профсоюзной организацией ОУ, поступления и расходования финансов и материальных средств ОУ.

Педсовет рассматривал вопросы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевода в следующий класс с ОП предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, духовно-нравственного воспитания, сетевого взаимодействия с социальной инфраструктурой города, качества образования. В 2017-2018 учебном году все педагогические советы были проведены по актуальным проблемам образовательной деятельности.

В 2018 году Советом ОУ в соответствии со своей компетенцией решались следующие вопросы:

- Материально-техническое, кадровое обеспечение и оснащение ОП;
- Разработка и принятие годового календарно-учебного графика, УП ОУ;
- Режимные вопросы, связанные с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Организация приема в 1 класс;
- Организация дополнительных платных образовательных услуг, расходование средств от платных образовательных услуг;

- Анализ реализации программы развития ОУ;
- Ведение ОЭР в гимназии;
- Проведение самообследования гимназии за 2018 год;

Одно из наиболее трудоемких направлений деятельности педагогического совета в 2018 году - продолжение работы по приведению нормативной базы в соответствие с новым законом «Об образовании в РФ», разработка и принятие новых локальных актов, обновление старых. Результат работы - принятие и приведение в действие ряда локальных актов.

Попечительский совет постепенно становится партнером школьной администрации в решении вопросов жизнедеятельности ОУ.

Попечительскому совету и администрации гимназии удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроения педагогов и родителей и их привлечения к решению общих проблем.

Попечительский совет гимназии в течение 2018 года осуществлял свою деятельность по решению вопросов, входящих в его компетенцию согласно Уставу гимназии. В течение отчетного периода состоялось 4 заседания, на которых обсуждалось:

- Организация работы школы (готовность ОУ к новому учебному году, состояние работы по предупреждению травматизма; организации питания)
- Обеспечение безопасности детей во время УВП (организация контрольно-пропускного режима);
- Исполнение бюджета, расходование благотворительных средств;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся гимназии;
- Организации волонтерской помощи (подготовка школы к работе в зимний период, участие в благоустройстве территории и др.);
- Страхование детей от несчастного случая, правильное здоровое питание и организация питьевого режима;

Традиционно совет осуществляет контроль соблюдения теплового и светового режима, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований в ходе УВП, контроль качества питания и его организации.

Свою главную функцию - установление связи администрации ОУ с родителями классов, информирование родителей о деятельности педагогического коллектива, представления интересов класса, мобилизация родителей на совместное решение школьных проблем, безусловно, выполнил.

В школе функционирует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Для обеспечения осуществляется Миссии ОУ, реализации ОП, программы развития ОУ в гимназии созданы и действуют в соответствии с положениями, определяющими их компетенцию: методический совет; предметные МО учителей-предметников по образовательным областям, а также МО классных руководителей. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной, аналитической и инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и необходимости. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу гимназии №70.

Функциональные обязанности между сотрудниками администрации - руководителями различного уровня в ОУ распределены согласно штатному расписанию, утвержденному администрацией Петроградского района, квалификационными характеристиками, должностными инструкциями. В должностные инструкции включены обязанности, продиктованные производственной необходимостью.

Гимназия находится в режиме стабильного функционирования, одновременно она пребывает в режиме перманентного развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма

руководителей и педагогов школы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие, способствующее переводу учреждения на качественно новый уровень.

Реализация программы развития гимназии (2015 – 2020 г.)
«Эффективная школа»

Программа состоит из шести подпрограмм:

1. Подпрограмма «Восхождение» - повышение качества образования. Выпускник 11 класса получил 100 баллов на ЕГЭ по географии. Улучшилось качество преподавания английского языка – результат по итогам ОГЭ достаточно высок. Неудовлетворительных оценок на ЕГЭ и ОГЭ нет. Разработана внутришкольная система оценки качества образования. Результаты независимой экспертизы обнадеживают. Администрация гимназии обеспечивает высокое качество образования выпускников в соответствии с социальным заказом.

2. Подпрограмма «Креатив» - поддержка одаренных детей. Организация сопровождения одаренных детей, организация их участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях. Участие гимназии в районном проекте «Одаренные дети». В течении 2018 года «одаренные ученики» стали победителями районных и региональных олимпиад.

3. Подпрограмма «Мотивация» - повышение квалификации педагогов. 100% педагогов (68 человек), являющихся сотрудниками гимназии, прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Проводится внутрикорпоративное повышение квалификации. Педагоги ежегодно повышают свою квалификацию в АППО, РГПУ им. Герцена, ИТНШ, др. площадках нашего города, а также в дистанционной форме.

4. Подпрограмма «Коммуникация» - расширение информационного пространства гимназии. Педагоги осваивают новые технологии, в том числе информационные, например, образовательную робототехнику на базе СПО, learningapps и др. В гимназии создан пилотный инновационный класс, в котором

учителя могут пройти обучение, рассматривается возможность применения данного оборудования при преподавании своего учебного предмета.

5. Подпрограмма «Петербуржец» - воспитание петербуржца. В региональном компоненте УП сохранен учебный предмет «История Санкт-Петербурга». В рамках проектной деятельности по краеведению наши ученики принимают участие в районных и городских конкурсах юных экскурсоводов, музеевдов. По Петроградской стороне СПб проводятся экскурсии силами обучающихся.

6. Подпрограмма «Партнер» - развитие социального партнерства. Реализуются проекты сетевого взаимодействия с ОУ образования по профориентации учреждениями, социально ориентированного бизнеса, например, по робототехнике.

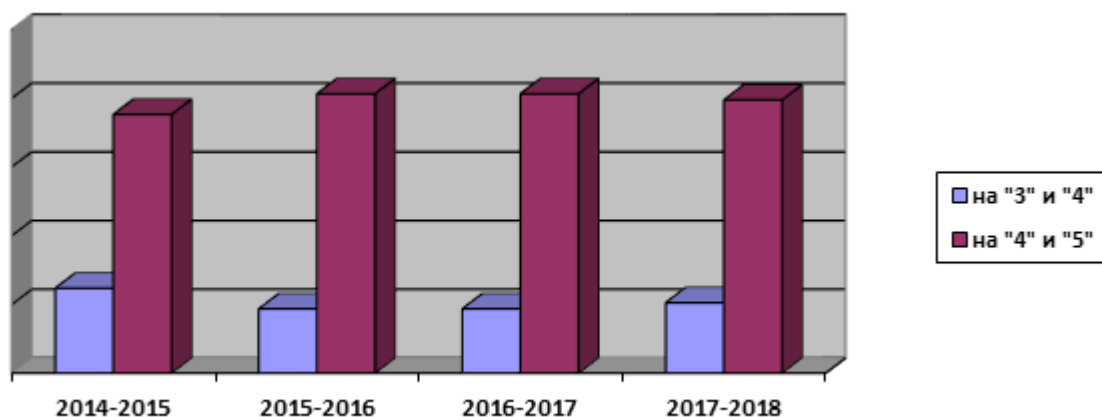
Вывод: настоящим самообследованием гимназии установлено, что система управления ГБОУ гимназии № 70 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и, собственно, положений Устава ОУ. В гимназии №70 создана эффективная система управления содержанием образования и качеством подготовки обучающихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебная работа Начальная школа

	Число учащихся 1-4 классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3»и «4»
2014-2015	240 (158 -2-4 кл)	240	119(75,3%)	39(24,7%)
2015-2016	243 (187 -2-4 кл.)	243	152(81,3%)	35(18,7%)

2016-2017	262 (192 -2-4 кл.)	262	156(81,3%)	36(18,7%)
2017-2018	277 (215- 2-4 кл.)	277	171(79,5%)	44(20,5%)

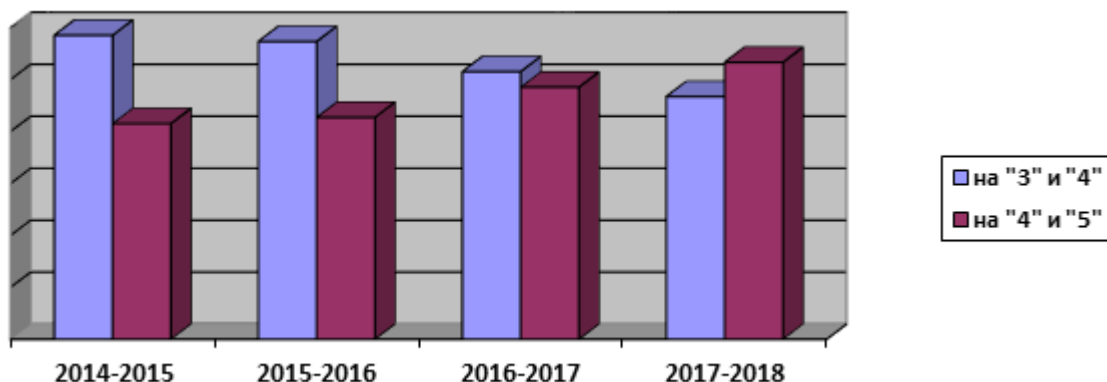


В 2017-2018 учебном году показатель качества обучения в начальной школе составил 79,5%. На 1,8% снизилось качество и на 1,8% выросло количество учащихся 2-4 классов с «3». Таким образом, впервые за 4 года качество в начальной ступени снизилось. Возможно из-за большого количества проверочных работ школьного, районного, городского, всероссийского уровней. С прошлого года вводятся разнообразные диагностические работы (ВПР, РДР, ДКР), однако в прошлом году рост по качеству был. И уже 4 год нет отбора в начальную школу, поступление через МФЦ, разноуровневые дети поступают в школу и сохранить высокое качество становится все труднее и труднее. Системная работа с учащимися, своевременное отслеживание и выявление причин неуспешности, работа по индивидуальному графику с учащимися продолжается на протяжении всего учебного года.

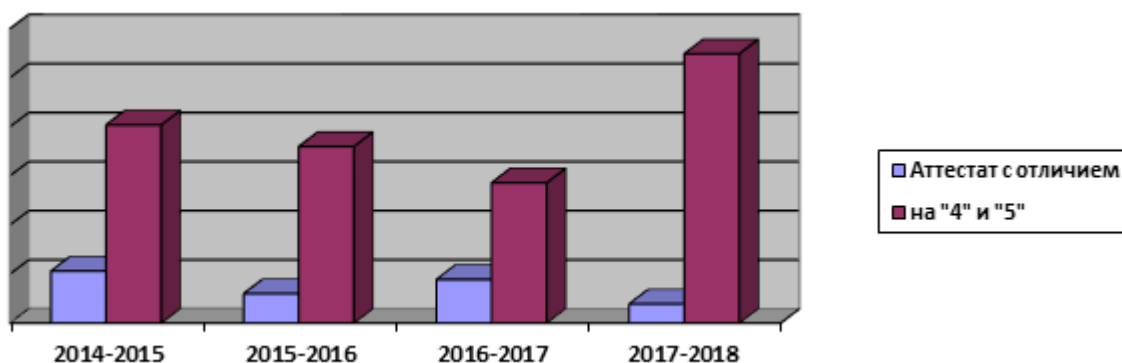
Основное общее образование

	Число учащихся 5-9 классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3»и «4»
2014-2015	265	265	110(41,5%)	155(58,5%)
2015-2016	267	267	114(42,7%)	153(57,3%)

2016-2017	260	260	126(48,5%)	134(51,5%)
2017-2018	259	259	138(53,3%)	121(46,7%)



Несмотря на то, что в 2017-2018 году наполняемость по классам основной ступени снизилась на 0,1%, показатель качества за 4 года постоянно растет. В этом учебном году он вырос еще на 5,4%, таким образом за последние 4 года, начиная с 2014 – 2015 данный показатель вырос на 11,8% и в этом огромная заслуга всего педагогического коллектива, администрации гимназии.



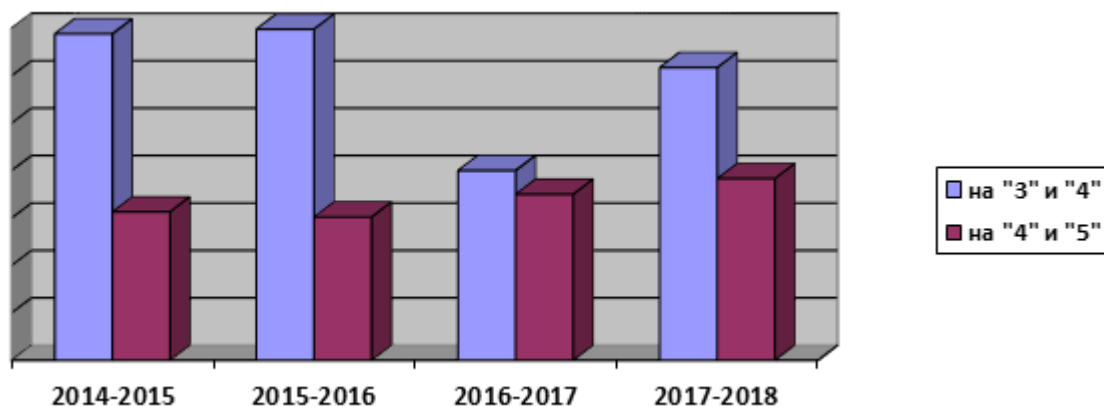
В 2016-2017 учебном году 5 учащихся, окончили 9 классов с отличием. В 2017-2018 учебном году количество аттестатов с отличием сократилось более, чем в 2 раза. Но, значительно, фактически в 2 раза, вырос показатель качества в 9х классах. Педагогический коллектив проводил индивидуальную работу с учащимися. На конец прошлого учебного года данный показатель постоянно (за 3 года, с 2014) снижался. Педагогический коллектив, учащиеся и их родители более качественнее стали относиться к обучению, подготовке к ГИА. У учителей выработалась своя система работы с учащимися. Коллектив нацелен на успешность. В течение всего учебного года шла системная подготовка к итоговой

аттестации. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию, средний балл по 10 предметам 4,3.

Параллель 9-х классов успешно закончила учебный год, показала высокие результаты как за учебный год, так и на ГИА.

Среднее общее образование 10 класс

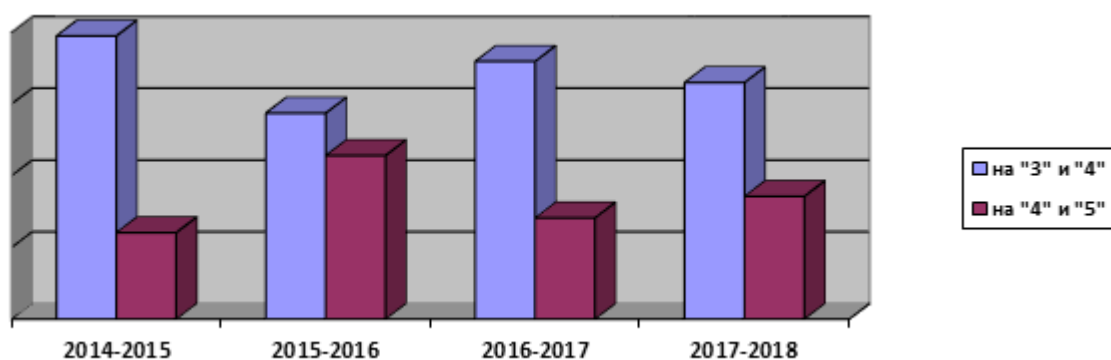
	Число учащихся 10-х классов на конец года	Из них		
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3» и «4»
2014-2015	48	48	15(31,3%)	33(68,8%)
2015-2016	43	43	13(30,2%)	30(69,8%)
2016-2017	40	40	14(35,0%)	16(40,0%)
2017-2018	47	47	18(38,3%)	29(61,7%)



В 2017-2018 учебном году на 3,3% увеличилось количество обучающихся в 10 параллели на «4» и «5», в сравнении с прошлогодними 10-ми классами. В 2017-2018 учебном году проводилась своевременная индивидуальная грамотная работа с учащимися группы риска в течении всего учебного года, некоторая группа ребят справилась со своими проблемами в учебе и закончили учебный год без задолженностей. Однако, два учащихся не смогли ликвидировать пробелы в знаниях, не смогли адаптироваться к гимназическому уровню программы в связи с переходом из других учебных заведений.

11 класс

	Число учащихся 11-х классов на конец года	Из них	
		Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3» и «4»
2014-2015	29	7(24,1%)	22(78,9%)
2015-2016	47	20(45,6%)	27(57,4%)
2016-2017	39	11(28,2%)	28(71,8%)
2017-2018	41	14(34,2%)	27(65,9%)

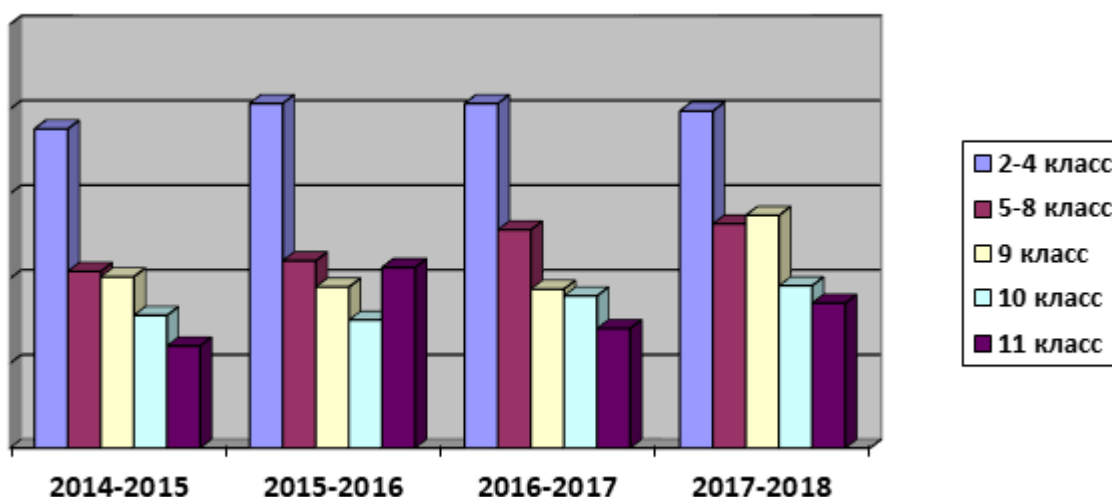


По итогам 2017-2018 года качество знаний в параллели 11 классов составило 34,2%, что на 6% выше, чем у выпускников прошлого года. На 5,9% сократилось количество выпускников с «3». Ребята 2018 года выпуска показали хорошие результаты по итогам ГИА в формате ЕГЭ. Успешно сдали итоговую аттестацию почти по всем предметам. Исключение составляет биология (уже второй год подряд), один выпускник не набрал проходной балл (32 из минимальных 36). Еще в прошлом году ЕГЭ по биологии было изменено, дополнено, усложнено, были внесены серьезные изменения. Уже второй год подряд в гимназии имеется выпускник, который получил на ЕГЭ 100 баллов, в 2018 - ЕГЭ по географии, прошлом году, 100 баллов было по ЕГЭ по информатике. Высокие. от 90 баллов получили наши 11 выпускников на предметах ЕГЭ 2018: по русскому и литературе, английскому языку, обществознанию. Трое выпускников от 90 баллов имеют по двум предметам ЕГЭ.

Ребятам, еще в 10 классе, были предложены разнообразные, подходящие для них, элективные курсы с погружением в предметы, дополнительные занятия – это один из факторов для успешности в обучении, проводилась индивидуальная, планомерная работа учителей, работающих в выпускных классах и администрации.

Показатели качества за 4 года в сравнении по параллелям

Классы	2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.		
	Кол-во уч-ся	Обуч на «4» и «5»	%	Кол-во уч-ся	Обуч на «4» и «5»	%	Кол-во уч-ся	Обучна «4» и «5»	%	Кол-во уч-ся	Обучна «4» и «5»	%
2-4 кл	158	119	75,3	187	152	81,3	192	156	81,3	215	171	79,5
5-8 кл	218	91	41,7	217	96	44,2	204	105	51,5	208	110	52,9
9 кл	47	19	40,4	50	19	38,0	56	21	37,5	51	28	54,9
10 кл	48	15	31,3	43	13	30,2	40	14	35,0	47	18	38,3
11 кл	29	7	24,1	47	20	42,6	39	11	28,2	41	14	34,2



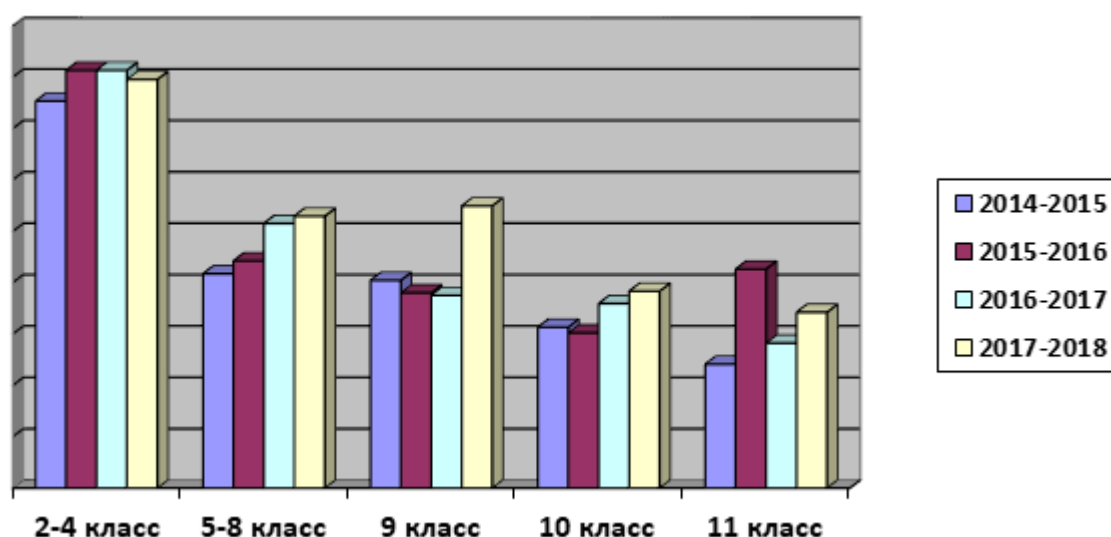
В 2017-2018 учебном году, по прежнему, как и в предыдущие годы, самое высокое качество, дает начальная ступень обучающихся. На протяжении последних 6 лет показатель качества в этой ступени выше всех.

Но, в этом году, на данной ступени, наблюдается снижение показателя качества на 1,3%, впервые за последние 4 года.

В остальных параллелях наблюдаем повышение показателя качества, причем, в параллелях 5-8 класс на протяжении последних 4-х лет на 11,2%, в целом. Тщательная и систематическая работа всего педагогического коллектива, направленная на повышение качества дает свои результаты, повышая ежегодно, плавно, показатель качества.

Значительно повысили качество, в сравнении с прошлым годом параллели 9 и 11 классов, на 17,4% и на 6% соответственно. Проводится более тщательная работа с выпускными классами, отработана система подготовки ребят к ГИА. И безусловно, влияет фактор успешности самих учащихся данных параллелей, их мотивация, их уровень обученности.

В параллели 10-х классов наблюдается рост показателя качества, в параллели имеются сильные учащиеся, которые мотивированы на успех и их немало в данной ступени.



Сравнивая параллели разных лет (за 4 года), мы можем утверждать, что показатель качества знаний выше всех в начальной школе, собственно, как и на протяжении всех лет диагностики.

5-8 классы на протяжении 4-х лет показывают рост показателя качества знаний.

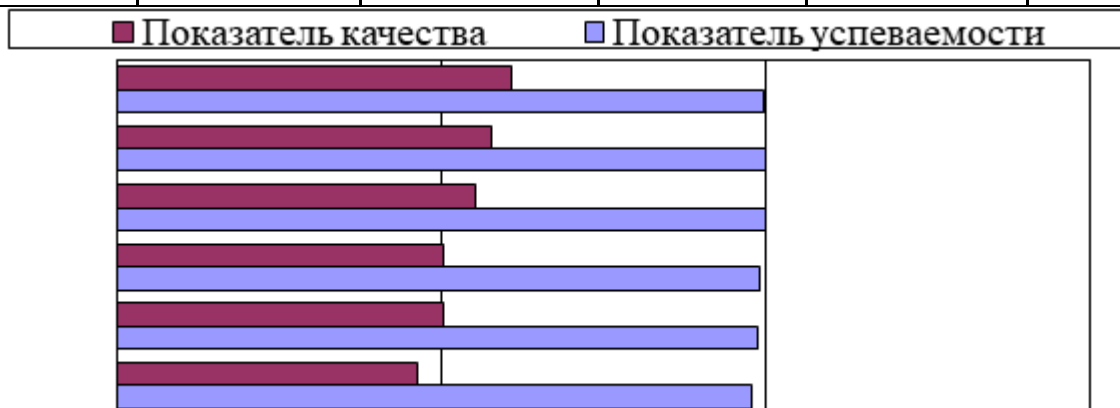
В 9-х классах, впервые, за последние года, такой рост показателя качества. Объясняется это успехами самих учащихся, мотивированностью к учебе, желанием учиться.

10 и 11 классы, показали рост качества за этот учебный год. В 10-х классах этот показатель идет на повышение второй год. И связан это факт с тем, что изменяется состав классов, приходят многие учащиеся из других школ, причем как достаточно сильные, так и слабые. И за продолжительное

время существования ЕГЭ каждый учитель выстроил свою систему подготовки и работы на результат. В 11 классе, тоже 2 год результат по показателю качества выше. Все выпускники 2018 успешно завершили обучение.

Года	Количество учащихся на конец года	Из них			
		Кол-во учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»	% успева-ти	Кол-во уч-ся 2-11 классов, окончивших год на «5» и «4» и «5»	% кач-ва знаний
2012-2013	588 (1,2 кл-110, в т.ч.2э 3-11 кл-478, в т.ч. 405д+73э)	467 (без второг.-8 и без усл.пер-3)	97,7	188	46,4
2013-2014	541 (1 кл- 53 2-11 -488)	482 (без 6 – усл. пер)	98,8	246	50,4
2014-2015	582 (1 кл.-82 2-11 кл.-500)	495 (без 5 – усл. пер)	99,0	251	50,2

2015-2016	600 (1 кл.-56 2-11 кл.-544)	543 (без 1 – усл. пер)	99,8	300	55,1
2016-2017	601 (1 кл.-70 2-11 кл.- 531)	531	100	307	57,8
2017-2018	624 (1 кл. – 62 2-11 кл. - 562)	560 (без 2 – усл. пер)	99,6	341	60,7



В 2017-2018 учебном году показатель качества повысился еще на 2,9% в сравнении с прошлым годом. А за последние три года данный показатель имеет тенденцию к росту. Так, за три года он увеличился на 10,5% (с 2015). К сожалению, в этом учебном году успеваемость не 100%, составляет 99,6%, имеются условно переведенные в 10 параллели (2 человека). За последние 5 лет, в гимназии выработалась определенная система индивидуальной работы с учащимися, планомерная и систематическая работа администрации, всего педагогического коллектива. Отмечается заинтересованность, как и учащихся, так и учителей в учебных результатах. Заметно увеличилось количество детей в гимназии с 582 в 2014 до 624 – в 2018. Педагогический коллектив работает над успешностью и активно проводит работу с учащимися группы риска во всех параллелях. В начальной и основной ступени введены кружки, поддерживающие гимназическую программу. В

старших классах, вводятся дополнительные курсы для более тщательной подготовки по предметам.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы на 2018 год – Формирование образа выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического и духовно-нравственного здоровья, способной к ответственной деятельности в социуме, а именно умеющей генерировать собственные идеи и претворять их в жизнь, умеющей принимать самостоятельное решение в соответствии с ценностями общества и индивидуальной системой идеалов и ценностей, а также осознающей личную моральную ответственность за результат своей деятельности и способной к постоянному самосовершенствованию и личностному росту.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через реализацию мероприятий духовно-нравственного направления «Мой мир», а также содержание учебных программ предметов гуманитарного цикла.
- 2) Формирование социальных компетенций и гражданских установок через реализацию мероприятий ученического самоуправления.
- 3) Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через систему мероприятий, реализуемых в рамках направлений «Мой мир» и «Я- петербуржец».
- 4) Организация инновационной работы в области воспитания путём объединения всех участников образовательного процесса пониманием общей цели воспитания и подходов к достижению поставленной цели; совершенствования работы методического объединения классных руководителей через согласованность деятельности классных руководителей со специалистами службы сопровождения, привлечения заинтересованных педагогов к работе ученического самоуправления, повышение информированности классных руководителей о новых методах и формах организации воспитательного процесса в классном коллективе.
- 5) Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний путём реализации мероприятий в рамках направлений «Семья- моя главная опора» и «Моё здоровье- моё будущее».

- 6) Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям гимназии, Санкт-Петербурга и Российской Федерации как многонационального государства путём системной реализации мероприятий всех направлений воспитательной работы.
- 7) Развитие воспитательного потенциала семьи через изучение социального заказа родительской общественности, обеспечения открытости образовательной системы гимназии, продолжение педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций, проводимых классными руководителями и специалистами службы сопровождения.
- 8) Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через организацию проектной деятельности и воспитания интереса к ней среди обучающихся, а также проведение мероприятий в рамках направления «Я познаю мир».

Организация внеурочной деятельности (1-7 классы)

Направление развития личности	Количество часов
духовно-нравственное	28
физкультурно-спортивное и оздоровительное	28
социальное	28
общеинтеллектуальное	28
общекультурное	28
ИТОГО:	140

Дополнительное образование в гимназии

Направленности, реализуемые ГБОУ	Охват детей по каждой направленности	Количество групп	Количество часов	
			По плану на группу	На все группы
техническая	30	2	1	2

естественнонаучная	41	3	1	3
физкультурно-спортивная	-	-	-	-
художественная	-	-	-	-
туристско-краеведческая	-	-	-	-
социально-педагогическая	159	19	1/0,5	22
ИТОГО:	230	24		27

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся
2. Профилактика и предупреждение правонарушений среди обучающихся
3. Социально-психологическое сопровождение
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Личностное развитие обучающихся

Структура воспитательной работы формируется следующими блоками направлений:

- Я познаю мир
- Я - петербуржец
- Мой мир
- Мое здоровье – мое будущее
- Семья – моя главная опора
- Профилактика правонарушений, экстремизма, различных видов зависимости
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Педагогами гимназии велась активная работа по следующим направлениям:

Патриотическое воспитание

- Работа Совета музея «Боевой путь 3-й ГДНО 44-й ЧКСД»
- Встречи с ветеранами Петроградского района
- Вахта Памяти
- Уроки Мужества
- Экскурсии по местам боевой славы
- Конкурсы чтецов, концерты, выступления, посвящённые Дню Победы
- Утренние сборы, интеллектуальные игры, линейки, посвящённые Дням воинской славы РФ, истории нашей Родины
 - Районная интеллектуальная игра «Наследники Победы»
 - «Бессмертный полк»
 - «Алое небо»

Художественно-эстетическое воспитание обучающихся

- Театрально- танцевальный фестиваль «Синяя птица» (по мотивам пьесы М. Метерлинка в рамках проекта «Воспитание чувств»)
- Поэтический конкурс «Я лиру посвятил...»
- Концерты, конкурсы чтецов
- Участие в школьных, районных и городских творческих конкурсах
- Победа в городском конкурсе патриотической песни
- Организация песенных пятниц (еженедельно)

Личностное развитие учащихся

- Выездные тренинги «Школа лидера»
- Участие в международных проектах: «По страницам «Калевалы». переписка с учащимися финской школы
 - Встречи с интересными людьми
 - Интеллектуальные игры
 - Участие в конкурсах и олимпиадах по профориентации
 - Посещение экскурсий и музеев.

Кроме того, в гимназии активизирована работа в информационно-медийном направлении. Так, в 2018 году была продолжена активная работа официальной группы гимназии «ВКонтакте», активное развитие получили ежемесячная школьная газета «Квартал семидесятой» и школьная радиостанция "70 FM". Были созданы страницы гимназии в социальных сетях «Инстаграм» и «Твиттер». Собственные страницы «ВКонтакте» появились у школьного пресс-центра и библиотеки гимназии.

Четкая система воспитательной работы способствует реализации различных проектов. В 2018 году были реализованы следующие проекты:

- Творческая среда и интеллектуально одарённые дети
- Разноцветная неделя экологии и творчества
- Песни военных лет
- Через года, через века...Помним
- Наш музей
- По страницам семейного альбома
- Ученическое научное общество
- Весь мир - театр
- Папа, мама, я - спортивная семья
- Профориентация. “В мире профессий”
- Календарь-2018
- Робототехника
- Туризм на английском языке
- Хочу общаться. Театр на английском языке
- Школа лидера
- Благотворительные ярмарки
- Воспитание чувств. Спектакль “Синяя птица”
- “Наследники Победы”
- Мир музыки
- Встреча с оркестром из Германии

Участие в городских и российских проектах

Регион, населенный пункт	№ договора, соглашения	Сроки сотрудничества	Предмет сотрудничества
Санкт-Петербург	от 16.11.2016 № 40 ГБНОУ «Академия талантов»	с 16.11.2016 до 01.07.2018	Образовательная деятельность
Санкт-Петербург	От 01.09.2016 б/н ГБУДО ДДТ Петроградского р-на СПб	с 01.09.2016 до 31.08.2019	Учебно-воспитательное, организационное, информационно-методическое взаимодействие, для повышения эффективности деятельности в сфере дополнительного образования

Санкт-Петербург	от 10.06.2016 ООО «Линкус Формат»	с 10.06.2016 до 31.06.2018	Оказание взаимных услуг, обмен информацией, участие в совместных практических проектах
-----------------	--------------------------------------	-------------------------------	--

Участие в международных проектах.

1. «Ожившие герои финно-угорского эпоса» - совместно с русско-финской школой в Культурный обмен, визиты учителей в СПб и Хельсинки.

2. Финско-русская школа в Хельсинки проект «Письмо другу» – общение детей. Личная переписка школьников и педагогов. В 2017 году к проекту присоединилась Финско-русская школа Восточной Финляндии, уникальность которой заключается в том, что её отделения находятся в трёх городах губернии Восточная Финляндия: в Лаппеенранте, Иматре и Йозенсуу.

ПАРТНЕРСТВО

Наша гимназия активно сотрудничает с различными районными и городскими учреждениями в творческом, организационно-педагогическом, методическом, патриотическом и других направлениях. Вот лишь небольшой перечень наших партнёров:

ГБОУ ДО «Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга»:

- Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Районный центр гражданско-патриотического воспитания
- Районный опорный центр по направлению дополнительного образования «Профилактика асоциальных явлений»
- Районный опорный центр по развитию дополнительного образования
- Районный опорный центр по организационно-методическому сопровождению школьных, районных, региональных этапов всероссийских олимпиад школьников Санкт-Петербурга

ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга

Сотрудничество в информационно-медийном направлении

ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга Психолого-педагогический центр "ЗДОРОВЬЕ"

- Опорный центр по профориентации
- Кабинет психолого-педагогической профилактики наркозависимости Петроградского района (КППН)
- Индивидуальное и групповое сопровождение педагогов и учащихся

СПб ГБУ Центральная районная детская библиотека Петроградского района Санкт-Петербурга

ООО «Линукс Формат»:

- Кружок робототехники для детей РОББО Клуб - проект “Инновационный класс”

Петербургский благотворительный фонд AdVita («Ради жизни»).

Благотворительные ярмарки в поддержку фонда.

Праздники и традиции гимназии

- Линейка «Здравствуй, школа»
- «День памяти»
- «900 блокадных дней»
- «День учителя»
- Праздник первой отметки
- 100 дней школьного детства
- День героев России
- «Новогодний карнавал»
- «Праздник прощания с азбукой»
- «День защитника Отечества»,
- «Широкая масленица»
- Международный женский день
- День Победы
- Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»
- «Прощание с первым классом»
- «Прощание с начальной школой»
- Конкурсы и тематические выставки учащихся начальных классов
- Открытые уроки для родителей
- Тематические конкурсы чтецов
- Участие в проектах
- Предметная неделя «Познание и творчество»

- Участие в дистанционных олимпиадах: «Кенгуру», «Пегас», «Русский медвежонок». «Британский бульдог», «Умка»
- Участие в общешкольных праздниках и концертах
- Традиционный театрално-танцевальный фестиваль в рамках проекта «Воспитание чувств»
- Утренние сборы
- «Посвящение в гимназисты»
- Экологические проекты “Разноцветная неделя” и “Бумажный бум”

Спортивные достижения учащихся гимназии

2018 уч. год

(участие в районных, городских, всероссийских соревнованиях)

№	Виды соревнований	Результат
1	Всероссийские спортивные игры школьников Петроградского района «Президентские спортивные игры» по стритболу	1 общекомандное место
2	Всероссийские соревнования школьников среди школ Петроградского района «Президентские состязания»	1 общекомандное место (команда 9А класса)
3	«Лыжня России-2018»	Два I-х места

Сопровождение обучающихся

Организация работы гимназии в области здоровьесбережения

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранение здоровья детей. Укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. **Сохранение и укрепление**

здоровья школьников – это важнейшая составляющая в работе педагогического коллектива.

Для решения проблем, связанных со здоровьем школьников, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

- максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы;
- расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями;
- длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем специалистов. При подготовке и проведении уроков учителями отбирается материал (в том числе и наглядный), позволяющий активизировать внимание учащихся, формировать их интерес к предмету, использовать возможности всех видов памяти (образно-слуховой, зрительной, моторной, словесно - логической, эмоциональной).

При работе с обучающимися особое место занимает диагностика.

Анализируя анкеты детей, можно понять, что они имеют представление о состоянии своего здоровья, знают о том, как его сохранить, хотя не все учащиеся чётко это представляют.

В течение года проводятся необходимые профилактические мероприятия, направленные на предупреждение патологии опорно-двигательного аппарата:

- движение во всех видах;
- правильный подбор мебели;

- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий;
- специальные комплексы упражнений.

- специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости. В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения.

Проводится работа по обеспечению комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего процесса обучения в школе.

Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в гимназии работает социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на достижение следующих результатов:

- создание психологически комфортного климата в школе,
- формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса,
- оказание помощи путём проведения индивидуальных психологических консультаций и рекомендаций и др.
- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

согласно требованиям СанПиНа обучающиеся школы 1 ступени обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Каждый ученик обеспечен удобным рабочим местом за партой. Дети с нарушением зрения размещаются за первыми партами, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями классный руководитель рассаживает дальше от наружной стены.

По мере возможности происходит замена старой мебели на новую. Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям.

В школе создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть обследует классы на предмет выполнения требований СанПиН.

Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы и родительские собрания по темам:

- «Здоровый образ жизни – школа выживания»
- «Твое здоровье в твоих руках»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Вредные привычки среди детей и подростков»
- «Будем здоровы!»
- «Влияние образа жизни на физическую и умственную работоспособность»

Службы сопровождения

В гимназии действуют службы сопровождения, к которым относятся психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога.

Цель психологической службы гимназии в 2018 г. - создание психологических условий для эффективной деятельности участников образовательного процесса с учетом актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Основными задачами в 2018 году были:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся, его успешного обучения, оказания помощи детям,

имеющим проблемы в развитии, обучении.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в гимназии проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка. В гимназии активно ведётся работа по профилактике различных негативных явлений в детской и молодёжной среде. Так, в 2017 году в рамках Недели безопасного интернета были проведены информационно-практические занятия для учащихся 5-6 класса и профилактические мероприятия для учащихся 7, 8 и 9-х классов на тему «Безопасность в глобальной сети», предметом мероприятий были основы защиты персональных данных, распространённые виды интернет-мошенничества и способы избегания их, сетевая этика, способы избегания интернет-зависимости и др).

Серия классных часов с учащимися 5-х класса «Компьютерная зависимость» (декабрь)

Большое внимание уделяется деятельности по пропаганде здорового образа жизни. В марте 2018 года прошла Декада здорового образа жизни, в рамках которой были проведены беседы с учащимися, конкурс плакатов и рисунков среди учащихся 5-6 классов «Калейдоскоп здоровья» совместно с ППЦ «Здоровье».

Классные часы и беседы по охране жизни и здоровья проведены в 5-11-х классах в течение года.

Также была проведена беседа совместно с сотрудниками УМВД, прокуратуры и ППЦ «Здоровье» Петроградского р-на для учащихся 8-х -11-х классов в месяц правовых знаний (ноябрь), направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Совместно с ППЦ «Здоровье» проведён тренинг по профилактике употребления ПАВ с учащимися 7-х классов (осень 2018 г.)

Регулярно раз в месяц проводятся заседания школьного Совета профилактики.

Медико-психологическое сопровождение.

В гимназии регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В гимназии функционирует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

Основные формы работы направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, организация режима горячего питания, организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования, профилактика травматизма. Организация текущего контроля состояния здоровья обучающихся, воспитанников: диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья. Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдений и анкетирования родителей и учащихся.

Связь семьи и школы

Семья - важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения. Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом.

Педагогический коллектив гимназии №70 в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности: информационно-педагогические встречи; родительские конференции; педсоветы; «Родительский лекторий»; Спортивные праздник «Мама, папа, я!»; Дни открытых дверей; Проведение традиционных мероприятий, Единые дни

информационной безопасности, консультирование педагогами и специалистами службы сопровождения отдельных семей (по мере необходимости) и т.д.



4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется ОП, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом работы.

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- ОП дошкольного образования
- ОП начального общего образования
- ОП основного общего образования
- ОП среднего общего образования
- ОП дополнительного образования детей

Указанные образовательные программы реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и аккредитацией.

В образовательном учреждении разработаны необходимые для работы гимназии локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся, в том числе, регламентирующие правила приема обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренное обучение обучающихся с ОВЗ в пределах осваиваемых образовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательной программе соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и правилами приема граждан в образовательное учреждение, утвержденными образовательным учреждением.

Прием в образовательное учреждение на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Прием в

образовательное учреждение на обучение оформляется приказом директора образовательного учреждения. Обучение в образовательном учреждении ведется на русском языке.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня и (или) направленности по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется по очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение. Образовательное учреждение организует обучение по образовательным программам соответствующего уровня, обеспечивающим дополнительную углублённую подготовку по предметам индивидуального учебного плана на дому в соответствии с действующим законодательством. Обучение в форме семейного и самообразования осуществляется с правом промежуточной и итоговой аттестации.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей и оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по внесенным в свидетельство о государственной аккредитации

образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программой.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, обсуждается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается директором образовательного учреждения.

Реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам учебного плана, осуществление текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения, самостоятельно устанавливаются гимназией.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования, самообразования проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательном учреждении экстерном, в порядке, установленном действующим законодательством.

В гимназии применяются элементы дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательного процесса. Использование сетевой формы реализации образовательного процесса осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ образовательное учреждение вправе применять форму образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательных программ и построения учебного плана, использования соответствующих образовательных технологий.

Перевод обучающихся в следующие классы, а также с ОП предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педсовета ОУ.

Освоение ОП основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарной направленности, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствию ОП различного уровня и в любых формах определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-производственному регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший УП или индивидуальный УП.

Обучающимся ОУ после прохождения государственной итоговой аттестации, выдается документ, оформленный по образцу установленному федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающимся, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении.

Дисциплина в ОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. Применение методов физического или психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

- По решению ОУ за неисполнение или нарушение Устава, правил внутреннего распорядка, иных локальных, нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности к обучающимся допускаются

применение меры дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, отчисление из ОУ в соответствии с действующим законодательством.

Не допускается применение мер воспитательного воздействия к дошкольникам, обучающимся начальной школы, обучающимся с ОВЗ, а также во время болезни обучающихся, каникул, отпуска.

Применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного воздействия осуществляется в порядке с установленным действующим законодательством.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Учебный год в ГБОУ гимназии № 70 начался 01.09.2017г. Для обучающихся I – IV классов устанавливается 5-ти дневная учебная неделя. Режим работы начальной школы ГБОУ гимназии № 70: понедельник – пятница 07.45 – 18.30.

Продолжительность урока – 45 минут. Нулевые уроки не проводятся.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - не менее 34 учебных недель;

Освоение учебной образовательной программы на I ступени обучения предусмотрено по четвертям. Четверти являются периодами, по итогам которых

в II-IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В I классе и первой четверти II класса обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ гимназии № 70, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10, и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, 10 минут – динамическая пауза.

Начало занятий в I классах в 09 часов 00 минут. Учебные занятия проводятся только в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соблюдается.

Проведение нулевых уроков запрещено.

- для обучающихся I классов учебная нагрузка не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II – IV классов не более 5 уроков;

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале 2017 года) в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году».

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков - игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Организуются внеурочные занятия для каждого класса. После уроков у обучающихся перерыв от 45 минут для отдыха и обеда.

Режим работы ГБОУ гимназии № 70 в 5 – 11- х классах:

Понедельник – пятница 07.45 – 18.30, Суббота 07.45. – 17.00.

Продолжительность уроков – 45 минут. Нулевые уроки не проводятся.

Для обучающихся V-х классов устанавливается 5-ти дневная учебная неделя.

Для обучающихся VI-IX-х классов – 6-ти дневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соблюдается. Проведение нулевых уроков запрещено.

Учебная нагрузка составляет:

- для обучающихся V-VI –х классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX-х классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-IX классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Освоение общеобразовательной программы на 2 ступени обучения предусмотрено по четвертям. Четверти являются периодами, по итогам которых в V-IX –х классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Освоение общеобразовательной программы на 3 ступени обучения предусмотрено по полугодиям. Полугодия являются периодами, по итогам которых в 10 -11-х классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана основного и среднего общего образования ГБОУ гимназии № 70, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10, и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
--------	---	----	-----	------	----	---	----

Максимальная рузка, часов	29	33	35	36	36	37	37
------------------------------	----	----	----	----	----	----	----

Внеурочные занятия в 5-7-х классах проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней для обучающихся 1-5-х классов,
- 6 дней для обучающихся 6-11-х классов.

Для эффективной работы профильных классов в школе имеется кадровый потенциал и программно-методическое оборудование. В 9-11-х классах ведутся элективные учебные предметы.

В течение учебного года в ходе УВП проводится значительное количество федеральных, региональных проверочных работ для обучающихся по учебным предметам, определенным ФИПИ и уполномоченными организациями.

С 2013 года в школе сохраняются социально-экономический и филологический профили.

При реализации образовательной программы основного и среднего общего образования выбираются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Изучение элективных учебных предметов организуется с использованием:

- учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях, Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями).

5. Оценка востребованности выпускников на рынке труда

Организация профориентационной работы в гимназии

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения (стенды, сайт, консультации, беседы и т.д.)

Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников (диагностика, социальные пробы, проекты и т.д.).

Профессиональное консультирование изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций (профильное обучение, консультации, диагностика, встречи и т.д.) **Профориентационная работа гимназии состоит из следующих этапов:**

1-й этап

Пассивно-поисковый

1-7 кл. Это этап первичного профессионального выбора. Цель учителя 1-4 классов - развить интересы и способности школьников, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Кроме того, начиная с 1-го класса создаются портфолио и папки достижений учащихся. Все материалы, собранные в портфолио по профориентации, сопровождают учащегося до самого выпуска.

Для учащихся 5-7 классов в гимназии с каждым годом увеличивается число часов внеурочной деятельности с целью привлечения школьников к коллективной творческой деятельности, организовываются встречи с родителями как с профессионалами, реализован проект «Я в профессии» при сотрудничестве с предприятиями города.

2-й этап

Активно – поисковый

8-9 кл. Цель педагога – помочь каждому подростку сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения,

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников основной общей школы (9-й класс) на предпрофильном уровне. На этом этапе на классных часах учащихся знакомят с миром профессий, с учебными заведениями начального и среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда, оказывается помощь в выборе дальнейшего профиля обучения. Параллельно с этим проводится индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, традиционно проводятся тематические родительские собрания.

3-й этап

Профессиональное определение учащихся

9,10,11 кл

Главная цель педагогов – подготовить выпускников школы к выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда города, региона.

Обязательным является введение в 8-9 классах предпрофильной подготовки, а в 10-11 классах профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Для создания условий более эффективной работы по совершенствованию предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также решения возникших проблем в данном направлении **в 2019 году следует реализовать следующие задачи:**

- активно вовлекать подростков в профориентационную работу через элективные курсы, экскурсии, посещение мастер-классов, лекций, семинаров, Дней открытых дверей, образовательных выставок в гимназии и на базе других ОУ, вузов;
- привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по профориентации;
- сделать в гимназии традиционными Дни профориентации;
- продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проекта, презентации.

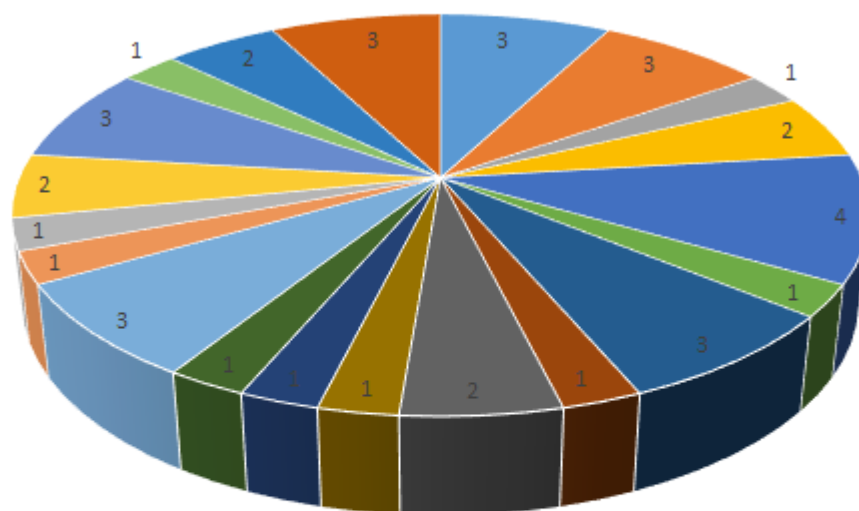
- участвовать в проектной работе по профориентации.
- включить в учебную программу элективных курсов для 8-х классов занятия с привлечением преподавателей и специалистов колледжей и вузов.
- активно привлекать родителей с целью пропаганды и популяризации их профессий.

Вывод о результатах проведенной профориентационной работы.

Ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, план профориентационной работы реализован. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.



Результаты поступления выпускников 2018 года: учебные заведения



- БГТУ "ВОЕНМЕХ"
- СПб ГУАП
- СПб НИУ ИТМО
- СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
- НИУ ВШЭ
- ПГУПС
- СЗИУ РАНХИГС
- РГПУ им. А.И. Герцена
- СПбГик
- СПбГАСУ
- СПбГИКиТ
- СПбГИПСР
- СПбГМТУ
- СПбГУ
- СПбГУПТД
- СПбГУТ им. Бонч-Бруевича
- СПбГЭУ
- Технологический университет
- ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова
- Другое

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав

	2018г.
Состав кадров ОУ	
Всего специалистов (в том числе совместителей):	78
Постоянные (основные) сотрудники	71
Совместители	9

Работающие по договору	0
------------------------	---

Наличие в штате	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 лет
Административных работников	8	8
Учителей (начальной школы, предметников)	43	43
Педагогов-психологов	3	3
Социальных педагогов	2	1
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1	1
Воспитатели ГПД	6	4
Воспитатели дошкольного отделения	6	6
Методист	1	1
Педагог-организатор	3	2
Педагог-библиотекарь	2	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1
Прочие специалисты	2	0

Специалисты ОУ:	Количество человек
имеют образование	
высшее педагогическое	44
высшее непедагогическое	12
среднее профессиональное (педагогическое)	9
среднее профессиональное (непедагогическое)	0
среднее общее	0

имеют квалификационные категории	
Высшую	19
Первую	18
Вторую	0
а также	
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	13
Нагрудный знак «Отличник физкультуры и спорта»	1
Победители ПНП «Образование»	3
Эксперты ОГЭ и ЕГЭ	9

Семинары

– Важное имиджевое достижение гимназии - проведение городского семинара 23 января 2018 года по теме: «Образовательная робототехника в основной и старшей школе»

Конкурсное движение

В 2017-2018 учебном году ГБОУ гимназия № 70 была площадкой для проведения районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель – Мастер».

Наши учителя приняли активное участие в районных конкурсах педагогических достижений и добились отличных результатов:

1. Дурова Оксана Владимировна, учитель русского языка и литературы - 2-место в номинации “Дебют. Ступени роста”;
2. Матвеева Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы - 2-место в номинации “Современный классный руководитель”;
3. Тараканова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы - лауреат в номинации “Учитель-мастер”;

4. Агакеримова Линара Зайнудиновна, педагог-организатор - победитель районного конкурса творчества педагогов “Таланты Петроградской стороны”, 3-е место в номинации “Вокал” (любители);

5. Меирова Марфа Михайловна, педагог дополнительного образования - победитель районного конкурса творчества педагогов “Таланты Петроградской стороны”, 3-е место в номинации “Вокал” (профессионалы).

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В гимназии широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 44 учебных кабинета, 1 спортивный зал, библиотека, издательский центр, актовый зал, музей. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из читального зала библиотеки и компьютерных классов. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод. Уровень учебно-методического обеспечения в гимназии №70 достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды гимназии. Основой школьной библиотеки гимназии 70 является книжная компонента: фонд художественной, научно-популярной, учебной литературы, фонд документов на бумажных и цифровых носителях. Библиотека оснащена необходимым количеством современных учебников, учебных пособий, включенных в Федеральный перечень учебных изданий. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В течение 2018 года педагогом-библиотекарем проводилась работа по следующим направлениям:

- Работа с библиотечным фондом.
- Справочно-библиографическая и информационная работа.
- Работа по ознакомлению читателей с основами библиотечно-библиографических знаний.
- Работа с читателями по популяризации чтения.
- Повышение квалификации педагога-библиотекаря.

На начало 2018-2019 учебного года количество читателей библиотеки гимназии составило 709 человек (из них учителей и сотрудников гимназии – 68). Общий объем библиотечного фонда – 20186 экземпляров (из них - объем фонда учебной литературы – 12956 экземпляров).

В соответствии с требованиями ФГОС и запросами современного общества, библиотека гимназии становится мультимедийным центром. Организован свободный доступ учащихся и сотрудников к компьютерному оборудованию библиотеки гимназии для работы с мультимедиа ресурсами. Осуществляется работа по ознакомлению читателей с мультимедиа ресурсами, имеющимися в библиотеке гимназии, информирование пользователей о видах предоставляемых библиотекой услуг.

При этом максимально используются и традиционные формы работы с читателями: составление рекомендательных списков литературы для учащихся, учителей и родителей, организация тематических выставок (памятные даты,

юбилеи писателей государственные праздники РФ и др.), рекомендательные беседы при выдаче книг и беседы о прочитанном, изучение запросов и интересов читателей, беседы о библиотеке, о книгах, о писателях, о бережном отношении к книгам, рейды проверки учебников и иные мероприятия, направленные на формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя. Оказывается информационная поддержка учащимся в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности.

Ведется дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей обучающихся, консультации для родителей по вопросам организации семейного чтения, ознакомление с информацией по воспитанию детей и вопросам учебных изданий для обучающихся.

В 2018 году в библиотеке гимназии были организованы книжные выставки из цикла «писатели-юбиляры»: 190 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого, 80 лет со дня рождения В.П.Крапивина, 200 лет со дня рождения И.С.Тургенева, 100 лет со дня рождения А.И.Солженицына, 90 лет – Чингиза Айтматова и др.

Регулярно проводятся книжные выставки, посвященные предметным неделям (неделя географии, неделя иностранных языков, неделя предметов естественно научного цикла, неделя математики и информатики, неделя истории и обществознания, неделя музыки, неделя), а также другим праздникам и памятным датам (ко Дню учителя, к Неделе детской книги, к Новому году и Рождеству, Дню космонавтики, Дню снятия блокады Ленинграда и т.д.)

Читатели библиотеки принимают активное участие в различных проектах и конкурсах районного и городского уровня: «Всероссийский есенинский праздник поэзии», всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», краеведческий турнира-конкурса «История СПб в строках книг».

В библиотеке организуются встречи с современными писателями, представителями издательств, печатающих современную детскую и юношескую литературу.

В гимназии при участии педагогов-библиотекарей проводятся различные акции, радиолинейки, библиотечные и театральные уроки, конкурсы, чтения. В 2018 году проведены «Тургеневские чтения» (проект, посвященный 200 - летию со дня рождения И.С.Тургенева), акция «Дарите книги с любовью» (посвященная международному дню книгодарения), акция «Книговорот», продолжается масштабный проект «Чтение с увлечением».

Проведена подписка на материалы Общероссийского проекта «Школа цифрового века», что даёт доступ к качественным ресурсам в образовании.

Одной из основных задач в 2017/18 уч.г. по развитию IT инфраструктуры была реализация проекта, направленного на формирование единого информационного пространства школы. Это система, объединяющая все процессы в школе в единую систему управления и информирования. Функционал системы объединил в себе работу всех административных служб, преподавательскую деятельность, электронный дневник ученика и пропускную систему. IT инфраструктура гимназии представляет собой единую локальную сеть, объединяющую все здания гимназии. Компьютерный парк гимназии включает в себя: 7 серверов, 2 мобильных класса (53 ноутбука), 1 стационарный компьютерный класс (13 ученических АРМ) , 1 лингафонный компьютерный класс (10 ученических АРМ), издательский центр, информационный киоск, информационную панель, персональные компьютеры учителей и администрации, 18 документ-камер, систему видеонаблюдения, мультимедийное оборудование (22 проектора, 19 интерактивных досок, мультимедийное оборудование актового зала). Принцип открытости гимназии реализуется через школьный сайт: <http://www.gimnazia70.spb.ru/> .

Потребителям образовательных услуг предоставляется сервис “Электронный дневник” на базе государственного ресурса «Петербургское образование».

Доступ учащихся к информационным ресурсам глобальной сети Интернет ограничен системой контент-фильтрации, что позволяет исключить доступ к получению школьниками социально вредной информации.

В рамках программы информатизации гимназии образовательные и программные ресурсы собраны в единую базу, что значительно оптимизирует образовательный процесс. С целью совершенствования материально-технической базы постоянно проводится модернизация компьютерного оснащения гимназии.

9. Оценка материально-технической базы

Собственником имущества образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург.

Здания школы и близлежащая территория расположены на земельном участке общей площадью 11737 м.кв. Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности образовательного учреждения, предоставлен ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации. Имущество (здания) закреплены за образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Учреждение расположено в трех зданиях. Общая площадь зданий школы 6673,9 кв.м. Здания оснащены инженерно-техническими коммуникациями: центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, электричество.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здания школы расположены на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория вокруг учреждения имеет металлическое ограждение.

Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здания начальной и старшей школы оснащены контрольно-пропускной системой, ограничивающей допуск посторонних лиц в здания, а также автоматически информирующей родителей о том, когда ребенок входит в школу и выходит из неё.

Все здания гимназии оснащены средствами тревожной сигнализации. Здания оснащены системой автоматической пожарной сигнализации и системами управления эвакуацией. Тревожные сигналы передаются в пожарную часть в автоматическом режиме.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Информационно-техническое оснащение гимназии:

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2 / 23
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	123
Количество обучающихся на один компьютер	4,87
Компьютеры, имеющие выход в Интернет	78,9%
Общее количество мультимедийных проекторов	22

Общее количество электронных интерактивных досок	23
Демонстрационные документ - камеры	18
Издательский центр	1
Подъемник для обучающихся с ОВЗ	1

В учебных кабинетах работают интерактивные доски и проекторы, компьютерные классы, освоено оборудование для лабораторных работ по физике, химии, биологии. Каждый учебный кабинет оснащен современными средствами демонстрации и визуализации учебного материала (документ камера, графический планшет).

Выпускники гимназии традиционно показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Системы электронного тестирования и голосования помогают подготовиться к ГИА еще лучше, они позволяют учащимся быстро и эффективно оценить уровень своих знаний.

В кабинетах технологии и искусства работают те, кто любит создавать изделия в стиле «HandMade» и просто творить.

Углубленное изучение иностранных языков возможно в современном лингафонном кабинете, оборудованном на базе компьютерного класса.

Уютная библиотека позволяет заниматься самообразованием. Здесь можно с пользой и удовольствием провести время – найти информацию для реферата, подобрать материалы для исследовательской работы, почитать новости в Интернете.

Актный зал, оснащенный комплексом мультимедийного оборудования, позволяет всем, кто готов поделиться радостью творчества, сделать это в лучах софитов в уютной и теплой атмосфере.

Конференции в гимназии № 70 проходят с помощью мультимедийной трибуны докладчика. Это позволяет учащимся приобрести бесценный опыт выступлений.

Система видеоконференцсвязи помогает учащимся и учителям развивать контакты, делиться своими достижениями с партнерами в других городах, регионах и странах.

Славные традиции нашего музея «Боевой путь 3-й Гвардейской дивизии Народного Ополчения – 44-й Чудовской Краснознаменной Стрелковой Дивизии» продолжены и развиваются. В музее можно познакомиться и с историей нашей гимназии. Юные экскурсоводы музея могут не только представить обновленную экспозицию, но и провести виртуальные экскурсии по многочисленным памятным местам нашего района, представить видеоотчеты о мероприятиях совета музея с помощью мультимедийного комплекса, включающего демонстрационную видеостену, аудиоаппаратуру.

Современное оборудование спортивного зала не оставит никого равнодушным на уроках физкультуры. Спортивный зал не пустует и после уроков. Юные футболисты и баскетболисты играют на школьной спортивной площадке. Любители активного отдыха смогут получить навыки использования специализированного снаряжения для спортивного ориентирования и туризма под руководством опытных инструкторов.

Взрослые и дети любят бывать в удобной и красивой школьной столовой. Пищеблок оборудован современной техникой для приготовления вкусных и полезных блюд.

Гимназия № 70 – это комплекс «дошкольное отделение – начальная школа – гимназия». Обновленное здание детского сада каждый год ждет своих воспитанников. Дошкольное отделение оснащено игровым и развивающим оборудованием для занятий.

Все учащиеся гимназии – и дошколята, и ученики начальной школы, и старшие гимназисты восстанавливают силы, отдыхают, гуляя на игровых площадках комплекса, расположенных на огражденной территории.

В гимназии созданы условия для пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа оборудована подъемником для обучающихся с ОВЗ.

Летом 2018 года осуществлен капитальный ремонт здания начальной школы, которое 1 сентября приняло 280 учеников.

В гимназии функционируют учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая на 120 мест, радиоузел, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, кабинет социального педагога, психолога, служебные помещения, зал для музея. К началу 2018-2019 учебного года сделан капитальный ремонт рекреаций, кабинетов здания начальной школы. Закуплена новая мебель: письменные столы, стулья, шкафы для методических пособий. Санузлы для учащихся и отдельно для служебного пользования расположены на каждом этаже, оснащены индивидуальными кабинками. Гардеробы для учащихся разделены по классам и расположены цокольном этаже. Здание школы по проекту имеет несколько отдельных входов: в начальной и старшей школе.

Спортивная площадка (пришкольный стадион) имеет площадь 153.2 м.кв. На ней установлено футбольное и баскетбольное оборудование.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВСОКО:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;

2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрытие причин снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
 5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
 6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
 7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
 8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется посредством посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, педагогические советы, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль наличия у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, другим учебным предметам (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Внутришкольная система оценки качества образования. Формы и критерии оценки качества образования в ОО, включая развитие независимой системы оценки качества. Принятые меры, направленные на повышения качества образования в ОО. Анализ качества образования за 2017 год.

Формы: ВПР, РДР, ДКР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, устный/письменный экзамен, тестирование, мониторинговые исследования, портфолио, контрольные работы по предметам УП ОУ, включая административные, диктант, сочинение, изложение, лексико-грамматическое задание, монологическая речь, диалогическая речь, аудирование.

Принятые меры, направленные на повышение качества образования в ОО:

1. План ВСОКО на 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы;
2. Анализ качества образования в конце каждой четверти, полугодия учебного года;
3. Проведение открытых уроков;
4. Взаимопосещение уроков;
5. Посещение уроков администрацией;
6. Проведение районного конкурса педагогического мастерства на базе гимназии;
7. Участие в городских конкурсах педагогического мастерства;
8. Проведение предметных недель;
9. Участие в предметных конкурсах, олимпиадах различных уровней;
10. Участие в районном проекте ИМЦ Петроградского района СПб «Творческая среда, интеллектуально одаренные дети».
11. Формирование логического технологического инженерно-конструкторского мышления.

Критерии и показатели оценки объектов мониторинга качества образования

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки
Образовательные результаты	Обученность	Фактический запас знаний по предметам
		Сформированность предметных умений
		Сформированность умений учиться
	Обучаемость	Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений
		Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы)
		Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы
		Прочность сохранения освоенного материала
	Творческие успехи	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях
		Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы, дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам и др.
	Условия достижения образовательных результатов	Методические ресурсы
Стабильность основного состава педагогического коллектива		

		Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием
		Обеспеченность учебниками и УМК
		Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся)
		Обеспеченность библиотеки
	Валеологические ресурсы	Валеологическая кривая расписания
		Количество учащихся в классе
	Ресурсы получения дополнительного образования	Дополнительные образовательные услуги в школе (виды, востребованность)
		Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги
		Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (кружки)
	Ресурсы образовательной среды ¹	Широта
		Интенсивность
		Осознаваемость
		Эмоциональность
		Доминантность
		Когерентность
		Активность
		Мобильность
		Устойчивость
	Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)		
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)		
Нагрузка учителей		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)

	Уровень здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения
		Динамика заболеваний
		Динамика травматизма

Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики в сфере образования

**Перечень показателей эффективности деятельности ГБОУ гимназии №70
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Показатели эффективности	Критерии эффективности	
1. Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства.	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).	<p><i>Для общеобразовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу:</i></p> <p>2.1. Сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации.</p> <p>2.2. Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.</p> <p>2.3. Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>2.4. Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p><i>Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы:</i></p> <p>2.1. Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.</p> <p>2.2. Отсутствие обучающихся, не освоивших адаптированную общеобразовательную программу.</p> <p><i>Для общеобразовательных организаций для детей и подростков с девиантным</i></p>	

	<p><i>поведением:</i></p> <p>2.1. Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.</p> <p>2.2. Отсутствие случаев правонарушений и самовольных уходов обучающихся.</p>	
3. Обеспечение высокого качества обучения.	<p><i>Для общеобразовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу:</i></p> <p>3.1. Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.</p> <p>3.2. Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.</p> <p><i>Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы:</i></p> <p>3.1. Доля выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях профессионального образования.</p> <p><i>Для общеобразовательных организаций для детей и подростков с девиантным поведением:</i></p> <p>3.1. Доля выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях профессионального образования.</p>	
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	<p>4.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.</p> <p>4.2. Соответствие квалификации работников общеобразовательной организации занимаемым должностям.</p>	
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК).	<p>5.1. Участие общеобразовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).</p> <p>5.2. Внешнее представление участия общеобразовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и</p>	

	<p>сети Интернет, сайт).</p> <p>5.3. Характер полученных результатов и/или их динамика.</p>	
6. Обеспечение доступности качественного образования.	<p>6.1. Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6.2. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.</p> <p>6.3. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей, имеющих проблемы со здоровьем.</p> <p>6.4. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	<p>7.1. Развитие спортивной инфраструктуры (пришкольный стадион, бассейн, тренажерный зал, зал ЛФК, тир).</p> <p>7.2. Развитие секций и кружков спортивной направленности в общеобразовательной организации.</p> <p>7.3. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.</p>	
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.	<p>8.1. Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках.</p> <p>8.2. Сокращение коэффициента травматизма в общеобразовательной организации.</p>	
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	<p>9.1. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности.</p> <p>9.2. Организация мер по антитеррористической защите общеобразовательной организации.</p>	
10. Создание системы государственно-общественного управления.	<p>10.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов общеобразовательной организации по государственно-общественному управлению.</p> <p>10.2. Представление опыта общеобразовательной организации на</p>	

	<p>публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>	
--	--	--

- 3-е место в районе среди общеобразовательных организации по результатам независимой экспертизы КО по оценке качества образовательной деятельности – 124,2 балла - <http://bus.gov.ru>.

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация ГБОУ гимназия №70 Петроградского района СПб предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся;
- дефицит бюджетных средств в РФ.
- снижение стрессоустойчивости обучающихся

Возможности (внешние факторы)

- увеличение контингента обучающихся за счет новостроек в микрорайоне;
- широкий охват проектной деятельностью педагогических сотрудников и обучающихся
- привлечение педагогических кадров, способных участвовать в инновационной деятельности школы;

Стратегические задачи ОУ на 2018– 2019 учебный год

Цель развития гимназии на 2018-2019 учебный год (согласно программе развития):

Создание организационно-педагогических условий для реализации модели образовательной среды гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга как «эффективной школы – школы ответственного будущего», создание инновационной модели организации образовательного пространства, которая ориентирована на получение качественного образования, благоприятную социальную адаптацию детей, их дальнейшее самоопределение и самореализацию в обществе.

Задачи развития ОУ 2018-2019 учебный год:

- Достижение высокого качества образования в области лингвистического и гуманитарного технологического направления;
- Реализация учебно-воспитательной стратегии личностно-значимого образования;
- Переход на ФГОС.
- Обеспечение качества образования посредством внедрения ИК технологий, сетевых образовательных проектов;
- Развитие информатизации образования и расширение информационного пространства;
- Освоение технологий дистанционного обучения;
- Профессиональный рост педагога, качественное научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Развитие системы социально-педагогического партнерства, международного сотрудничества при осуществлении сетевых проектов в области лингвистического, гуманитарного технологического направлений;
- Оптимизация системы воспитательной деятельности школы за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, использования инфраструктуры ОУ с целью развития социальных компетентностей гимназистов;
- Реализация стратегии здоровьесбережения как главной ценности человека.
- Функционирование издательского центра гимназии; Развитие школьных СМИ;
- Создание комфортности в ОУ;
- Совершенствование системы управления гимназией.

- сохранение традиций и создание новаций образовательной среде гимназии
- ;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества предоставления платных образовательных услуг;
- ведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование работы в рамках программы «Одаренные дети», выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для проектно - деятельностного, обучения и воспитания;
- совершенствование работы в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников школы;
- выполнение Кодекса этики для сотрудников школы;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Географическое положение, камерность, способствующая получению образования, доверие родителей к педагогическому коллективу, умение педагогов вырастить красивых открытых людей, высокий интерес родителей к ежегодным школьным проектам, которые формирует активную гражданскую

позицию школьников, личностные УУД, педагогическое мастерство, адаптация выпускников в социуме, их востребованность, возвращение выпускников в родную школу для получения хорошего образования их детьми, стабильный набор в 1 класс в соответствии с производственными возможностями позволят ОУ гимназии быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг СПб.

**12. Деятельность гимназии в цифрах.
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	635 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252 человек 39,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,4 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека, 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека, 5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	490 человек 77,1%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248 человек 39,0 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	383 человека 60,0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человек 15,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	383 человек 60 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	280 человек 44 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4 человек

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек 52 %
1.29.1	Высшая	17 человек 23 %
1.29.2	Первая	22 человек 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15 человек 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек 12 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек 25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	77 человека 99 %

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек 96 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	635 человека 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых	4533 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	--	--